GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

EVALUACIÓN FINAL

PROYECTO:

SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: "FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONOMICA Y GARANTIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDIGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSI - BOLIVIA".

Financiado por: **GENERALIT VALENCIANA**
Entidad Solicitante: Asociación por la Paz y el Desarrollo "PyD".
Socio Local: Mujer y Desarrollo Económico Local "MujeryDEL".

Elaborado por

Martha Virginia Díaz Mejitarian
Eddy Mauro Condori Marca

Potosí Bolivia
Abril - 2025

INDICE

		Página
I.	RESUMEN EJECUTIVO	1
II.	INTRODUCCION	3
	2.1. Antecedentes	4
	2.2. Datos Generales del proyecto	4
	2.3. Objetivos de la evaluación	5
III.	BREVE DESCRIPCION DEL OBJETIVO DE EVALUACION Y SU CONTEXTO	6
	3.1. Descripción del Objetivo de Evaluación	6
	3.2. Contexto de la intervención	9
IV.	ENFOQUE METODOLOGICO Y TECNICAS UTILIZADAS EN LA EVALUACION	12
	4.1. Metodología y técnicas aplicada	12
	4.2. Condiciones de la evaluación realizada	14
V.	ANALISIS E INTERPRETACION DE LA INFOEMACION RECOPILADA Y RESULTADOS DE LA EVALUACION	15
	5.1. EFICACIA	15
	5.1.1. Indicador uno del Objetivo Específico.	21
	5.1.2. Indicador dos del Objetivo Específico.	21
	5.1.3. Indicador tres del Objetivo Específico.	23
	5.1.4. Indicadores del Resultado 1.	23
	5.1.5. Indicadores del Resultado 2.	23
	5.1.6. Indicadores del Resultado 3.	24
	5.2. EFICIENCIA Y VIABILIDAD	25
	5.2.1. Recursos humanos.	27
	5.2.2. Recursos materiales.	27
	5.2.3. Ejecución de Actividades.	28
	5.3. IMPACTO CONSEGUIDO Y ESPERADO	29
	5.3.1. Impacto económico.	29
	5.3.2. Impacto Social.	30
	5.3.3. Impacto de Género.	31
	5.3.4. Impacto Medioambiental.	32

5.4. SOSTENIBILIDAD 33
5.5. APROPIACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 36
5.6. ENFOQUE DE GÉNERO EN DESARROLLO 38
5.7. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL 40
5.8. RESPECTO DE LA DIVERSIDAD CULTURAL 42
5.9. COORDINACIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD 46

VI. CONCLUSIONES 49
VII. RECOMENDACIONES 52
VIII. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA LA DIFUCION DE LA EVALIUACION 53
IX. ANEXOS 54

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Datos generales del proyecto. 4
Cuadro 2. Valoración de los indicadores de los objetivos y resultados. 16
Cuadro 3. Valoración del presupuesto. 26

INDICE DE ILUSTRACIÓN

Ilustración Nº 1 Ubicación Geográfica. 9
Ilustración Nº2: Representantes del Jatun Ayllu Yura con la Vestimenta Tradicional 10
Ilustración Nº3: Producción orgánica de maíz en la comunidad de Yura. 22
Ilustración Nº4: Parte frontal de la Planta de Transformación de Cereales "La Yureñita" 22
Ilustración Nº 5: Planta de Transformación de Cereales - Comunidad Yura. 24
Ilustración Nº 6: Entrevista al grupo meta - mujeres de la Asociación La Yureñita 25
Ilustración Nº 7: Evaluacion a las mujeres emprendedoras "La Yurenita" 28
Ilustración Nº 8: Evaluación de los procesos de transformqación del cereal (maíz). 29
Ilustración Nº 9: Entrevista a el plantel docente de la U.E. D. Faustino Sarmiento. 33
Ilustración Nº 10: Entrevistas a estudiantes de primaria. 33
Ilustración Nº 11: Entrevista a las mujeres de la Asociación La Yureñita. 35
Ilustración Nº 12: Entrevista a las mujeres de la Asociación La Yureñita 35
Ilustración Nº 13: Equipamiento que cuenta la Planta de Transformación de Cereales "La Yureñita" (molino, balanzas, amasadoras, galletera, horno, mesas y estantes). 36
Ilustración Nº 14: Evaluación al equipo técnico de MujeryDEL en la Planta de Transformación. 38
Ilustración Nº 15: Mujeres de la Asociación La Yureñita - responsables de la Planta de Transformación 39
Ilustración Nº 16: Mujeres emprendedoras de la Comunidad de Yura 40
Ilustración Nº 17: Entrevista a estudiantes de secundaria – Yura 42
Ilustración Nº 18: Entrevista a estudiantes de primaria - Punutuma. 42
Ilustración Nº 19: Entrevista a productoras de la comunidad de Pecataya 44
Ilustración Nº 20: Entrevista a productores/as de Visigza. 44
Ilustración Nº 21: Entrevista a organizaciones de mujeres de la comunidad de Yura 45
Ilustración Nº 22: Entrevista a productores/as de la comunidad de Yura 45
Ilustración Nº 23: Entrevista a las Autoridades del Jatun Ayllu Yura, Kuraka de Producción, Kuraka comisión Salud y Kuraka comisión Autonomías y Técnico de producción agropecuaria y medio mabiente 46

Ilustración Nº 24: Entrevista al Director de las Unidades Educativas Simón Rodríguez y 9 de Abril Comunidad Punutuma. 47

Ilustración Nº 25: Entrevista a la maestra responsable de las unidades productivas de la Unidad Educativa de Punutuma. 48

Ilustración Nº 26: Entrevista al Director de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la comunidad de Yura. 48

I. RESUMEN EJECUTIVO.

El informe que a continuación se presenta, muestra las actividades más importantes del proceso de evaluación del proyecto denominado ***SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: "FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONOMICA Y GARANTIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDIGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSI-BOLIVIA".*** El mismo fue financiado por la Cooperación Española GENERALITAT VALENCIANA, solicitado por la ONGD Asociación por la Paz y Desarrollo "PyD" y ejecutado por la Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local "Mujer y DEL", en el territorio del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, provincia Antonio Quijarro del Departamento de Potosí – Bolivia. El Proyecto inicio sus actividades, el 29 de julio de la gestión 2023.

Las acciones del proyecto, estuvieron orientadas al sector productivo, utilizando estrategias formativas con modelos productivos inclusivos y sostenibles con enfoque de género, con el propósito de mejorar las condiciones socioeconómicas de la población del área rural de las comunidades del Jatun Ayllu Yura, centrándose en impulsar la cadena productiva del cereal como alternativa de reactivación económica. Producto de ello, a la fecha se cuenta con una Planta de Transformación de Cereales en pleno funcionamiento, administrada por 27 mujeres indígenas quechuas, donde vienen elaborando a nivel industrial galletas y apis (morado y amarillo) de maíz con destino principalmente a cubrir el alimento complementario escolar en el territorio del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura.

La metodología adoptada para la presente evaluación es la "Participativa", para la obtención de la información se optó por una metodología mixta, cualitativa en el trabajo de campo y cuantitativa en el trabajo de gabinete, enmarcados en los criterios de calidad de la Cooperación Española.

Los resultados de la evaluación, están estructurados en los procesos efectuados y no solo, en el valor de los indicadores logrados, como conclusión se indica que: La intervención ejecutada en el territorio del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, **ha sido muy satisfactoria.**

El análisis de los criterios de calidad respalda lo señalado:

- Los indicadores previstos del objetivo específico y de los resultados esperados, fueron cubiertos al 100%, donde se ha invertido todos los recursos económicos presupuestados, recursos humanos, materiales, equipos y la logística requerida para cubrir todas las actividades previstas.

- El impacto logrado con la conclusión del proyecto está reflejado en la consolidación del trabajo digno de los/as productores/as agrícolas, quienes incrementaron sus rendimientos en un promedio del 23%, un grupo de 27 mujeres organizadas en "Asociación y Empresa" orientada a la transformación de cereales y frutas, como ser Apis frutados, harina para lagua y la elaboración de pan casero, como corolario del proyecto se cuenta ahora con la producción de galletas a nivel industrial y la valiosa participación de estudiantes de primaria y secundaria en la producción agrícola comunitaria proporcionando materia orgánica.

- La sostenibilidad de los procesos implementados con el proyecto, están garantizados, donde los productores pondrán en práctica sus nuevos conocimientos en la producción agrícola con el uso de semilla nueva y abono orgánico, lo que permitirá mayores rendimientos e ingresos económicos; también la participación de la Asociación de 27 mujeres que administran y son responsables de la Planta de Transformación, comercializando sus productos principalmente en el desayuno escolar o alimento complementario, generando recursos económicos para el funcionamiento y operación de la pequeña industria, las 7 unidades productoras de humus de lombriz, están administradas por estudiantes de primaria y secundaria con el apoyo de directores, maestros y juntas escolares.

- Las autoridades originarias, educativas y población en general del Jatun Ayllu Yura, consideran al proyecto como novedoso, logrando la articulación de estudiantes, productores y mujeres, coadyuvando al fortalecimiento socioeconómico de cada grupo meta y en especial de mujeres emprendedoras de la zona, impulsando acciones enmarcados en el respeto de la cultura y tradiciones

originarias y la preservación del medioambiente, con actividades que contribuyan a la mejora del ecosistema de la región.

- La población de Yura vive enraizada en las prácticas del Mink'a y del Ayni, por lo que el proyecto se enmarco bajo estas normas culturales, contando con la coordinación entre instituciones, organizaciones de base y población para un objetivo común, por lo que MujeryDEL y Paz y Desarrollo coordinaron con las autoridades del GAIOC, autoridades originarias y educativas, con representantes del centro de salud, la asociación la Yureñita y población en general; acciones que permitieron coadyuvar al logro de los resultados y objetivos.

II. INTRODUCCIÓN.

El presente documento, constituye el Informe de la Evaluación del ***PROYECTO SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: "FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONOMICA Y GARANTIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDIGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSI - BOLIVIA",*** solicitado por la **ONGD Asociación por la Paz y Desarrollo "PyD"** y ejecutado por el Socio Local **La Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local "MujeryDEL"** en la comunidad de Yura del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, Provincia Antonio Quijarro del Departamento de Potosí – Bolivia, en el marco de la convocatoria de la gestión 2022.

La entidad financiera Generalitat Valenciana, de la cooperación española, es la entidad que ha financiado el proyecto, cuyas Bases de la Convocatoria 2022, señala llevar adelante una evaluación propia, donde participen todas las entidades que han intervenido en el proyecto.

Bajo estos términos, se ha efectuado la evaluación externa del proyecto, en base a criterios y requisitos planteados en los TDRs por la Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local "MujeryDEL".

La presente evaluación, es un instrumento que proporciona información relevante, para ajustar debilidades observadas y fortalecer los mecanismos que logren alcanzar los objetivos propuestos.

2.1. ANTECEDENTES.

El proyecto a ser evaluado denominado; Sostenibilidad de la Vida: "Fortalecimiento de la Cadena de Valor Solidaria del Cereal, como alternativa para la Reactivación Economica y Garantia de la Seguridad Alimentaria de las Familias Indigenas del Ayllu Yura, Potosi-Bolivia"., está dirigido a productores/as de cereales de las comunidades del Jatun Ayllu Yura, a quienes se ha otorgado herramientas de desarrollo que les permita emprender acciones de reactivación económica frente a la aguda crisis asentada en la zona, (una planta de transformación de cereales equipada a nivel industrial, asistencia técnica en grupo y personalizada en la producción agrícola para la obtención de materia prima orgánica, producción de materia orgánica "humus de lombriz" con la participación de estudiantes de primaria y secundaria, fortalecimiento de capacidades técnica productivas en la transformación de cereales y fortalecimiento personal con enfoque de género para el desarrollo integral, que permita la rigurosidad a nivel institucional) para lograr el Vivir Bien.

La Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local con el apoyo directo de Paz y Desarrollo, han sido las entidades ejecutoras de las actividades del proyecto, el mismo que inició sus actividades el 29 julio de la gestión 2023, finalizando el 28 de enero de 2025, con una ejecución de 18 meses.

2.2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO.

Cuadro 1. Datos generales del proyecto.

Nombre del proyecto	Sostenibilidad de la Vida: "Fortalecimiento de la cadena de valor solidaria del cereal, como alternativa para la reactivación económica y garantía de la seguridad alimentaria de las familias indígenas del Ayllu Yura, Potosí-Bolivia".

Financiador	Generalitat Valenciana – España.
Entidad solicitante	Asociación por la Paz y el Desarrollo "PyD"
Socio local	Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local "MujeryDEL".
Importante total	471.500.00 Euros.
Importe financiado por la Generalitat Valenciana.	399.350.00 Euros.
Importe Paz y Desarrollo	3.485.00 Euros.
Aporte local	12.815.00 Euros.
Población beneficiaria	La población consta de tres grupos de beneficiarios/as. 157 productores/as, 748 estudiantes de primaria y secundaria. 27 mujeres emprendedoras de la asociación la Yureñita, que pertenecen a las comunidades del Jatun Ayllu Yura. El aporte de la población beneficiaria alcanza a 55.850.00 Euros valorizado.
Duración	18 meses de ejecución (29/07/2023 – 28/01/2025)
Ubicación geográfica	Comunidad Yura, Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, Provincia Antonio Quijarro, Departamento de Potosí Bolivia.

