

CAJA DE HERRAMIENTAS: HORIZONTES DE CUIDADOS (FASE II)

Educación Afectivo-Sexual y Promoción
del Buen Trato en la Juventud Rural
de Sierra de Gata



**HORIZONTES
DE CUIDADOS**

EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN LA
JUVENTUD RURAL DE SIERRA DE GATA

FASE II

Financiado por:



Implementado por:



Colaboración de:



Bienvenida a la Caja de Herramientas

Este documento reúne, en un solo lugar, el marco pedagógico, las dinámicas de aula y los recursos descargables de **Horizontes de Cuidados (Fase II)**: un proyecto de educación afectivo-sexual para la juventud rural de Sierra de Gata, impulsado por la Asociación por la Paz y el Desarrollo (PyD) y financiado por la Fundación “la Caixa”.

Está pensado para que puedas **leerlo en diez minutos y llevarlo al aula mañana**: cada módulo empieza con lo esencial y termina con los materiales que necesitas.



★	Punto de partida El proyecto, el reto rural y el modelo pedagógico	3
I	Formación a agentes clave Profesorado, futuros docentes y primera infancia	5
II	Intervención directa con juventud Talleres y dinámicas para 3.º y 4.º de la ESO	7
III	Artivismo y comunidad Teatro social, salud menstrual, familias y voluntariado	11
IV	Recursos y replicabilidad Repositorio multimedia y guía paso a paso	13
✓	Conclusiones y próximos pasos Ideas clave, lista de arranque y compromiso	15



Lleva esta caja a su versión digital

Si estás leyendo este documento impreso, escanea el código QR o entra en la web del proyecto: podrás **abrir la Caja de Herramientas en formato digital** y acceder con un clic a **todos los enlaces** de descarga y recursos.

pazydesarrollo.org/causes/horizontes-de-cuidados-fase2-extremadura

Cómo usar esta caja

1 · Empieza por el marco

El punto de partida explica el enfoque y por qué la ruralidad lo cambia todo.

2 · Elige tu módulo

Cada módulo funciona por sí solo: el II es para el aula; el III y el IV, para comunidad y réplica.

3 · Descarga y adapta

Los enlaces resaltados llevan a PDF, carpetas o webs. Adáptalos a tu grupo.

Horizontes de Cuidados: un modelo para el medio rural

Educación afectivo-sexual, prevención de la violencia y promoción del buen trato con la comunidad educativa de Sierra de Gata y Moraleja.

El proyecto

«Horizontes de Cuidados: Educación Afectivo-Sexual en la Juventud Rural de Sierra de Gata» es una intervención socioeducativa de continuidad. Su **Fase II** consolida lo aprendido en las fases de diagnóstico y toma de contacto con un propósito claro: empoderar a la juventud rural extremeña y a su comunidad educativa para **prevenir la violencia de género, derribar los tabúes sobre salud sexual y menstrual y promover relaciones basadas en el buen trato**.

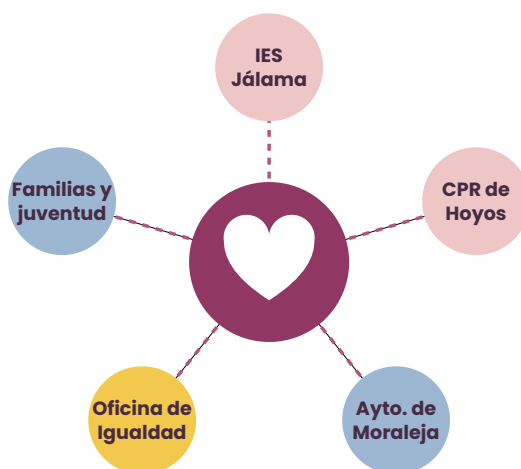
El reto territorial



El ámbito de actuación es la comarca rural de **Sierra de Gata** y el municipio de **Moraleja** (Cáceres). El medio rural presenta desafíos propios: dispersión geográfica, dificultades de acceso a servicios especializados de salud sexual y reproductiva y, en los pueblos pequeños, falta de anonimato en farmacias y centros de salud.

A ello se suman dos factores de vulnerabilidad: la **escasez de espacios formativos formales** y el **consumo temprano, masivo y no supervisado de pornografía**, que distorsiona los imaginarios afectivo-sexuales de la adolescencia. El control social informal y el aislamiento actúan, además, como multiplicadores de la desinformación.