2.3. OBJETIVOS DE LA EVALUACION.

El objetivo de la evaluación, es verificar el cumplimiento de los mecanismos de calidad de la Cooperación Española.

La evaluación, sirve como una herramienta de aprendizaje relevante, para conocer el alcance, los resultados y los efectos de la intervención; logrando orientar acciones a largo plazo.

El conocimiento, promueve un flujo de información integral sobre las temáticas sociales y los campos de acción. La evaluación traza un ciclo de planificación, que forma parte del proyecto, en el proceso de evaluación, requiere de datos o información continua que permita mejorar las actividades en la ejecución del proyecto.

En síntesis, la evaluación debe mostrar el aprendizaje y la rendición de cuentas a los actores participantes en la intervención, como el país donante y el país socio.

III. BREVE DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN Y SU CONTEXTO.

3.1. DESCRIPCIÓN DEL OBJETO DE EVALUACIÓN.

Las acciones del proyecto están orientadas al sector productivo agrícola, a través de la producción y transformación de la materia prima de cereales (maíz), además de la industrialización y obtener un producto terminado, la producción de humus de lombriz con la participación de estudiantes de primaria y secundaria, utilizando métodos formativos y de capacitación técnico productivos, inclusivos y sostenibles dirigido a los productores de las comunidades del Jatun Ayllu Yura, planteado como objetivos y resultados:

Objetivo General.

Contribuir a mejorar la calidad de vida de las familias quechuas del Jatun Ayllu Yura, garantizando el derecho a la alimentación, con la implementación de procesos de desarrollo local sostenibles, bajo un enfoque de género (ODS2, OSD 8, ODS 5)

Objetivo Específico.

Promover medios de vida sostenibles, equitativos e inclusivos, para las mujeres quechuas y sus familias, a partir del establecimiento de sistemas de producción

resilientes, con el empoderamiento social de las mujeres y el fomento de una alimentación sana, soberana y nutritiva.

Resultados.

Resultado 1. Las productoras y productores de cereal (maíz) implementan sistemas de producción agroecológicos, que mejora la disponibilidad de alimentos sanos y nutritivos generando ingresos; impulsando el acceso y control equitativo de los recursos y la innovación.

Resultado 2. Las iniciativas económicas lideradas por mujeres, fortalecen sus procesos de generación de valor agregado y transformación, y acceden a espacios justos de comercialización con productos de alta calidad e identidad, promoviendo su autonomía económica.

Resultado 3. Los centros educativos y las familias promueven mejores hábitos alimenticios para el Vivir Bien, desde acciones de sensibilización y educación entorno a la alimentación, mejora de la dieta familiar, consumo de alimentos sanos y nutritivos y la sostenibilidad ambiental.

Entidades participantes.

Generalitat Valenciana; Entidad Financiadora Española, que ha otorgado una subvención a la Asociación por la Paz y el Desarrollo, de acuerdo a las bases regulatorias de la convocatoria pública de subvenciones a Organizaciones No Gubernamentales para el Desarrollo, con destino a la ejecución de proyectos de cooperación internacional.

Asociación por la Paz y el Desarrollo; Entidad responsable de la subvención, quien ha coordinado la ejecución del proyecto con su socia local la Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local "MujeryDEL" en el territorio del Jatun Ayllu Yura del Departamento de Potosí.

Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local; Entidad beneficiaria y responsable de la ejecución del proyecto en los términos establecidos en el documento de formulación, con la supervisión, seguimiento y control técnico y económico de la Asociación por la Paz y Desarrollo.

Asociación La Yureñita; Asociación de mujeres emprendedoras y productoras de la comunidad de Yura, que han sido la base principal de la ejecución de las operaciones del proyecto en las comunidades del Jatun Ayllu Yura del Departamento de Potosí.

Productores/as; Población de las comunidades rurales del Jatun Ayllu Yura, que han participado en todo el proceso de asistencia técnica agropecuaria, para la producción de la materia prima (maíz y frutas).

Unidades Educativas; Estudiantes de primaria y secundaria, maestros/as y juntas escolares de las unidades educativas Antonio José de Sucre y domingo Faustino sarmiento de la comunidad de Yura, Simón Rodríguez y 9 de Abril de la comunidad de Punutuma, Franz Tamayo de la comunidad de Pelca, Eduardo Abaroa de la comunidad de Visigza, Pecataya de la comunidad de Pecataya y Julio Laredo de la comunidad de Tatuca, quienes han participado en la producción de humus de lombriz en invernaderos que pertenecen a las unidades educativas para aportar a la producción agrícola de la zona.

Autoridades; Después de la creación del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura "GAIOC – JAY", las autoridades originarias han participado apoyando el proyecto de acuerdo a sus competencias y obligaciones enmarcadas en la normativa vigente del Estado Plurinacional de Bolivia.

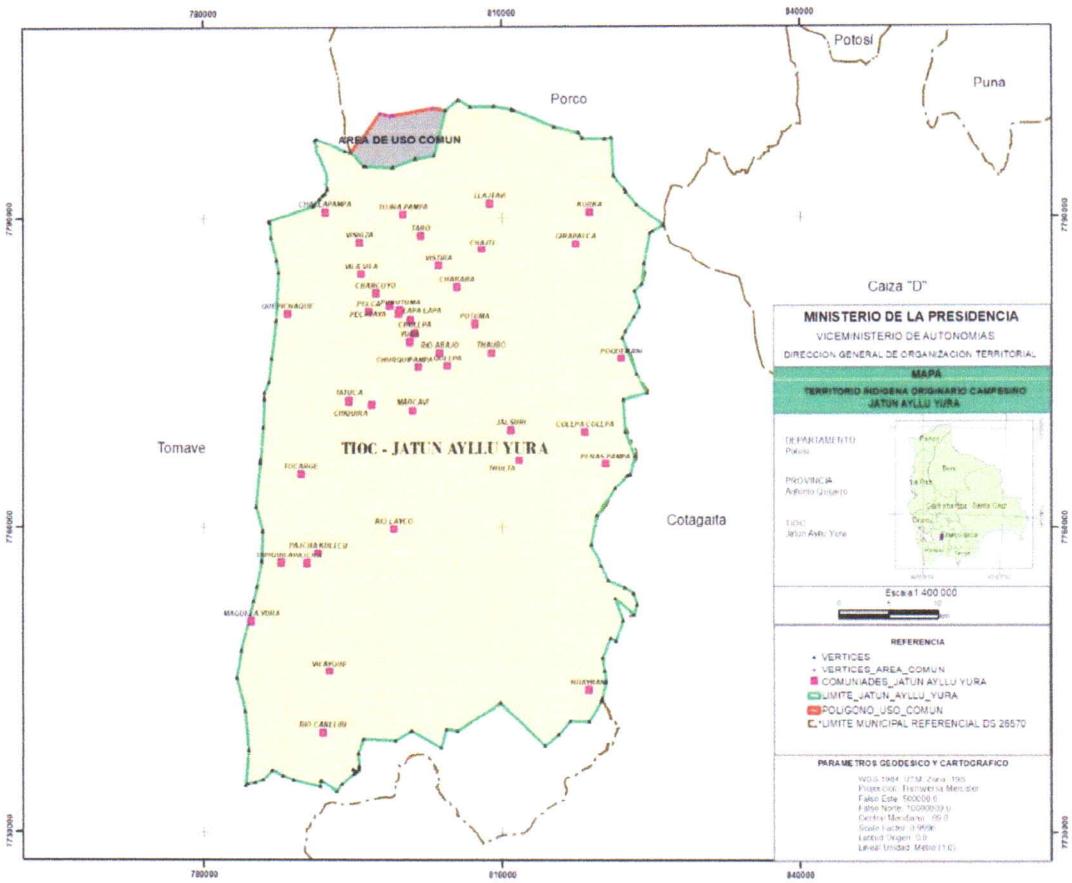
En general, la estrategia de intervención ha estado enmarcada en las prioridades de la Cooperación Española y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, asegurando la alimentación sana, nutritiva y suficiente de la población, a través de la producción orgánica agrícola sostenible con buenas prácticas y la transformación de las materias primas (maíz y frutas) en producto terminado, generando empleos dignos y directos en las comunidades del Jatun Ayllu Yura del Departamento de Potosí.

3.2. CONTEXTO DE LA INTERVENCIÓN.

El proyecto se encuentra ubicado en el territorio Indígena Originario del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura que conforman cuatro ayllus, encontrándose en la Provincia Antonio Quijarro del Departamento de Potosí – Bolivia; con una población total de 6.018 habitantes con una tasa de crecimiento intercensal de 2.5%.

El Jatun Ayllu Yura, se caracteriza como valle interandino, limitando al norte con el Municipio de Porco, al este con los Municipios de Cotagaita y Caiza D y al sur y al oeste con el Municipio de Tomave, a una distancia de 120 km de la ciudad de Potosí.

Ilustración Nº 1 Ubicación Geográfica.



Fuente: Ley 1442 de 30 de junio de 2022.

La denominación de Jatun Ayllu Yura tiene origen Ancestral, este territorio formaba parte del señorío Wisijza[1] Nación Qhara Qhara[2]; el apelativo de Jatun[3] Ayllu[4] Yura, se debe a sus orígenes prehispánicos, la región tiene una organización de modelo comunitario de vida colectiva propia de la cosmovisión se organiza en tres sistemas (Económico, Productivo y Político).

Ilustración N°2: Representantes del Jatun Ayllu Yura con la Vestimenta Tradicional



Fuente: fotografía de la Agencia Boliviana de Información. (La Asamblea Legislativa reconoció el Territorio Indígena Originario Campesino de Jatun Ayllu Yura, 2022)

El proyecto, inicia sus actividades el 29 de julio de la gestión 2023, bajo la administración del Gobierno Autónomo Indígena región que albergo los territorios del Jatun Ayllu Yura desde la conformación de la República, la distribución geográfica se regía, por las comunidades pertenecientes a Yura.

[1] Señorío de Wisijsa en la republica estaba conformado por los municipios de Porco, Caiza"D", Toropalca y Tomave (Movimiento Regional por la Tierra)
[2] Nación Qhara Qhara; denominación prehispánica Qhara Qhara ubicados en la región territorio de wisijsas, tenía como capital Chake, (Chaki en la actualidad). Movimiento Regional por la Tierra.
[3] Jatun (Denominación Quechua significa Grande)
[4] Ayllu (Denominación Quechua Significa Comunidad indígena en la región andina).

En las últimas gestiones, el Jatun Ayllu Yura realizo los trámites administrativos para la promulgación del Estatuto Autonómico (autonomía originaria), rigiéndose con un modelo Autónomo Originario en el sistema Administrativo, Político, Social, donde el Chaupi Llajta de la Autonomía Originaria del Jatun Ayllu de Yura, es el centro poblado de Yura.

De acuerdo a la Ley 1442 del 30 de junio de 2022[5], se crea la Unidad Territorial Originaria, adoptando su administración como **"GOBIERNO AUTÓNOMO INDÍGENA ORIGINARIO CAMPESINO JATUN AYLLU YURA"**, donde la Autonomía Originaria del Ayllu, respeta y protege los derechos individuales y colectivos de todos sus habitantes en el marco de lo establecido en la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia.

La Autonomía Originaria del Jatun Ayllu Yura, cuenta con Principios fundamentales, que han sobrevivido a la Colonia y República, que hoy continúan siendo rectores y guían la vida de las comunidades y Ayllus, siendo la manifestación espiritual de los originarios a través de sus diferentes expresiones religiosas y culturales, estableciendo relaciones armónicas entre el hombre y naturaleza; en ese sentido reconoce los siguientes principios: Reciprocidad, Rotación, Thaqui (realizar cargos menores para llegar a cargos mayores), Equilibrio, Complementariedad, Dualidad, Consenso, Respeto, Interculturalidad, Solidaridad y Transparencia, como también promueve los valores ancestrales: Ama Qhilla - No seas flojo Ama Llulla - No seas mentiroso Ama Suwa - No seas ladrón y Ama Wañuchi - No seas asesino. Asimismo, la Autonomía Originaria del Jatun Ayllu Yura, respeta y protege los derechos individuales y colectivos de todos sus habitantes en el marco de lo establecido en la Constitución Política, Tratados y Convenios Internacionales y leyes del Estado Plurinacional, donde se tiene la participación de mujeres y varones sin discriminación en la vida orgánica y política de la Autonomía Originaria, en el marco de las normas y procedimientos del Jatun Ayllu Yura[6].

[5] Ley 1442 del 30 de junio de 2022.

[6] Estatuto Autonómico de la Autonomía Originaria de Jatun Ayllu Yura.

IV. ENFOQUE METODOLÓGICO Y TÉCNICAS USADAS EN LA EVALUACIÓN.

4.1. METODOLOGÍA Y TÉCNICAS APLICADAS.

El método utilizado en la presente evaluación ha sido la "Participativa", donde se ha logrado una retroalimentación de los participantes en cuanto a las acciones ejecutadas, esto refiere, a mejorar futuros proyectos de desarrollo que pudieran lograrse.

De acuerdo a lo establecido en los Términos de Referencia, la evaluación se ha enmarcado en los siguientes criterios de calidad de la Cooperación Española.

- Eficacia en el cumplimiento de los resultados y objetivos que han sido constatados en la matriz de planificación de la intervención.
- Eficiencia y Viabilidad.
- Impacto logrado y esperado.
- Sostenibilidad.
- Apropiación y fortalecimiento institucional.
- Enfoque de Género en Desarrollo.
- Sostenibilidad Ambiental.
- Respeto de la diversidad Cultural.
- Coordinación y complementariedad (valor añadido y concentración).

Para lograr información relevante, se ha utilizado la metodología mixta, cualitativa y cuantitativa. La cualitativa (fuente primaria) ha sido generada en las entrevistas a personas clave de los/as beneficiarios/as y de los actores sociales que han intervenido en la acción, en cuanto a la cuantitativa, (fuente secundaria) se ha obtenido de los documentos de la intervención dispuestos por la entidad solicitante y el socio local.

La metodología, fue regida por un enfoque mixto, con inclinación al ámbito cualitativo, obteniendo respuestas creíbles y basadas en evidencias a las preguntas de evaluación, asimismo se aplicó el enfoque de tipo sumativo y formativo de acuerdo al criterio de calidad que se ha determinado en las preguntas, resaltando la participación de personas claves de los grupos meta y de la parte técnica.

El equipo de trabajo de evaluación, ha estado conformado por profesionales especializados en los rubros de formulación y evaluaciones de proyectos, quienes optaron el siguiente proceso metodológico:

a) Fase 1. Revisión de documentos del proyecto.
b) Fase 2. Diseño de instrumentos.
c) Fase 3. Recopilación de la información.
d) Fase 4. Análisis de la información.
e) Fase 5. Elaboración del Informe de evaluación.

✓ **Fase 1. Revisión de documentos del Proyecto.**

En la fase de revisión de documentos, se ha examinado la formulación del proyecto, los informes relacionados, el avance y ejecución de actividades, informes que han dado lugar a la identificación de objetivos y resultados. Este proceso también, ha permitió identificar los grupos participantes y referentes claves, detectando las estrategias y cambios realizados en la implementación del proyecto.

✓ **Fase 2. Diseño de instrumentos.**

A través de la información anterior, se ha elaborado el diseño de instrumentos que han permitido la recopilación de información primaria y secundaria, los mismos que sirvieron de base en la guía de entrevistas a los grupos focales (productores, estudiantes, autoridades educativas, autoridades originarias y el grupo responsable de la Planta de Transformación de Cereales), que alimenten al proceso de evaluación.

✓ **Fase 3. Recopilación de la Información.**

En esta fase, se ha obtenido información, a través de entrevistas a grupos de estudiantes de primaria y secundaria, maestros y directores de las 7 unidades educativas, así mismo al grupo responsable de la planta de transformación de cereales, un grupo de productores y a las autoridades originarias del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura.

✓ **Fase 4. Análisis de la Información**

Los instrumentos utilizados en la evaluación, han generado información valiosa, de orden cuantitativo y cualitativo, habiéndose obtenido conocimiento de las actividades de la participación de los grupos meta: estudiantes de primaria y secundaria (producción de humus de lombriz, capacitaciones en medioambiente, hábitos saludables y género); productores agrícolas (capacitaciones teóricas y prácticas en la producción de maíz, producción de humus y capacitaciones en género, violencia, etc.); mujeres responsables de la planta de transformación (manejo y funcionamiento de la planta, producción, comercialización, administración, etc.), autoridades originarias (impulsando y apoyando las iniciativas productivas de cereales y materia orgánica, con el trabajo con las mujeres, niños y jóvenes estudiantes de las comunidades del Jatun Ayllu Yura en temas productivos y sociales), logrando la industrialización de la materia prima en producto terminado.

De la misma manera, se ha obtenido información de la parte técnica de la Asociación MujeryDEL, quienes han aportado sobre todas las acciones desarrolladas y los logros esperados en el marco del proyecto, haciendo hincapié, la participación de las mujeres, la producción orgánica de la materia prima, la conservación del medioambiente y la consolidación de la economía circular en la zona, a través de la Planta de Transformación logrando el producto terminado con la participación de todos los grupos involucrados.

✓ **Fase 5. Elaboración del Informe de evaluación.**

Con toda la información obtenida en diferentes ámbitos, se ha procedido a la redacción y elaboración del Informe de Evaluación.

4.2. CONDICIONANTES DE LA EVALUACIÓN.

Las condiciones que han permitido llevar adelante la evaluación, alcanza a los siguientes conceptos:

- Las representantes y el personal técnico administrativo de la Asociación MujeryDEL y Paz y Desarrollo Entidad Solicitante, han brindado todo el apoyo que se ha requerido en el proceso de evaluación; en el trabajo de gabinete con la información obtenida (el diseño del proyecto, la matriz de planificación, el informe intermedio y final, las fuentes de verificación, documentos institucionales y otros), en el trabajo de campo, con la validación de las herramientas de trabajo, convocando a todos los que participaron en el proyecto, con la disposición de medios de logística para el trabajo de campo, cuidando la transparencia en la obtención de la información y el acompañamiento permanente en todas las labores, lográndose los resultados esperados.

- La tarea de obtener información, se ha llevado a cabo con toda normalidad, pese algunos contratiempos que se tuvieron con los/as productores/as que son razonables, ya que el arduo trabajo y la lejanía de sus ranchos ha dificultado que no se cuente con toda la participación de los/as beneficiarios/as, hay que resaltar que se ha logrado buena participación de los agricultores varones y mujeres, la comunidad estudiantil en sus diferentes niveles, autoridades educativas y docentes, juntas escolares y autoridades originarias, donde no se presentaron dificultades que han alterado el cronograma previsto para este cometido, en consecuencia, se ha logrado el objetivo planificado.

V. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPILADA Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

5.1. EFICACIA.

a) ¿En qué porcentaje se ha alcanzado los objetivos y resultados previstos en base de los indicadores propuestos?
b) ¿De qué manera se ha alcanzado los indicadores de los objetivos y resultados del proyecto?

El siguiente cuadro muestra la valoración de los indicadores de los objetivos y resultados del proyecto.

Cuadro 2. Valoración de los indicadores de los objetivos y resultados.

OBJETIVOS Y RESULTADOS	INDICADORES PREVISTOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
O.E. Promover medios de vida sostenibles, equitativos e inclusivos, para las mujeres quechuas y sus familias, desde el establecimiento de sistemas de producción resilientes, el empoderamiento social de las mujeres y el fomento de una alimentación sana, soberana y nutritiva.	I1. OE A la conclusión del proyecto, 150 productoras/es (40% mujeres), cuentan con un sistema de producción agroecológico, que incrementa en un 15% el rendimiento por unidad de superficie, garantizando seguridad alimentaria e incrementando sus ingresos familiares en un 25% (Meta 2.3; 2.4)	Al concluir el proyecto, se cuenta con 157 productoras/es donde participaron un 66.88% de mujeres del Jatun Ayllu Yura, quienes en la campaña agrícola 2024, han alcanzado un incremento por unidad de superficie del 23% de productos orgánicos, los mismos que han mejorado los ingresos económicos de los productores/es en forma anual en un 31%, garantizando la seguridad alimentaria de las familias.
	I2OE. Al finalizar el proyecto, se cuenta con una iniciativa de transformación de galletas de maíz en operación, administrada por 27 mujeres, que consolida el empleo digno, incrementando sus ingresos al salario básico unificado. (Meta 5.a; 8.5)	A la finalización el proyecto, se cuenta con una planta de transformación de cereales en funcionamiento con varios rubros entre ellos, la línea de elaboración de galletas, la línea de elaboración de apis frutados (amarillo y morado) y la línea de elaboración de pan de cereal, con 27 empleos para las mujeres del Jatun Ayllu Yura.
	I3OE. Al finalizar el proyecto, 5	Al cierre del proyecto, 7

	unidades educativas, cuentan con un sistema de producción agroecológico, que mejora en un 20% el consumo de alimentos sanos y nutritivos, mejorando los niveles de nutrición del estudiantado (**Meta 2.1; 2.3)**	unidades educativas con 748 estudiantes de los ciclos primaria y secundaria, se encuentran produciendo humus, hortalizas y plantines forestales, mejorando el consumo de alimentos en un 25%.
R1. Las productoras y productores de cereal (maíz) implementan sistemas de producción agroecológicos, que mejora la disponibilidad de alimentos sanos y nutritivos y la generación de ingresos; e impulsa el acceso y control equitativo de los recursos y la innovación.	I1.R1. Al finalizar el proyecto al menos el 80% de las productoras/es participantes (40% mujeres) han fortalecido sus capacidades técnicas productivas aplicando buenas prácticas agrícolas y procesos de trazabilidad. (**Meta 2.4)**	Al concluir el proyecto, 132 productores/as del Jatun Ayllu Yura (70% mujeres), han fortalecido sus capacidades técnicas en la producción agrícola (cereales, tubérculos, hortalizas, frutales, etc.) y la transformación.
	I2.R1. Al finalizar el proyecto, al menos el 70% (105) de los productores/ras (40% mujeres), incorporan al menos 2 prácticas agroecológicas (diversificación de cultivos, abonos orgánicos) para la agricultura sostenible (**Meta 2.4**)	Al término del proyecto, 157 productores/as donde participaron un 66.88% mujeres, realizaron en la producción agrícola 2024 la incorporación de abonos y fertilizantes orgánicos y la rotación de cultivos.
	I3.R1. Al finalizar el proyecto, los 150 productores/as de cereal comercializan al menos el 40% de la materia prima a la planta de transformación bajo estándares de calidad establecidos, ampliando sus	Con el apoyo del Kurac Kamachi autoridad originaria, 157 productores/as comercializaran el 20% de su producción a la planta de transformación.

	canales de distribución (**Meta 8.2**)	
R2. Las iniciativas económicas lideradas por mujeres, fortalecen sus procesos de generación de valor agregado y transformación, y acceden a espacios justos de comercialización con productos de alta calidad e identidad, promoviendo su autonomía económica.	I1.R2. Al finalizar el proyecto, la planta de transformación cuenta con 1 nueva línea productiva equipadas para la producción de galletas de maíz, que son distribuidas a nivel local (**Meta 8.2)**	Al finalizar el proyecto, la planta de transformación de cereales La Yureñita cuenta con la línea de elaboración de galletas (infraestructura, equipamiento y suministros) como el logro más importante, donde se viene comercializando a la alimentación complementaria (desayuno escolar) del GAIOC – JAY.
	I2.R2. Al finalizar el proyecto, al menos el 80% (20) de las mujeres participantes en los espacios de capacitación conocen sus derechos, y afianzan sus conocimientos sobre transformación, administración y comercialización de cereales con alto valor nutricional para el adecuado funcionamiento de planta de transformación **(Meta 8.6)**	Las 27 mujeres de la empresa AMEPY, trabajan elaborando los productos en la planta de transformación, donde más del 90% conocen sobre la administración de su empresa.
	I3.R2. Al menos el 90% de la plantilla manejan el reglamento de operación y funcionamiento de la planta de transformación de cereales con enfoque de género al	La empresa AMEPY cuenta con un reglamento de operación y funcionamiento de la planta donde más del 90% manejan el mismo.

	décimo quinto mes del proyecto. (**Meta 8.3)**	
	I4.R2. Al finalizar el proyecto, se cuenta con 1 acuerdo con el Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura para la comercialización local de los productos procedentes de cereales andinos en la alimentación complementaria (desayuno escolar), cumpliendo con las normativas nacionales. (Meta 2.1; 2.2).	El 17 de julio de 2024, las autoridades del GAIOC a través de un acta, se comprometieron al apoyo para la comercialización de los productos de la planta, asciéndase realidad con la firma de un contrato (001/2025) de provisión de alimentos de fecha 26 de marzo de 2025.
R3. Centros educativos y familias promueven mejores hábitos alimenticios para el Vivir Bien, desde acciones de sensibilización y educación entorno a la alimentación, mejora de la dieta familiar, consumo de alimentos sanos y nutritivos y la sostenibilidad ambiental.	I1.R3. 5 unidades educativas (profesorado, juntas escolares y 540 estudiantes de primaria y secundaria) se implican en los procesos de producción sostenible, sensibilización ambiental y alimentación nutritiva, a partir del tercer mes del proyecto. **(Meta 2.2; 13.3)**	Se ha tenido 7 unidades educativas con 748 estudiantes que participaron en la producción de humus de lombriz, hortalizas y plantines forestales en sus invernaderos, asimismo, se ha verificado la construcción completa de 2 invernaderos para las unidades educativas Domingo Faustino Sarmiento y Mariscal Antonio José de Sucre de Yura, donde vienen produciendo los productos señalados los estudiantes con apoyo de maestros y juntas escolares.
	I2.R3. 540 estudiantes de	Los 748 estudiantes de

	primaria y secundaria han incorporado 2 medidas ambientales (manejo de residuos orgánicos y siembras especies forestales) para la mejora de los ecosistemas, elaboración de abonos orgánicos y diversificación de cultivos en parcelas demostrativas, a partir del tercer mes del proyecto. (**Meta 2.1; 13.3**)	vienen manejando los residuos orgánicos que generan en sus unidades educativas para la alimentación de las lombrices y han producido 5800 plantines forestales los cuales fueron plantados en las comunidades en campañas de reforestación.
	I3.R3 Al mes 10 del proyecto se difunden buenas prácticas en hábitos saludables de alimentación, sostenibilidad ambiental y cambio climático en centros educativos de Valencia generando intercambio de saberes entre centros educativos (**Meta 13.3)**	El proceso de capacitación en distintas áreas, como Seguridad Alimentaria, Empoderamiento de las mujeres con Enfoque de Género, conocimientos y prácticas agrícolas, producción de abono orgánico mediante la producción de humus de lombriz, conocimientos en Medio Ambiente y la implementación de una Planta de Transformación de cereales con proyección industrial ha llevado a que la comunidad de Yura, en sus diferentes estratos como productores/as, estudiantes, maestros/as, autoridades educativas y originarias,

		juntas escolares y el grupo de mujeres administradoras de la planta conozcan los medios y mecanismos de cómo proteger el medio ambiente en beneficio de la población y el ecosistema, orientado al intercambio de conocimientos entre países hermanos como es Bolivia y España.