La respuesta ha sido tejer una **red comunitaria** que articula centros educativos, formación docente, administración local, igualdad, familias y juventud:



Objetivos estratégicos de la Fase II

1

Prevenir las violencias machistas y de género

Ofrecer marcos conceptuales y vivenciales para identificar y cuestionar relaciones abusivas, dinámicas de control, mitos del amor romántico y discriminaciones sexistas.

2

Deconstruir la desinformación pornográfica

Ofrecer una alternativa rigurosa y ética a la pornografía comercial, redefiniendo la relación sexual desde el respeto, la diversidad, la empatía, la reciprocidad y el placer consensuado.

3

Fortalecer el tejido comunitario

Implicar a profesorado, familias, voluntariado juvenil entre iguales y agentes de salud locales para crear redes de apoyo seguras en el medio rural.

Enfoques transversales

La Caja de Herramientas se apoya en tres pilares que se refuerzan entre sí:

A · Género y coeducación feminista

Cuestiona roles y estereotipos que generan asimetrías de poder. Frente a modelos punitivos o centrados en el riesgo, propone una sexualidad en positivo: visibiliza el deseo femenino, deconstruye la masculinidad hegemónica y promueve la corresponsabilidad afectiva.

B · Interseccionalidad rural

Las desigualdades se cruzan con la edad, el lugar de residencia, la clase y el acceso a recursos. La juventud de Sierra de Gata afronta el aislamiento y la persistencia de mandatos sociales tradicionales.

C · Modelo Biográfico y Profesional (Félix López)

Sitúa a cada persona como protagonista de su historia y entiende la sexualidad como un valor y un recurso a lo largo de toda la vida, no como un riesgo que gestionar.

Los pilares del Modelo Biográfico y Profesional

- **Salud integral**, libre de estigma y de culpa.
- **Placer consensuado y erótica diversa**, desgenitalizando el afecto.
- **Afectos, comunicación sincera, intimidad y ética relacional.**
- **Salud menstrual** vivida con dignidad, sin vergüenza ni ocultamiento.
- **Consentimiento** explícito, entusiasta, reversible e informado, como premisa innegociable.
- **Buen trato** en el desarrollo bio-psico-social de las personas.



El «Buzón Rojo»: escuchar antes de enseñar

Una de las herramientas que recorre todo el proyecto es el Buzón Rojo, un espacio de escucha activa y anónima donde el alumnado plantea sus dudas. Sus preguntas orientan qué trabajar en el aula y permiten responder desde el rigor científico y sin dramatismo.

Formación a agentes clave

El profesorado y los futuros docentes son el primer referente de protección en el medio rural. Formarles garantiza que la intervención sea sostenible y autónoma.

En el entorno rural, el personal docente suele ser la primera persona adulta a la que se acude ante una situación de vulnerabilidad, de ciberviolencia o una simple duda afectiva. Capacitar a estos **agentes multiplicadores** en marcos conceptuales actualizados, escucha sin juicio y normas de salvaguarda es lo que permite que el proyecto siga vivo cuando los talleres terminan.

I.1 · Capacitación del profesorado en el CPR de Hoyos

Las sesiones del Centro de Profesores y Recursos (CPR) de Hoyos dotaron al equipo docente de estrategias para:



Responder al Buzón Rojo

Con corrección científica, rigor pedagógico y desdramatización.



Intervenir ante el ciberacoso

Con rapidez y resguardo ético ante episodios de ciberacoso o filtración de imágenes en el instituto.



Crear seguridad somática

Integrando la autorregulación emocional, a partir de la Teoría Polivagal de Stephen Porges.



¿Por qué importa la Teoría Polivagal en el aula?

Desde este enfoque, el sistema nervioso autónomo del alumnado reacciona ante la percepción de amenaza con respuestas de lucha, huida o congelación, también frente al acoso digital. Si no se siente seguro, el cuerpo prioriza defenderse y el aprendizaje afectivo-sexual no se procesa. Por eso **crear un clima de seguridad es el primer contenido de cualquier sesión.**

I.2 · Acompañamiento en la primera infancia

Se diseñó un itinerario para el alumnado de 2.º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil del IES Jálama (Moraleja), en colaboración con la Escuela «Hija de Lobos». Su eje fue el principio de **indemnidad sexual infantil**:

El derecho de niñas y niños a que su desarrollo afectivo, corporal y erótico transcurra protegido frente a interferencias, hipersexualización, erotización prematura o adiestramientos adultos. Protegerlo no significa negar su curiosidad natural: significa acompañarla sin imponerle guiones sexuales adultos.