En resumen, la mayoría de los indicadores previstos en el objetivo específico y en los resultados fueron alcanzados, calificándose al criterio de **Eficacia** como **muy satisfactorio,** ya que se cumplen las expectativas esperadas.

5.1.1. Indicador uno del Objetivo Específico.

Los factores que no han permitido verificar la producción de maíz en el sitio del proyecto fueron los siguientes: la magnitud del proyecto, la población dispersa y la distancia de las comunidades unas de otras, sin embargo, se ha consolidado con las entrevistas de los/as productores quienes reflejaron lo manifestado en el informe final.

5.1.2. Indicador dos del Objetivo Específico.

De acuerdo a las fuentes de información primarias y secundarias, en la comunidad de Yura y otras regiones rurales de Potosí, las mujeres se dedican a las labores agropecuarias, debido a la ausencia del esposo que dedica su tiempo a otras ocupaciones como es el trabajo en la minería, por constituirse cabeza del hogar. Estos antecedentes no permitieron que las mujeres y varones tengan una asistencia regular a los talleres.

Ilustración Nº3: Producción orgánica de maíz en la comunidad de Yura.



Con la presencia del equipo evaluador y todos los participantes en el proyecto, se ha mostrado el funcionamiento de la planta de transformación de cereales, en sus diferentes actividades, como ser la línea de elaboración de galletas a nivel industrial como producto terminado, con valor agregado al maíz y frutas, así mismo la elaboración de apis frutados, harina de lagua y pan casero de maíz para el consumo de la población.

Ilustración Nº4: Parte frontal de la Planta de Transformación de Cereales "La Yureñita"



5.1.3. Indicador tres del Objetivo Específico.

De acuerdo a las fuentes primarias, se ha obtenido información de la construcción de 2 invernaderos dentro de las actividades del proyecto, donde actualmente se producen hortalizas para la alimentación de los estudiantes en sus desayunos escolares, diversificando su alimentación, el éxito de esta actividad hace que en la zona la población solicite la construcción de carpas solares a nivel familiar, permitiéndoles la producción de verduras en sus propios huertos familiares.

5.1.4. Indicadores del Resultado 1.

Con la dotación de semilla certificada, los productores de Yura han alcanzado un 23% de rendimiento por unidad de superficie, utilizando materia orgánica (humus de lombriz) producida por estudiantes de primaria y secundaria, insumo que mejora los rendimientos y los ingresos económicos familiares.

Al margen de lo expuesto, se ha observado dificultades que se ha presentado en la continuidad de los temas de capacitación, la no asistencia de manera regular de los productores varones y mujeres, situación que se ha advertido durante el proceso de obtener información para el informe de evaluación.

5.1.5. Indicadores del Resultado 2.

De acuerdo a fuentes primarias y secundarias, se ha mostrado que 27 mujeres gozan de un empleo digno en la planta de transformación de materias primas, quienes son las directas responsables de la transformación de maíz y frutas, hasta la fabricación de galletas en grado industrial última etapa del proyecto, así mismo son responsables de la administración y la comercialización de todos los productos obtenidos en la planta, como resultado de esta actividad, a la fecha se ha constituido una **pequeña Empresa, cuya Razón Social es "AMEPY SRL"., con No., de NIT 5740069022 que ha logrado la firma del Contrato de Provisión del alimento complementario escolar con tres productos con el Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino, contrato que lleva el No., 001/2025 de fecha 26 de marzo de 2025**.

En el grupo de trabajo de mujeres de la planta de transformación, se ha identificado debilidades como el escaso nivel educativo de algunas de sus miembros, sin embargo, las labores y la administración es de manera conjunta de la Asociación, donde 27 mujeres de la Asociación la Yureñita se apoyan mutuamente, lo que pasa de una debilidad a una fortaleza.

Ilustración Nº 5: Planta de Transformación de Cereales - Comunidad Yura.



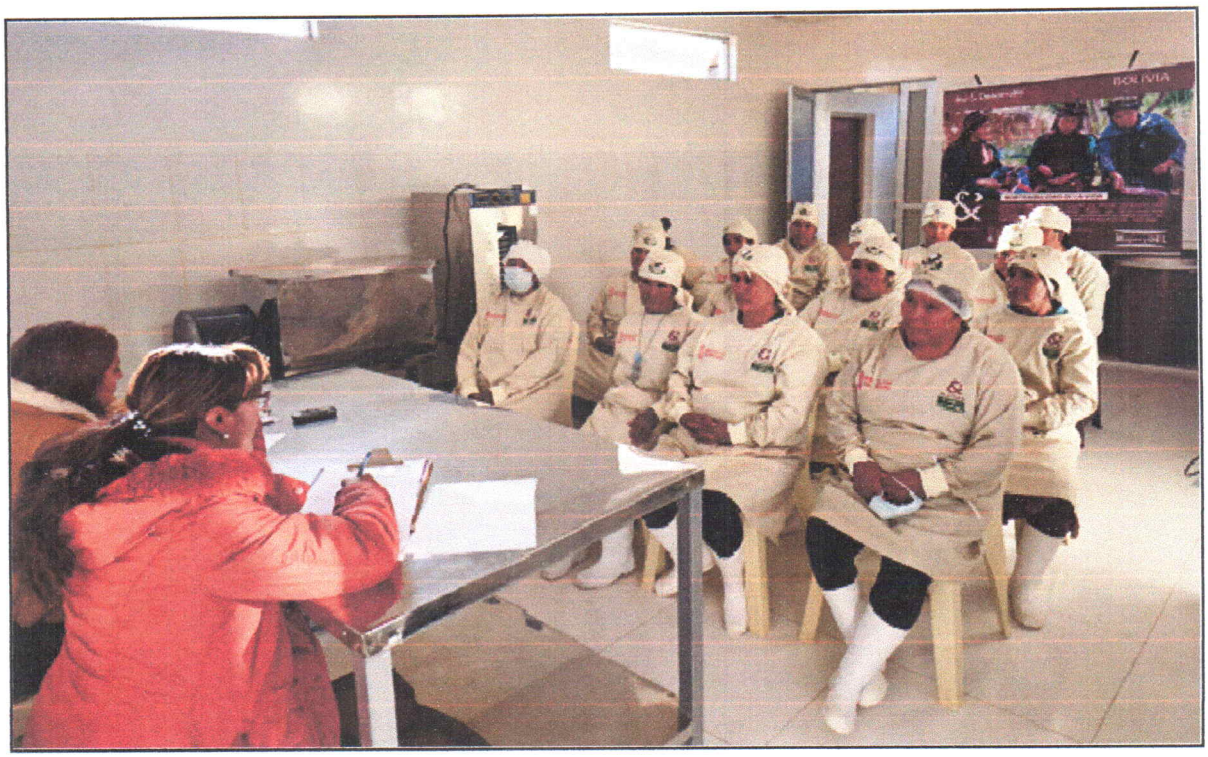
5.1.6. Indicadores del Resultado 3.

La información obtenida, muestra el logro más significativo fue la feria educativa, donde participaron alrededor de 185 estudiantes de primaria y secundaria de las 7 unidades educativas involucradas con el proyecto, con temas en alimentación nutritiva en base al maíz, producción orgánica, medioambiente y temas en el área social (equidad de género, violencia, etc.).

Las reuniones de padres de familia en las unidades educativas, constituye un espacio importante para emprender todo tipo de acciones, por lo que los responsables del

proyecto iniciaron con temas de intereses familiar, respaldados por maestros y directores de las unidades educativas.

Ilustración Nº 6: Entrevista al grupo meta - mujeres de la Asociación La Yureñita.



5.2. EFICIENCIA Y VIABILIDAD

a) ¿Se ha ejecutado los recursos asignados al proyecto de acuerdo a las partidas del presupuesto y en el tiempo previsto?
b) ¿Se han presentado obstáculos en la ejecución del proyecto a nivel socioeconómico y cultural?

El proyecto tuvo un presupuesto total de 471.500,00 Euros, de los cuales la Generalitat Valenciana financió 399.350,00 Euros representando un 84.70%, asimismo, se ha tenido los siguientes aportes: Paz y Desarrollo 3.485,00 Euros con el 0.74%, MujeryDEL 12.815,00 en efectivo con el 2.72% y 850,00 Euros en Valorizado con el 0.18%, Productores/as 40.000,00 Euros con el 8.48% (Valorizado - mano de obra en la producción agrícola-), Asociación la Yureñita 10.000,00 Euros con el 2.12% (Valorizado -

mano de obra en la construcción de la línea de galletas-) y las Unidades Educativas con 5.000,00 Euros con el 1.06% (Valorizado).

Cuadro 3. Valoración del presupuesto.

PARTIDES / PARTIDAS	TOTAL VALIDADO	TOTAL EJECUTADO	% DE EJECUCIÓN
A.1 Línea de base / Línea de base	2.400	2400,00	100,00
A.2 Identificación i formulación / Identificación y formulación			
A.3 Avaluación externa / Evaluación externa	3.500	3500	100,00
A.4 Auditoría externa / Auditoría externa	3.000	3000	100,00
A.5 Adquisición de terrenos i/o immobles en el país d'ejecució del projecte / Adquisición de terrenos y/o inmuebles en el país de ejecución del proyecto			
A.6 Arrendaments / Arrendamientos			
A.7 Obras d'infraestructures, construcció i/o reforma d'immobles / Obras de infraestructuras, construcción y/o reforma de inmuebles	169.603	169603	100,00
A.8 Equips i materials inventariables / Equipos y materiales inventariables	44.420	44420,00	100,00
A.9 Materials i subministraments / Materiales y suministros	49.605	49605,00	100,00
A.10 Personal	135.070	136152,22	100,80
A.10.1 Personal local			
A.10.2 Personal expatriat / Personal expatriado			
A.10.3 Personal en seu a la C.V. / Personal en sede en la C.V.			
A.11 Voluntariat / Voluntariado			
A.12 Altres serveis tècnics i professionals / Otros servicios técnicos y profesionales	9.112	9099,74	99,87
A.13 Activitats de sensibilització vinculades a la intervenció de cooperació internacional per al desenvolupament en la CV/ Actividades de sensibilización vinculadas a la intervención de cooperación internacional para el desarrollo en la CV	2.750	2.544,35	92,52
A.14 Viatges, allotjaments i dietes / Viajes, alojamientos y dietas	6.320	5.475,88	86,64
A.15 Activitats de formació i coordinació / Actividades de formación y coordinación	9.320	9320,00	100,00
A.16 Despeses bancàreis / Gastos bancarios	200	179,81	89,90
TOTAL COSTOS DIRECTES (A) / TOTAL COSTES DIRECTOS (A)	**435.300**	**435.300**	100,00
Costos indirectes de l'entidad / Costes indirectos de la entidad	33200	34700	104,52
Costos indirectes del soci local / Costes indirectos del socio local	3000	1500,00	50,00
TOTAL COSTOS INDIRECTES (B) / TOTAL COSTES INDIRECTOS (B)	36200	36200,00	100,00
TOTAL COSTOS INDIRECTES (B) / TOTAL COSTES INDIRECTOS (B)	**36200**	**36200,00**	**100,00**
TOTAL GENERAL COSTOS (A+B)	**471.500**	**471.500**	**100,00**

En el análisis del presupuesto, efectuado por partidas, se nota un equilibrio entre las mismas, el gasto por partidas ha tenido una leve variación en su ejecución, los desembolsos en efectivo, cuenta con justificación de acuerdo a los importes que llegaron a la cuenta bancaria de MujeryDEL, aperturada en el Banco Nacional de Bolivia. Los recursos asignados a esta intervención, tanto los fondos del financiador la Generalitat Valenciana y el aporte de Paz y Desarrollo, MujeryDEL, Productores/as y Asociación la Yureñita, han sido invertidos de acuerdo a lo planificado.

5.2.1. Recursos humanos.

En la contratación de recursos humanos, se logró la mayor eficiencia, logrando el compromiso con los objetivos y las acciones previstas en el proyecto, desarrollando las acciones encomendadas con responsabilidad y profesionalismo, como resultado se tiene: 157 productores/as que vienen produciendo maíz con prácticas agroecológicas, quienes incrementaron sus rendimientos de producción por unidad de superficie en un 23%; una planta de transformación de materia prima (maíz y fruta), logrando obtener variados productos como harina para laguas, pan, apis, y el producto estrella galletas procesadas a nivel industrial contando con el Registro Sanitario No. 0700203060037 del Servicio Nacional de Sanidad Agropecuaria e Inocuidad Alimentaria SENASAG y un contrato de provisión de tres productos al desayuno escolar o alimento complementario para las unidades educativas, 27 mujeres con capacidades administrativas y operativas responsables de la planta y estudiantes de primaria y secundaria produciendo humus de lombriz, hortalizas y plantines forestales en 7 unidades productivas.

Así mismo, el equipo que maneja la planta de transformación de cereales, se ha convertido en capital humano para capacitar a los/as productores/as de las comunidades rurales que deseen ampliar sus conocimientos en la producción agrícola, transformación, comercialización y administración.

5.2.2. Recursos materiales.

Los materiales utilizados en la construcción, en capacitaciones y las gestiones desarrolladas, fueron los adecuados, obteniéndose buenos resultados.

5.2.3. Ejecución de Actividades.

Se ha observado, el desarrollo de algunas actividades no previstas, como la poda de árboles frutales, la producción de hortalizas en invernaderos, capacitaciones en temas de género, violencia, autoestima y derechos dirigido a estudiantes de primaria y secundaria, participación en ferias educativas apoyando a los estudiantes de primaria y secundaria, capacitación a productores en la producción de humus de lombriz, hortalizas en plantines forestales y transformación de la materia prima en mermeladas, licores, almíbar, etc.

Factores externos que han condicionado la eficiencia.

- No se ha presentado ningún factor externo que haya alterado el normal desarrollo de las actividades planificadas en el proyecto, alcanzado los objetivos y resultados en su integridad.

Por todo lo expuesto, se califica a los criterios de **Eficiencia y Viabilidad** como **muy satisfactorios.**

Ilustración Nº 7: Evaluacion a las mujeres emprendedoras "La Yurenita"



Ilustración Nº 8: Evaluación de los procesos de transformqación del cereal (maíz).



5.3. IMPACTO LOGRADO Y ESPERADO.

a) ¿De qué manera el proyecto ha mejorado los ingresos económicos de la población beneficiaria?

De acuerdo a la información obtenida, el proyecto tiene los siguientes impactos:

5.3.1. Impacto económico.

- Incremento de los rendimientos de producción en un 23%, lo que genera mayores recursos económicos para los productores de cereales.

- Mejora de los suelos agrícolas con la incorporación de abonos orgánicos (humus de lombriz), lo que permite mayor producción, generando mayores ingresos económicos.

- Con la producción permanente de humus de lombriz en las unidades educativas, se procederá en el futuro a la venta de materia orgánica, generando ingresos económicos para las mismas.

- Se ha logrado producir varios productos para la comercialización, (apis, harina para lagua, pan, y galletas), generando mayores ingresos económicos para las 27 mujeres responsables de la planta de transformación.

- Con el apoyo de las autoridades del GAIOC, se viene comercializando 3 productos de la planta de transformación de cereales (galletas de maíz, api morado frutado y api amarillo frutado) a la alimentación complementaria escolar (desayuno escolar), donde se obtendrá recursos económicos para las mujeres de la Asociación la Yureñita y para los productores quienes comercializaran su maíz y frutas a la planta de transformación.

5.3.2. Impacto Social.

El proceso de evaluación, ha mostrado que el proyecto ha sido innovador para la población del Jatun Ayllu Yura, logrando los resultados esperados y beneficios para todos los habitantes de la región.

- Estudiantes y población del Jatun Ayllu Yura, que vienen consumiendo alimentos nutritivos orgánicos producidos en la misma región (hortalizas producidas en los invernaderos y galletas y apis elaborados en la planta de transformación).

- Se ha reducido la migración temporal de los varones, concentrándose en el trabajo agrícola, por lo que se tiene una mayor consolidación familiar.

- Participación de estudiantes de primaria y secundaria en la actividad productiva de la región, con el apoyo y asesoramiento de directores, maestros y juntas escolares de padres de familia.

- La creación de asociaciones de mujeres, con iniciativas que les permitan generar actividad económica e impulsar acciones en beneficio de sus integrantes.

- Los estudiantes exigen la reducción del consumo de bebidas alcohólicas, factor principal que genera violencia y ruptura familiar.

- Mayor relación entre padres e hijos, permitiendo un avance académico y evitando conflictos emocionales en la adolescencia.

- Participación de las mujeres integrantes de la asociación la Yureñita, en cargos comunitarios como el registro civil, juntas escolares, corregidora auxiliar y agentes.

5.3.3. Impacto de Género.

La población y autoridades de la región de Yura, reconocen la importancia de la participación de las mujeres en el proceso productivo agropecuario, otorgando seguridad alimentaria a sus hijos con los trabajos desarrollados bajo el siguiente enfoque:

- Mujeres con mayores conocimientos y practica en la producción agrícola.

- Mujeres que lideran nuevas organizaciones, permitiéndoles mejorar sus conocimientos y sus ingresos.

- 27 mujeres responsables de la operación y administración de la planta de transformación.

- El grupo de mujeres estudiantes cuentan con mayores conocimientos, a comparación de los varones, observando en las entrevistas de evaluación que fueran ellas quienes respondieron con mayor solvencia.

- Las Autoridades Originarias Jilakata, Kurakas Mama Thatalla y Kurac Kamachi de Yura, respetan e impulsan el liderazgo de las mujeres, siendo ellas las mejores

administradoras del hogar y de los emprendimientos económicos como la planta de transformación.

5.3.4. Impacto Medioambiental.

De acuerdo a la información obtenida, se describe los siguientes impactos:

- Mejoramiento de suelos agrícolas con la incorporación de materia orgánica como es el humus de lombriz.

- Manejo de fungicidas e insecticidas orgánicos, (caldo de bordeles y caldo de cenizas) para las enfermedades de las plantas.

- Manejo de los residuos sólidos en las unidades educativas, separando y acopiando materia orgánica para la alimentación de las lombrices.

- Uso de materiales desechables para la fabricación de objetos en el nivel primario de las unidades educativas.

- Manejo de los residuos sólidos en la planta de transformación, por una responsable de la mesa directiva "secretaria de medioambiente", quien efectúa la actividad de reciclado de materia orgánica generada en la planta con destino a la alimentación de las lombrices.

- Se ha producido y plantado 5.800 plantines forestales de las especies olmo, alamo, cipres pino y molle con los que se ha reforestado áreas comunitarias con la participación de estudiantes de primaria y secundaria, maestros autoridades y padres de familia con el asesoramiento técnico de MujeryDEL y Paz y Desarrollo.

Según el análisis de los datos obtenidos y la observación directa, el **Impacto** que ha tenido el proyecto es **muy satisfactorio.**

Ilustración Nº 9: Entrevista a el plantel docente de la U.E. D. Faustino Sarmiento.

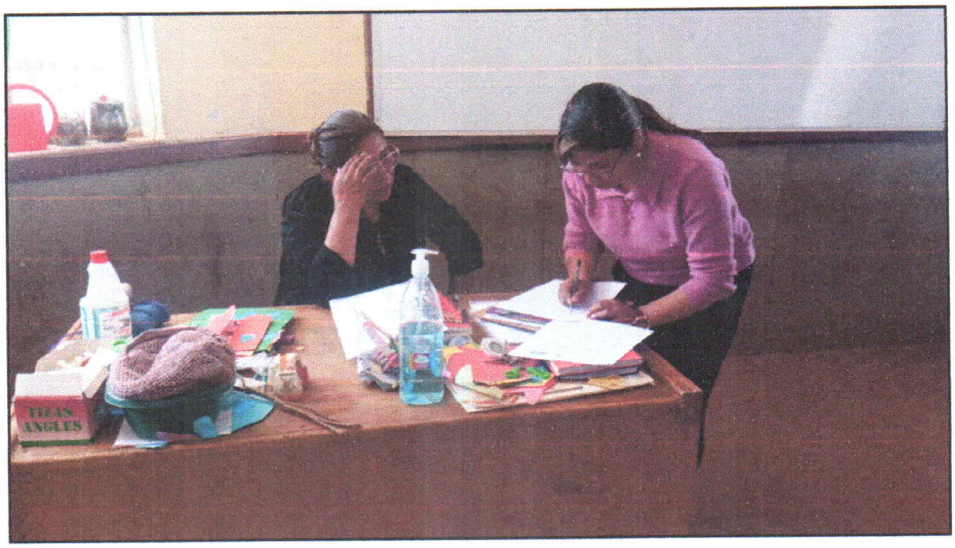


Ilustración Nº 10: Entrevistas a estudiantes de primaria.



5.4. SOSTENIBILIDAD.

a) Con todo lo que se ha logrado en la ejecución del proyecto, ¿cómo se podrá continuar en el futuro?

La información obtenida de fuentes primarias y secundarias, permiten señalar que las acciones implementadas con el proyecto tendrán continuidad en el futuro, en base a los logros alcanzados.

1. La producción agrícola es la base de la economía de los productores de las comunidades del Jatun Ayllu Yura, por lo que se continuará en futuras gestiones con esta actividad; con mayores conocimientos, con la innovación de semilla fresca en la agricultura mejorando su producción y sus ingresos económicos.

2. De acuerdo a los costos de producción registrados en el Plan de Comercialización de la planta de transformación de cereales, se observa que existen ingresos netos (ganancias), permitiendo el mantenimiento y funcionamiento de la planta en el futuro y el mantenimiento de fuentes de trabajo directos para 27 mujeres de la asociación la Yureñita y la generación de empleos indirectos en la comunidad de Yura.

3. El equipo emprendedor de 27 mujeres responsables de la planta, es el eje principal y protagonista del circuito económico, compra de materia prima a los productores, transformación y venta de productos con valor agregado para el desayuno escolar o alimento complementario, el consumo de los productos por estudiantes de las unidades educativas y la venta de materia orgánica por las unidades educativas a los comunarios para la producción de maíz y fruta. Los factores involucrados en el circuito económico, generaran recursos económicos que les permita continuar y mejorar su actividad.

4. La producción de humus de lombriz, no representa gran inversión económica ni mano de obra, por lo que los estudiantes podrán manejar la producción en el futuro con el apoyo de los directores, maestros y juntas escolares. Se prevé, que la producción se incremente en las próximas gestiones, con lo que se podrá generar recursos económicos para el mantenimiento de las unidades productivas.

5. Según las acciones de MujeryDEL en los proyectos ejecutados, la asociación efectúa apoyos y seguimientos técnicos a las acciones implementadas hasta su consolidación, por lo que la población beneficiaria del proyecto, tendrá el apoyo en los próximos años.

Del análisis efectuado en el criterio de **Sostenibilidad,** se califica como **satisfactorio.**

Ilustración Nº 11: Entrevista a las mujeres de la Asociación La Yureñita.

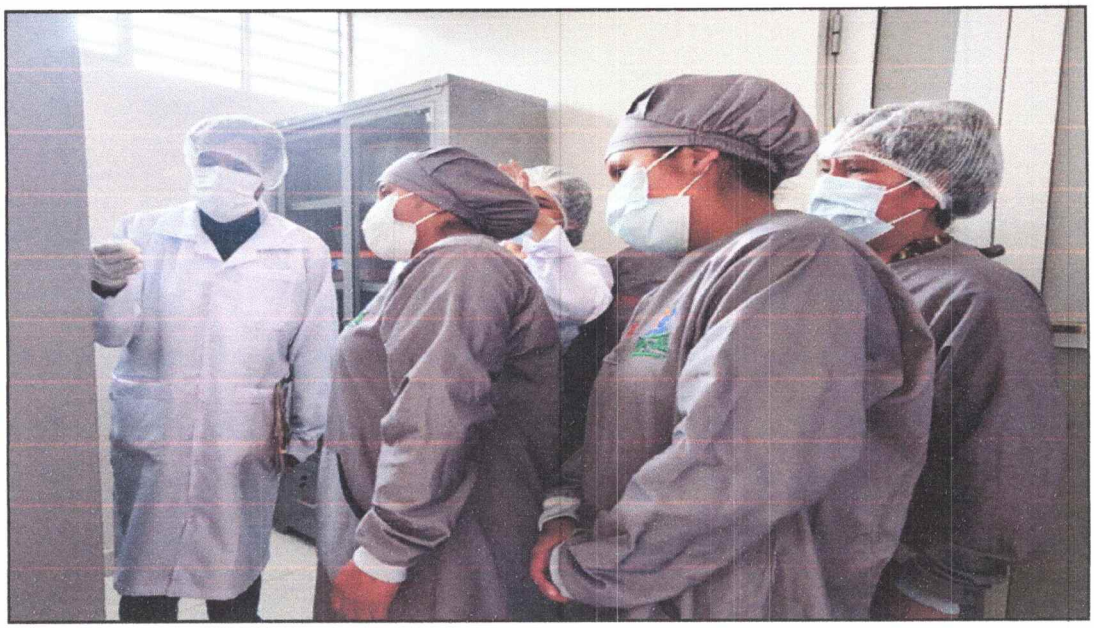
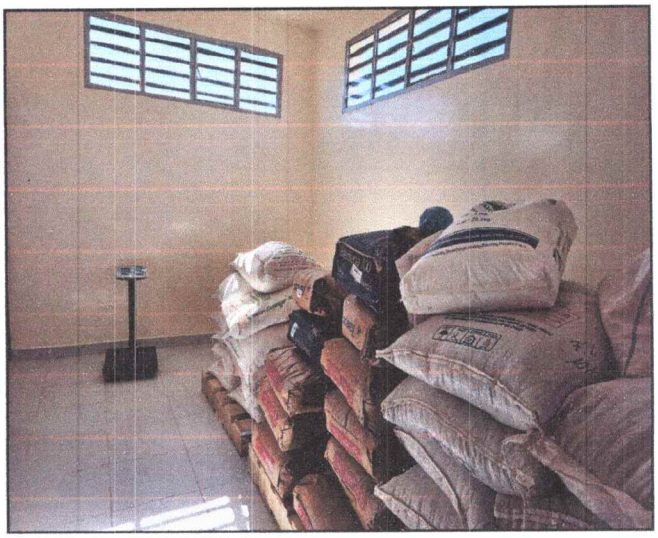


Ilustración Nº 12: Entrevista a las mujeres de la Asociación La Yureñita.