La educación afectiva en la primera infancia (0-6 años) promueve el conocimiento anatómico respetuoso, la conciencia corporal, el establecimiento de límites y la **prevención primaria del abuso sexual infantil (ASI)**.



Si el alumnado te cuenta algo grave

- **Escucha** con calma, sin interrogar ni juzgar. Agradece la confianza.
- **Cree** lo que te cuenta y deja claro que no es culpa suya.
- **No prometas secreto**: explica que tendrás que pedir ayuda para protegerle.
- **Comunícalo** a la dirección o a orientación y activa el protocolo de tu centro.
- Si hay riesgo inmediato: **112**. Líneas de ayuda: **116 111** (infancia y adolescencia, ANAR) y **016** (violencia de género).

I.3 · Compendio de guías teóricas y normativas

Repositorio de referencias internacionales, nacionales y comarcales para el cuerpo docente:

Recurso	Organismo	Utilidad pedagógica	Acceso
Orientaciones Técnicas Internacionales en Educación Sexual	UNESCO / NN. UU.	Marco global de competencias curriculares y derechos en educación sexual.	Descarga aquí ↗
Estándares de Educación Sexual en Europa	BZgA / OMS Europa	Marco de referencia para el desarrollo de políticas e intervenciones educativas.	Descarga aquí ↗
Caja «SI PASA, NO PASES»	Save the Children & CUBIC	Manual operativo de aula para prevenir la violencia digital en secundaria.	Descarga aquí ↗
Educación Sexual en la Primera Infancia (0-6 años)	Ministerio de Educación / M. de Sanidad	Guía de acompañamiento afectivo y desarrollo corporal en educación infantil.	Descarga aquí ↗
Educación Sexual de Niñas y Niños (6-12 años)	Ministerio de Educación / M. de Sanidad	Pautas para abordar crecimiento, pubertad y afectos en educación primaria.	Descarga aquí ↗
Canal Prioritario y recursos de protección	AEPD / INCIBE / INTEF	Protocolos urgentes para solicitar el retiro de contenido sensible publicado sin consentimiento.	https://www.aepd.es/canalprioritario

Intervención directa con la juventud

3.º y 4.º de la ESO son un hito biográfico: cambios madurativos, búsqueda de autonomía, despertar del deseo compartido y mayor exposición al mundo digital.

Las dinámicas de este módulo orientan a la juventud hacia relaciones basadas en el **buen trato, el cuidado mutuo y el consentimiento ético**, y reducen los riesgos sin recurrir al miedo ni a los discursos moralizantes.

II.1 • Talleres presenciales en el IES Jálama

En las aulas del IES Jálama de Moraleja se adaptaron dinámicas participativas para **desactivar el modelo coitocéntrico** dominante. Mediante debates guiados se trabajaron la diversidad de orientaciones sexuales (heterosexualidad, homosexualidad y bisexualidad como expresiones legítimas y saludables de la erótica humana), el respeto a los límites ajenos y la prevención de conductas de riesgo desde un enfoque positivo de la salud.



Antes de empezar: encuadre de seguridad

- **Acuerdos de grupo:** respeto, confidencialidad de lo que se comparte, nadie tiene que contar experiencias personales.
- **Participación voluntaria:** cualquier persona puede pasar o no hacer una actividad.
- **Lenguaje científico** y sin burlas; las preguntas, incluidas las anónimas, siempre son bienvenidas.
- **Coordinación previa** con dirección y orientación, e información a las familias sobre los contenidos.
- Ten a mano el **protocolo de salvaguarda** (ver Módulo I) por si surge una revelación.

II.2 • Herramientas pedagógicas emblemáticas

A • La Pizza del Sexo (Estela Buenaventura / Pupitre Rojo)

DURACIÓN
50–60 min

ESTRUCTURA
5 pasos

RECURSO
Plantillas

Una metáfora culinaria para redefinir qué es una relación sexual: **la masa** son los ingredientes imprescindibles y **los toppings** son las prácticas opcionales. La secuencia propuesta se ajusta a una sesión de 50–60 minutos; adáptala al ritmo de tu grupo.



- **Harina = Placer.** Gozo y disfrute compartido.
- **Sal = Deseo.** Libido, ganas espontáneas o buscadas.
- **Agua = Reciprocidad, Responsabilidad y Respeto (Salud).** Aceptación mutua y cuidado bio-psíquico.
- **Levadura = Seguridad.** Certeza de estar libre de presiones, juicios o riesgos.
- **Aceite = Cuidado, Empatía y Comunicación.** Escucha activa del cuerpo de la otra persona.