Ilustración Nº 13: Equipamiento que cuenta la Planta de Transformación de Cereales "La Yureñita" (molino, balanzas, amasadoras, galletera, horno, mesas y estantes).



5.5. APROPIACIÓN Y FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL.

a) ¿De qué manera la población beneficiaria y la Asociación MujeryDEL se apropió del proyecto?
b) MujeryDEL y el equipo de emprendedores que manejan la planta, ¿de qué manera fortalecieron sus capacidades?

La población boliviana particularmente los indígenas quechuas se caracterizan por su humildad, solidaridad, agradecimiento, etc., reciben con mucho agradecimiento las ayudas que provienen de entidades nacionales o extrajeras y asumen con mucha responsabilidad los emprendimientos desde un principio.

Los productores de cereales de la comunidad, pese a las dificultades en la asistencia a los talleres de capacitación, han tomado con responsabilidad la información impartida por los técnicos, brindando sus terrenos y sus árboles frutales para las prácticas, elementos que consolidaron el fortalecimiento personal y de grupo en lo que se refiere a la producción.

De acuerdo a la información de los productores, identifican debilidades en el proceso de trazabilidad impartido por los técnicos, más propiamente en el llenado de planillas.

En la evaluación desarrollada con las responsables de la planta de transformación, se advierte la apropiación del proyecto por parte de las mujeres, en las tres fases esenciales, capacitaciones, asistencia a actividades, participación en las actividades, esta afirmación es efectuada, por el accionar y la actitud que han presentado las integrantes en la evaluación, exigiendo, velando y cuidando todos los bienes de la planta.

De acuerdo al criterio de evaluación en situ, se señala que existe presión de las autoridades y de los grupos que han participado en el proyecto, para continuar con las asistencias técnicas a nivel comunitario en la producción de humus de lombriz, por existir dudas que desean ser aclaradas.

Las unidades educativas, han logrado un fortalecimiento institucional, la evaluación ha mostrado que estudiantes y productores, directores y maestros de las unidades educativas continuarán en los próximos años con las actividades en beneficio de sus hijos e hijas.

Por lo manifestado se puede afirmar, que los criterios de **Apropiación y Fortalecimiento** institucional, **son satisfactorios.**

Ilustración Nº 14: Evaluación al equipo técnico de MujeryDEL en la Planta de Transformación.

5.6.



E
RO EN DESARROLLO.

a) ¿Como se ha integrado a la mujer en las acciones del proyecto?
b) ¿La participación de hombres y mujeres en las acciones del proyecto fue una ventaja o una desventaja?
c) ¿Ha existido oposición de los varones para la participación de las mujeres en las acciones del proyecto?

De acuerdo al criterio de la evaluación, el proyecto ha sido una acción integral que ha enfocado sus actividades a distintas áreas, proporcionando herramientas para mejorar las condiciones socioeconómicas de la población de las comunidades del Jatun Ayllu Yura.

El proyecto en su integridad, ha sido considerado como novedoso por la población de las comunidades del Jatun Ayllu Yura, integrando en las acciones a productores agrícolas, a mujeres integrantes de la asociación la Yureñíta y a estudiantes de primaria y secundaria, estrategia de desarrollo que ha permitido un circuito económico entre los actores.

La participación de la mujer en los 3 grupos meta, ha sido un elemento esencial, observándose en las asistencias técnicas productivas según criterio de los productores,

fueron las mujeres más responsables e inquitas para aprender, pese a las limitaciones de su nivel educativo. Respecto a las estudiantes, de acuerdo a la evaluación, las mujeres son las que más respondieron sobre las acciones que van desarrollando, así como en temas medioambientales, género, hábitos saludables de alimentación, etc. respecto al grupo responsable de la planta de transformación, se ha observado que son mujeres emprendedoras, unidas y con ansias de superación.

La información obtenida, muestra que las mujeres no han tenido dificultades en la participación de las acciones del proyecto, más al contrario, se ha contado con el apoyo de los varones en trabajos que se requería fuerza, como el traslado de los equipos a la planta, traslado de materiales y construcción de las camas lombricultoras en los invernaderos de las unidades educativas, etc., observándose complementariedad entre varones y mujeres como establece los Estatutos Autonómicos Originarios del Jatun Ayllu Yura.

Ilustración Nº 15: Mujeres de la Asociación La Yureñita - responsables de la Planta de Transformación.



En la opinión de las autoridades originarias Jilakata, Kurakas, Mama Thallas y Kurac Kamachi, se valora la integración y participación de la mujer en las acciones del proyecto,

es un factor positivo para el crecimiento y desarrollo de la región, como también para el crecimiento de la microempresa, señalándose que las mujeres por naturaleza son mejores administradoras.

Por lo señalado, se califica al criterio del **Enfoque de Género** en desarrollo como **muy satisfactorio.**

Ilustración Nº 16: Mujeres emprendedoras de la Comunidad de Yura.



5.7. SOSTENIBILIDAD AMBIENTAL.

a). ¿De qué manera se efectuará la protección del medio ambiente en los procesos de producción y transformación?

La información de fuentes primarias y secundarias, muestra que la intervención ha sido dirigida a las siguientes acciones para la protección del medio ambiente.

1. La asistencia técnica a los productores, estuvo dirigido a la protección del medioambiente, en el manejo y conservación de suelos, después del análisis de la

actividad sobre suelos se ha consolidado la incorporación de materia orgánica, como la cal y ceniza para neutralizar el pH del suelo; así mismo se capacito, en el manejo de enfermedades de los cultivos con productos orgánicos y caseros; considerándose el elemento más importante la incorporación de humus de lombriz para mejorar la fertilidad de los suelos.

2. Producción de materia orgánica humus de lombriz, por estudiantes de primaria y secundaria, para incorporar en la producción agrícola, preservando y mejorando el suelo.
3. Manejo de los residuos sólidos en las unidades educativas y la planta de transformación de cereales, donde se procede a separar materia orgánica para la alimentación de las lombrices, actividad que es replicada en las familias de los estudiantes como de las mujeres de la Yureñita.
4. Elaboración de productos en la planta de transformación, de manera inocua y orgánica, sin la incorporación de elementos químicos.
5. Con la producción y plantación de plantines forestales, se ha reforestado las áreas comunitarias y otros, acción que mejorará el medioambiente de la región de Yura.

Desde la perspectiva de la evaluación, los elementos implementados en torno al medioambiente, son de fácil sostenibilidad en el tiempo, por lo que los estudiantes, productores, mujeres y autoridades continuaran con las acciones adoptadas con la intervención, en base de las trágicas experiencias ocurridas en las comunidades (granizadas, riadas, heladas, etc.) logrado que la población tome conciencia y aporte su granito de arena para mejorar el medioambiente.

Por lo expuesto, el criterio de **Sostenibilidad Ambiental** es calificado como **muy satisfactorio.**

Ilustración Nº 17: Entrevista a estudiantes de secundaria - Yura.

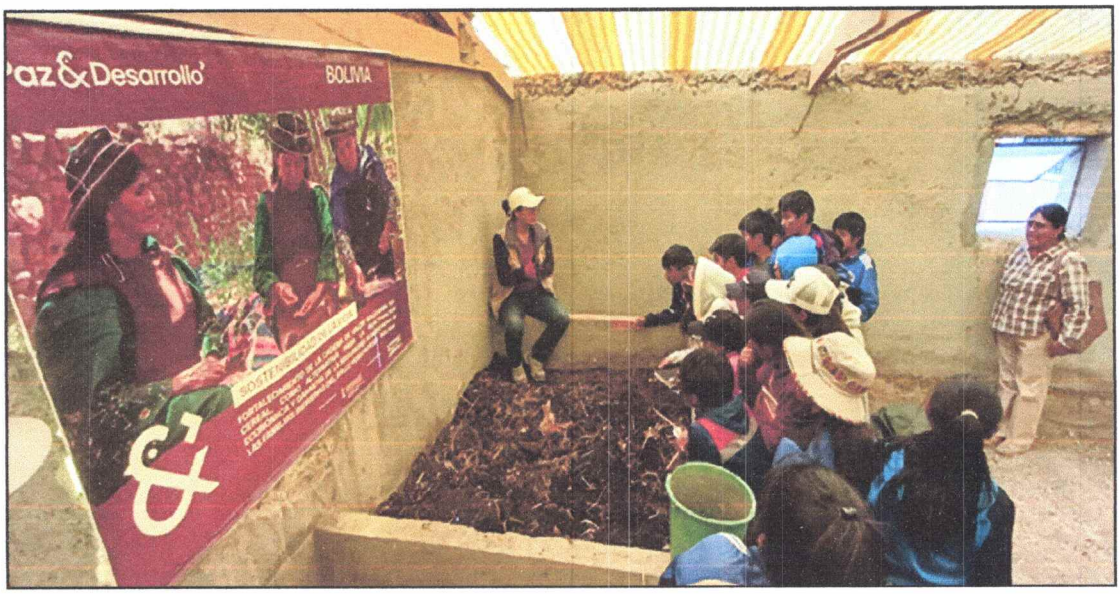


Ilustración Nº 18: Entrevista a estudiantes de primaria - Punutuma.



5.8. RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL.

a) ¿Durante la ejecución del proyecto se ha respetado la diversidad cultural de la población?

El territorio del Departamento de Potosí, concentra una diversidad de naciones indígenas originarias, con diversas superficies de suelos ecológicos donde alberga una población originaria enraizada en su identidad social. La población rural de la región del Jatun Ayllu Yura, cuenta con particularidades destacables, son originarios quechua hablantes pertenecientes a raíces indígenas que protegen sus costumbres y tradiciones, estos de origen ancestral, las tradiciones se remontan a la época Prehispánica.

La región conformaba el territorio de identidad Wisijsas parcialidad de la nación originaria Qhara Qhara, conformada por cuatro ayllus, la división territorial fue protegida durante la época de la colonia; los nativos pagaban un porcentaje de pongueaje al Virrey establecido en Potosí, para la protección del territorio y evitar la apropiación e invasión.

La Cultura del Jatun Ayllu Yura, preserva tradiciones únicas, como es el caso del respeto que tienen los cuatro ayllus al centro de la comunidad de Yura donde se encuentra un pilar denominado Remolino (Centro territorial de los ayllus). El Jatun Ayllu Yura, conserva identidad originaria, definiéndose por los colores de la vestimenta tradicional, los comunarios vestidos de color azul pertenecen a los ayllus Aransayas, los comunarios vestidos de color verde pertenecen a los ayllus Hurinsayas, estas características se observan en las reuniones o cabildos de los Ayllus.

La información obtenida, muestra que el proyecto en su intervención, respetó sus tradiciones culturales que posee la población, pese a la diversidad religiosa que profesan los productores, su participación fue sin ninguna barrera y con respeto, las acciones más sobresalientes que se tuvo con el proyecto fueron:

1. Ch'alla de la piedra fundamental en el inicio del vaciado de los cimientos de la construcción.
2. Mink'a y Ch'alla en la siembra, tradición arraigada en la zona.
3. Ck'oa en el techado de los ambientes de la planta.
4. Ch'alla con cantaritos de barro y chicha de maíz en la entrega de la planta de transformación.

Por lo expuesto, el criterio de respeto de la **Diversidad Cultural** es considerado como **muy satisfactorio**.

Ilustración Nº 19: Entrevista a productoras de la comunidad de Pecataya.



Ilustración Nº 20: Entrevista a la autoridad de Visigza.



Ilustración Nº 21: Entrevista a organizaciones de mujeres de la comunidad de Yura.



Ilustración Nº 22: Entrevista a productores/as de la comunidad de Yura.



5.9. COORDINACIÓN Y COMPLEMENTARIEDAD (VALOR AGREGADO Y CONCENTRACIÓN).

a) ¿Cuáles fueron los espacios de coordinación y complementariedad con entidades públicas y privadas?

De acuerdo a la exploración efectuada en el terreno y los participantes en la intervención, se afirma lo siguiente:

- Coordinación estrecha y profesional entre la entidad solicitante Paz y Desarrollo y el socio local MujeryDEL, a partir del equipo técnico y administrativo del Proyecto, donde participaron los representantes de las dos instituciones.

- Coordinación con las autoridades del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, para la comercialización de los productos de la Planta de Transformación de cereales la Yurenita.

Ilustración Nº 23: Entrevista a las Autoridades del Jatun Ayllu Yura, Kuraka de Producción, Kuraka comisión Salud y Kuraka comisión Autonomías y Técnico de producción agropecuaria y medio mabiente.



- Coordinación con directores, maestros y juntas escolares de las unidades educativas, para la participación de estudiantes en la producción de humus de lombriz, de hortalizas y de plantines forestales. En la evaluación se ha observado una buena relación de trabajo.

- Coordinación con el Gobierno Autónomo Departamental de Potosí, cuyo ejecutivo ha efectuado el lanzamiento de los productos provenientes de la Planta de Transformación de Cereales de la comunidad de Yura, en fecha 27 de enero de 2025 en el Holl del Gobierno Departamental, en presencia de personalidades y la prensa potosina.

- Acciones de coordinación entre las autoridades del GAIOC, el Kurac Kamachi, el centro de salud de Yura, las unidades educativas y la asociación la Yureñita para el desarrollo de la feria educativa con temas en alimentación nutritiva en base al maíz, producción orgánica, medioambiente y temas en el área social (equidad de género, violencia, etc.), obteniendo una buena respuesta por parte de los estudiantes y población en general.

Por todo lo expuesto, se califica a los criterios de **Coordinación y Complementariedad como satisfactorios.**

Ilustración Nº 24: Entrevista al Director de las Unidades Educativas Simón Rodríguez y 9 de Abril Comunidad Punutuma.

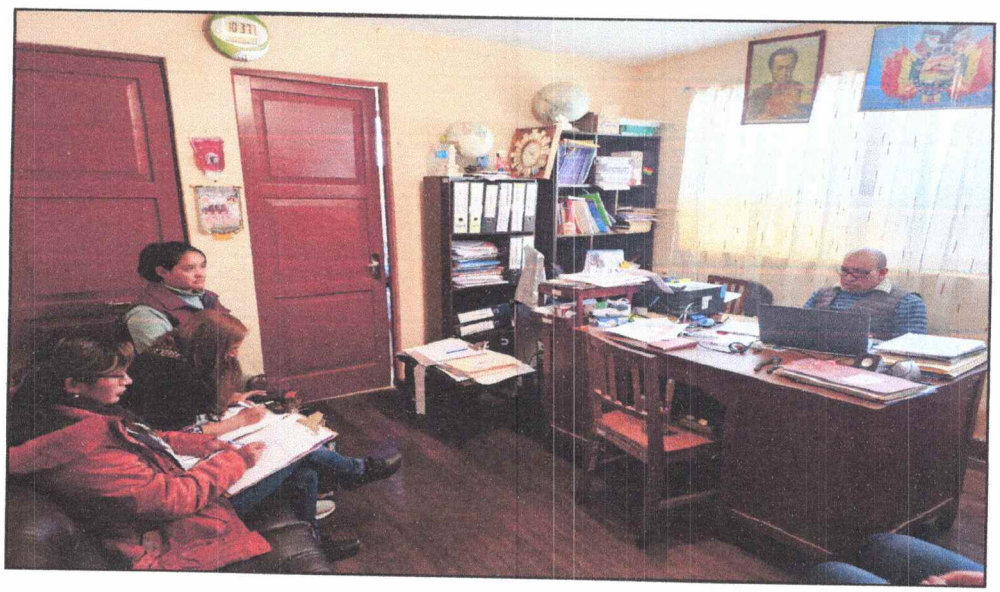


Ilustración Nº 25: Entrevista a la maestra responsable de las unidades productivas de la Unidad Educativa de Punutuma.



Ilustración Nº 26: Entrevista al Director de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre de la comunidad de Yura.



VI. CONCLUSIONES.

El proceso de evaluación, se ha llevado a cabo en dos etapas, la primera que se denomina de campo y la segunda de gabinete.

En el trabajo de campo, el equipo evaluador se presentó en el mismo lugar donde se ha emplazado el proyecto, SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: "FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONOMICA Y GARANTIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDIGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSI-BOLIVIA", con el propósito de levantar información veraz y oportuna de todos los participantes de la comunidad de Yura que intervinieron en la ejecución del proyecto.

Para este cometido, se ha utilizado un cuestionario elaborado con preguntas puntuales sobre el desarrollo de las actividades, dirigido a las Autoridades Políticas de la comunidad GAIOC, Autoridades Educativas y Docentes de las unidades educativas asentadas en el sector, Productores Agrícolas, Estudiantes de los ciclos primaria y secundaria, Juntas escolares y la Asociación de Mujeres Emprendedoras la Yureñita Mujer y DEL y el ente solicitante Paz y Desarrollo, aportaron información requerida para el proceso de Evaluación.

En el trabajo de gabinete, se ha procedido a la sistematización de la información para elaborar el Informe de Evaluación con los mayores detalles que muestran las actividades muy bien desarrolladas.

La coordinación permanente entre las instituciones participantes en el proyecto, ha permitido alcanzar los resultados y objetivos del mismo, consolidando la actividad de producción y transformación del cereal sostenible y orgánica que mejore la situación socioeconómica de la población indígena del Jatun Ayllu Yura.

La planificación implementada en la ejecución del proyecto, ha permitido estructurar un círculo económico, donde estudiantes de primaria y secundaria de 7 unidades educativas han comprometido su participación en la producción de abono orgánico (humus de

lombriz), productores de las comunidades de Yura, Punutuma, Visigza y Pecataya en la producción de maíz y frutas asumiendo la misma responsabilidad y las mujeres emprendedoras de la comunidad de Yura, encargadas de la transformación de cereales y comercialización para el consumo de la población, en el marco de un compromiso responsable.

Por la escases de recursos, la población económicamente activa en el área rural, del departamento de Potosí, está constituido por las mujeres, niños, niñas y adolescentes, impulsaron el proyecto logrando éxito con la constancia y participación de este grupo de la población, donde participan 7 unidades educativas produciendo humus de lombriz, hortalizas y plantines forestales, el grupo de mujeres estudiantes tienen mayor participación en la producción, así mismo este grupo de mujeres, niños, niñas y adolescentes han parte importante brindado su mayores esfuerzos logrando la planta de transformación de cereales alcanzando el producto terminado como es la industrialización de galletas, con la participación de 27 mujeres que administran, producen y comercializan los productos, generando mayores recursos económicos para ellas y un movimiento económico considerable en la zona.

En las capacitaciones llevadas a cabo, se nota que la asimilación de los temas impartidos en los grupos de productores y mujeres de la planta, ha sido diferenciada, en virtud de que los niveles de formación son variados, logrando mayor conocimiento las personas que cursaron niveles educativos más avanzados, en relación de aquellos que no tienen formación o el nivel educativo es básico, mostrando dificultades en la elaboración de registros en las planillas de trazabilidad.

La trazabilidad, se entiende como una herramienta de indagación del proceso de un hecho para llegar al resultado, razón por lo que existe complejidad en el desarrollo de enseñanza aprendizaje que representa la trazabilidad, es necesario una continuidad en la formación y capacitación, tomando en cuenta el idioma y el grado de formación educativa, estos hechos son aspectos trascendentales que deben ser tomados en cuenta para obtener resultados positivos.

Los estudiantes de primaria y secundaria, han asimilado mejor los temas impartidos, donde el grupo de estudiantes mujeres captan con mayor facilidad las enseñanzas mostrando mayor responsabilidad en los talleres en aula y en las acciones desarrolladas en la práctica.

La información obtenida, revela que la asistencia técnica en la producción agrícola, la incorporación de humus de lombriz y el uso de semilla certificada, ha permitido mejorar la producción en un 23% en el cultivo de maíz, pese a los aspectos climatológicos adversos que siempre se presenta en la zona (heladas y retraso de las lluvias) ha logrado que asimilen los productores la experiencia y empleen las mismas acciones en los próximos años.

Los estudiantes de las unidades educativas, están preparados para producir humus de lombriz en un futuro, conociendo que no es una actividad complicada, este grupo importante de la población con los conocimientos adquiridos en el proyecto, están capacitados para emprender una actividad productiva en sus hogares, beneficiando a la producción agrícola, económicamente a la familia y al medioambiente.

En el proceso de obtener información, los habitantes del Jatun Ayllu Yura, dan a conocer que no se cuenta con iniciativas similares de transformación de materias primas lideradas principalmente por mujeres, deseando replicar la idea de instalar otra planta para la elaboración de productos orgánicos otras comunidades, porque trae beneficios a las mujeres y la región, de este modo, es importante consolidar la comercialización de productos a los diferentes municipios destinado al desayuno escolar o alimento complementario, mejorando la alimentación y la nutrición de los estudiantes.

El proyecto ha causado un efecto importante donde se ha consolidado de manera voluntaria 5 organizaciones de mujeres lideradas por ellas mismas, persiguiendo las fortalezas de las mujeres de la asociación la Yureñita y la aspiración del desarrollo socioeconómico a nivel personal y de grupo.

La evaluación, ha arrojados resultados que ha sido estructurado en los procesos desarrollados durante la ejecución del proyecto, no solo en el valor de los indicadores

logrados, llegando a la conclusión, que la intervención de acciones ejecutada en el territorio del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, ha consolidado una producción y transformación del cereal de manera sostenible y orgánica mejorando la situación socioeconómica en la población indígena del Jatun Ayllu Yura calificándose como satisfactoria.

VII. RECOMENDACIONES DE LA EVALUACIÓN.

- En los proyectos a ejecutarse a futuro, los intervinientes como es la entidad solicitante y el socio local deben considerar los factores climatológicos adversos que se presenta por cambio climático y calentamiento global, planificándose mayores lapsos de tiempo en las actividades de producción agrícola.

- Las características que presenta la población meta es diversa, por lo que es necesario tomar en cuenta el grado de formación de los participantes en futuras intervenciones para desarrollar capacitaciones aplicando métodos y técnicas audiovisuales para una mayor comprensión.

- Se deben aplicar planes y estrategias de capacitación técnica para productores, donde las mujeres que desarrollan mayores y diversas actividades, les permita asistir de manera regular a los procesos de aprendizaje, logrando los objetivos trazados.

- El Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, en la formulación Anual de su Plan Operativo debe presupuestar proyectos de desarrollo concurrentes con el nivel departamental y central del Estado, gestionando planes de la cooperación internacional con el propósito de lograr un desarrollo sostenible en todas las actividades de la región y principalmente en su vocación agrícola que es la base del sustento de su economía.

VIII. ACCIONES EMPRENDIDAS PARA LA DIFUSIÓN DE LA EVALUACIÓN.

- Se tiene previsto 2 reuniones de difusión de la evaluación; la primera con autoridades del Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino del Jatun Ayllu Yura, representantes de productores/as y autoridades educativas y la segunda con la Asociación de Mujeres Emprendedoras y Productoras La Yureñita responsables del manejo y administración de la planta de transformación de cereales. Asimismo, se entregará copias de la evaluación a Paz y Desarrollo, MujeryDEL, la Asolación la Yureñita y autoridades comunitarias.

- Publicación del informe de evaluación en la página Web de Paz y Desarrollo.

Martha Virginia Díaz Mejitarian
C.I. Nº 1422066 Pt.
CONSULTORA

Eddy Mauro Condori Marca
C.I. Nº 6036618 Lp.
CONSULTOR

IX. ANEXOS.

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guías de Entrevistas

PROYECTO:

SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: "FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ, BOLIVIA"

Yura – Potosí – Bolivia
2025

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No 1.

GUIA DE ENTREVISTA A LAS AUTORIDADES COMUNITARIAS

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ – BOLIVIA"	
DATOS GENERALES:	
Fecha:	
Nombre del entrevistado(a)	
Nivel de Instrucción:	
Ocupación principal:	
Edad:	
Sexo:	
ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
1. ¿Cómo es la relación entre MujeryDEL y Paz y Desarrollo con las autoridades de la comunidad?	
2. ¿De qué manera participó y apoyo con la ejecución del proyecto?	
3. ¿Para usted el proyecto ejecutado por MujeryDEL y Paz y Desarrollo es innovador para la población de la comunidad?	
4. En su opinión, ¿Es importante continuar con este tipo de proyectos en la comunidad?	
5. ¿Cree que es importante el apoyo que se brindó a los/as productores/as en la producción agrícola para que mejoren su producción?	
6. ¿Qué opina sobre el trabajo desarrollado en las unidades educativas sobre la producción de humus de lombriz para el apoyo a la producción agrícola en la comunidad?	
7. En su opinión, ¿Cree que es importante la participación de las unidades educativas en el desarrollo productivo de la comunidad?	

8. ¿Cómo autoridades comunitarias, ustedes están de acuerdo que la planta de transformación de cereales este administrado por mujeres?
9. ¿Cómo autoridades comunitarias, ustedes apoyarán para que los productos elaborados en la planta de transformación, se distribuyan en el desayuno escolar para el consumo de sus hijos e hijas?
10. ¿Las autoridades actuales, apoyan la participación de las mujeres en las organizaciones de la comunidad o existe alguna barrera en las autoridades o población?
11. ¿Cómo autoridades como están orientando los trabajos del cuidado del medioambiente de la comunidad?
12. ¿Qué otro tipo de acciones han coordinado o están coordinando entre autoridades, MujeryDEL y Paz y Desarrollo para el desarrollo de la comunidad?

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No 2.

GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR Y JUNTA ESCOLAR DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ – BOLIVIA"

DATOS GENERALES:	
1. Fecha:	
2. Nombre del entrevistado(a)	
3. Nivel de Instrucción:	
4. Ocupación principal:	
5. Edad:	
6. Sexo:	

ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
1. ¿Cómo apoyaron y participaron con la construcción del invernadero?
2. ¿De qué manera participó y apoyo con la ejecución de los módulos productivos?
3. ¿Para usted, los módulos productivos (producción de humus, producción de hortalizas y producción de plantines forestales) implementados por la asociación MujeryDEL y Paz y Desarrollo es innovador para la comunidad y la población estudiantil?
4. ¿Qué actividades han desarrollado con la asociación MujeryDEL y Paz y Desarrollo durante la ejecución del proyecto y todas fueron cumplidas?
5. ¿Cómo participó el plantel docente y estudiantil de la Unidad Educativa y en qué tipo de actividades participaron?

6. ¿Los estudiantes lograron aprender sobre la producción de humus de lombriz, producción de hortalizas y producción de plantines forestales como están desarrollando las actividades al día de hoy?
7. ¿Cómo participa la Unidad Educativa en la producción agrícola de la comunidad ahora que producen materia orgánica (humus de lombriz)?
8. En su opinión, ¿cuáles fueron las principales dificultades que atravesaron en la producción de humus de lombriz?
9. En su opinión, ¿Cree que es importante la participación de las unidades educativas en el desarrollo productivo de la comunidad?
10. ¿Los temas impartidos a los estudiantes, hábitos saludables de alimentación, genero, violencia y medioambiente han sido beneficiosos para ellos?
11. ¿En qué otras actividades participaron como unidad educativa en todo el proceso de desarrollo del proyecto?
12. ¿Existe oposición de parte de los varones para la participación de las mujeres en proyectos en la comunidad?
13. ¿Qué opina de la participación de la mujer en el proyecto?
14. ¿Usted apoyaría que se incremente la producción de humus de lombriz en la comunidad?
15. ¿Existen acciones planificadas por la unidad educativa dirigidas a mejorar el medioambiente?
16. ¿Usted conoce la planta de transformación de cereales de Yura?
17. ¿Cómo autoridad educativa, usted apoyará para que los productos elaborados en la planta de transformación de Yura, lleguen al desayuno escolar para el consumo de los estudiantes?

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No 3.

GUIA DE ENTREVISTA A PRODUCTORES/AS

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ – BOLIVIA"		
DATOS GENERALES:		
1. Fecha:		
2. Comunidad:		
3. Ocupación principal:		
4. No. de la organización:	No de mujeres:	No. Hombres:
ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO		
1. ¿Cómo participaron en las actividades técnicas productivas?		
2. ¿Qué insumos han recibido para la producción?		
3. ¿Qué tipo de capacitaciones han recibido?		
4. ¿Han incrementado sus conocimientos con las asistencias técnicas impartidas por los/as técnicos/as de MujeryDEL y Paz y Desarrollo?		
5. ¿En general, de los talleres de capacitación recibidos ¿qué capacitaciones fueron las más importantes para ustedes?		
6. ¿Están aplicando lo que aprendieron en las asistencias técnicas productivas?		
7. ¿Conocen sobre la producción de humus de lombriz, lo que se está realizando en las unidades educativas?		
8. ¿Han sido participes las mujeres de las asistencias técnicas productivas?		
9. ¿Se ha tenido algunos obstáculos para que la mujer participe en las asistencias técnicas productivas?		
10. ¿Las asistencias técnicas productivas que realizaron los/as técnicos/as de MujeryDEL y Paz y Desarrollo han sido suficientes o falta intensificar?		

11. ¿Han mejorado su producción agrícola con las asistencias técnicas productivas?
12. ¿La producción agrícola es orgánica o con insumos químicos?
13. ¿De qué manera realizan la protección del medio ambiente?
14. ¿Los/ técnicos/as de MujeryDEL y Paz y Desarrollo respetaron sus costumbres, tradiciones y su cultura?
15. ¿Qué instituciones les apoyan en la producción agrícola?

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No 4.

GUÍA DE ENTREVISTA AL GRUPO FOCAL DE LA PLANTA DE TRANSFORMACIÓN DE CEREALES

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ – BOLIVIA"	
DATOS GENERALES:	
1. Fecha:	
2. Comunidad	
3. Ocupación principal	
4. Mujeres	
ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
1. ¿A qué tipo de organización pertenecen ustedes y como está estructurada?	
2. ¿Se han realizado capacitaciones para fortalecer su organización?	
3. ¿Cómo participaron en la construcción de la planta de transformación de cereales?	
4. ¿Quiénes y cuantos están a cargo de la administración y funcionamiento de la planta de transformación?	
5. ¿Cuántas mujeres existe en el grupo que administra la planta?	
6. ¿Ha existido algunos obstáculos por parte de sus esposos para la participación en su asociación?	
7. ¿La participación de hombres y mujeres en las acciones de la planta fue una ventaja o una desventaja?	
8. ¿Qué tipo de capacitaciones se realizaron para la administración y funcionamiento de la planta de transformación?	
9. ¿Existe alguna normativa (reglamento) para la operación y el funcionamiento de la planta y quienes lo elaboraron?	
10. ¿Lo que aprendieron en las capacitaciones están poniendo en práctica?	

11. ¿Ustedes son parte de la producción de la materia prima para la planta de transformación?
12. ¿Qué capacitaciones tuvieron para la producción de la materia prima?
13. ¿Conocen como se realiza la producción de humus de lombriz, que vienen trabajando los/as estudiantes de las unidades educativas?
14. ¿Tuvieron capacitaciones en la transformación de la materia prima (Trazabilidad)?
15. ¿Qué productos están elaborando en la planta de transformación?
16. ¿Dónde comercializan o comercializaran los productos elaborados?
17. ¿Se tiene algún compromiso con el Gobierno Autónomo Indígena Originario Campesino GAIOC para la comercialización de los productos en el desayuno escolar?
18. ¿Los productos que están elaborando cuentan con registro sanitario de SENASAG?
19. ¿Las capacitaciones recibidas han sido suficientes para la transformación de los productos y la administración de la planta?
20. ¿Efectúan el manejo de los residuos sólidos generados en la planta?
21. ¿Los residuos sólidos generados en la planta donde son desechados?
22. ¿Durante la ejecución del proyecto se ha respetado la diversidad cultural de la población?
23. ¿Se ha tenido algunos obstáculos en la ejecución de las actividades donde ustedes participaron?
24. ¿Tomando en cuenta su opinión el funcionamiento de la planta será auto sostenible?
25. ¿La ejecución del proyecto qué beneficios sociales y económicos ha generado o generará para ustedes y sus familias?

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No 5.

GUÍA DE ENTREVISTA A MUJERES PRODUCTORAS DE LA COMUNIDAD

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ – BOLIVIA"	
DATOS GENERALES:	
1. Fecha:	
2. Comunidad	
3. Ocupación principal	
4. Mujeres	
ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
1. ¿Qué capacitaciones fueron impartidas por los/as técnicos/as de MujeryDEL?	
2. ¿Cómo fue la participación de ustedes en las capacitaciones?	
3. ¿Han tenido algunas dificultades con sus esposos o parejas para poder asistir a las capacitaciones?	
4. ¿Están practicando en su vida diaria lo aprendido en las capacitaciones?	
5. ¿Existe algún cambio en su vida gracias a las formaciones recibidas?	
6. ¿Creen que es importante la igualdad de género en la comunidad?	
7. ¿Es importante que las mujeres tengan una autonomía económica o deben depender de sus esposos o parejas?	
8. ¿Creen que es importante continuar con este tipo de proyectos en beneficio de las mujeres?	
9. ¿Las capacitaciones han sido suficientes o se requiere mayor refuerzo?	
10. ¿Tienen algún apoyo del gobierno o del GAIOC las mujeres de las comunidades rurales?	
11. ¿Las mujeres tienen derecho a organizarse entre ellas para poder desarrollar?	

12. ¿Creen que ustedes las mujeres sean autoridades comunitarias o sean parte integrante del directorio de las organizaciones sociales de la comunidad, o solo deben ser los varones?

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No 6.

GUIA DE ENTREVISTA A ESTUDIANTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: IMPULSADA A LA CADENA PRODUCTIVA DEL CEREAL COMO ALTERNATIVA ECONÓMICA DE MEDIOS DE VIDA SOSTENIBLES Y EQUITATIVOS DE AGRICULTURAS INDÍGENAS DEL JATUN AYLLU YURA PARA LA REACTIVACIÓN LOCAL POR EL IMPACTO DEL COVID19"	
DATOS GENERALES:	
1. Fecha:	
2. Nivel	
3. Unidad Educativa	
ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO	
1. ¿Qué capacitaciones recibieron de los/as técnicos/as de MujeryDEL?	
2. ¿En dónde se encuentran las unidades productivas de humus de lombriz?	
3. ¿Cómo participaron en la construcción de los invernaderos?	
4. ¿Cómo se produce el humus de lombriz?	
5. ¿Qué cuidados se debe tener en la producción de humus de lombriz?	
6. ¿Para qué sirve el humus de lombriz?	
7. ¿Quiénes les apoyaron y les enseñaron en la producción del humus?	
8. ¿Ustedes pueden o pudieran producir el humus sin apoyo?	
9. ¿Qué hacen con el humus de lombriz (lo regalan, lo venden, lo utilizan, etc.)?	
10. ¿Para ustedes es importante cuidar el medioambiente y por qué?	

11. ¿Qué acciones están realizando para el cuidado del medioambiente?
12. ¿Qué es lo que realizan con los desechos orgánicos generados en la unidad educativa?
13. ¿Qué opinan sobre la igualdad de género?
14. ¿Creen que las mujeres y los varones tienen los mismos derechos?
15. ¿Existe violencia en la unidad educativa o en la comunidad y qué acciones se debería realizar para frenar dicha violencia?
16. ¿Ustedes están produciendo hortalizas en los invernaderos?
17. ¿Qué es lo que realizan con la producción de las hortalizas?
18. ¿Qué son los hábitos saludables de alimentación?
19. ¿Por qué es importante tener una buena alimentación?
20. ¿Cuáles son los alimentos saludables y cuáles no?

GENERALITAT VALENCIANA
Vicepresidencia Segunda y Conselleria de Servicios Sociales, Igualdad y Vivienda

Paz & Desarrollo

MujeryDEL
Asociación Mujer y Desarrollo Económico Local

Guía No. 7

GUIA DE ENTREVISTA A MujeryDEL

PROYECTO: "SOSTENIBILIDAD DE LA VIDA: FORTALECIMIENTO DE LA CADENA DE VALOR SOLIDARIA DEL CEREAL, COMO ALTERNATIVA PARA LA REACTIVACIÓN ECONÓMICA Y GARANTÍA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA DE LAS FAMILIAS INDÍGENAS DEL AYLLU YURA, POTOSÍ – BOLIVIA"	
DATOS GENERALES:	
1. Fecha:	
2. Nombre del entrevistado(a)	
3. Cargo que Ocupan	
4. Nivel de Instrucción	
5. Edad:	
6. Sexo:	

ASPECTOS SOBRE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO
1. ¿En que grado se ha alcanzado los objetivos y resultados previstos tomando en cuenta los indicadores propuestos?
2. ¿De qué manera se han alcanzado los indicadores de los objetivos y resultados del proyecto?
3. Se han utilizado los recursos del proyecto de acuerdo a las partidas del presupuesto y en el tiempo determinado?
4. El proyecto ha tenido obstáculos en la ejecución a nivel socioeconómico y cultural?
5. De qué manera el proyecto ha mejorado los ingresos económicos de la población beneficiaria?
6. ¿Todo lo que se ha logrado con la ejecución del proyecto, ¿cómo tendrá su continuidad en el futuro?
7. ¿Cuáles fueron los grupos con los que se trabajó y que acciones desarrollaron?
8. ¿De qué manera la población beneficiaria (los grupos con los que se trabajó) se apropió de las

acciones realizadas?
9. ¿Cómo fue el acompañamiento técnico en prácticas productivas a los/as productores/as de cereales (¿desde la siembra hasta la obtención del maíz?
10. ¿De qué manera se trabajó con las unidades educativas y con los estudiantes de primaria y secundaria en la producción de humus de lombriz?
11. ¿El trabajo desarrollado en las temáticas de hábitos saludables de alimentación, género y medioambiente como fue realizado y que resultados se tiene?
12. ¿Cómo fue ejecutado todo el trabajo con las mujeres de la asociación la Yureñita para la administración de la planta?
13. ¿Con qué instrumento o documento será administrado la planta de transformación?
14. ¿Cómo se ha realizado la capacitación en transformación de cereales?
15. ¿Cómo se ha planificado la comercialización de los productos elaborados en la planta de transformación?
16. ¿Cómo se ha integrado a la mujer en las acciones del proyecto?
17. ¿La participación de hombres y mujeres en las acciones del proyecto fue una ventaja o una desventaja?
18. ¿Ha existido barreras de los varones para la participación de las mujeres en las acciones del proyecto?
19. ¿De qué manera está prevista la protección del medio ambiente en los procesos de producción y transformación de cereales?
20. ¿Durante la ejecución del proyecto se ha respetado la diversidad cultural de la población?
21. ¿Cuáles fueron los espacios de coordinación y complementariedad con entidades públicas y privadas?