1 Poner palabras al sexo

10 min

Encuadre: «Hoy vamos a hablar de sexo sin palabras prohibidas para entender qué significan realmente». El alumnado dice en voz alta los términos, nombres, insultos o prácticas que asocia al sexo y se anotan en la pizarra sin censura ni juicio. Así se ve si el grupo equipara sexo con coito o penetración.

2 La pregunta clave

5 min

«¿Qué es exactamente el sexo? ¿Cómo definiríais una relación sexual?». Tras escuchar al grupo se constata lo difícil que es definirlo y se aclara que **coito y sexo no son sinónimos**.

3 Introducir la metáfora

10 min

«Imaginemos que el sexo es como una pizza». Se pregunta por sus ingredientes favoritos y se plantea: si quito el pepperoni, ¿sigue siendo pizza? ¿Y el queso? ¿Y la masa? El grupo concluye que **sin masa no hay pizza**.

4 Clasificar: la masa y los toppings

15 min

Se construye con el grupo la masa innegociable (harina, sal, agua, levadura y aceite). El coito vaginal o anal, la felación, el cunnilingus, las caricias, la masturbación o los juguetes son **toppings**: pueden estar o no. Si falta un ingrediente de la masa, por ejemplo el deseo o la seguridad, no hay pizza: hay **presión, malestar o agresión sexual**.

5 Cierre: el contexto lo cambia todo

10 min

La misma caricia en el brazo significa cosas distintas según el contexto:

En clase
de una profesora
Gesto pedagógico neutro

En la intimidad
a solas
Autoerotismo placentero

En un autobús
de un desconocido
Acoso o agresión sexual

Descargar plantillas «La Pizza del Sexo» ↗ · fichas para clasificar la masa (esencial) y los toppings (opcional).

B · Prevención de violencias digitales: «SI PASA, NO PASES» (Save the Children)

Se estructura en **dos sesiones operativas de 60 minutos**:



1 · Juego de roles. Dramatización con 7 roles asignados al azar (Juan, Sara, Pablo, Andrea, Fabián, Daniel y Marta) sobre la filtración de una foto íntima en Instagram. El resto de la clase observa y analiza las interacciones con las cartillas gráficas proyectadas e identifica estrategias como **espectadores/as activos** para romper la cadena de ciberviolencia.

2 · Hoja de ruta y compromiso. Se expone el marco legal de los ciberdelitos (sexting no consentido, art. 197.7 del Código Penal, ciberacoso, sextorsión y happy slapping). Cada estudiante completa y firma su **Hoja de Compromiso Individual**.

C · Autoconocimiento corporal y consentimiento: dinámicas de creación positiva

Estas dinámicas completan el trabajo de erótica y cuerpo. Se ofrecen como un menú: elige las que mejor encajen con tu grupo y con el nivel de confianza que hayas construido.

«Esta es mi vulva»

En un rollo de papel continuo, con pintura de dedos o ceras, cada participante dibuja su propia vulva (a tamaño real o ampliado), visibilizando el clitoris, los labios y el monte de Venus, y luego dibuja el placer sobre el trazo. Busca reapropiarse de la genitalidad oculta y desligarla de la vergüenza patriarcal.

«Instrucciones para el placer»

Con el texto de Julio Cortázar *Instrucciones para llorar* como referencia, el alumnado escribe un guion literario con las instrucciones cognitivas, emocionales, sensoriales y éticas para habitar la alegría y el placer sexual.

«Cuerpo y placer»

Sobre siluetas, se etiquetan las zonas erógenas repartidas por toda la piel (cuello, espalda, muslos, orejas), para desgenitalizar la erótica.

«Las 69 cosas mejores del sexo»

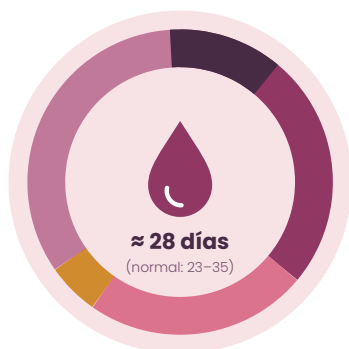
Lista individual de 69 elementos placenteros (olores, miradas, masajes, risas, complicidad, besos...) que amplía la visión encorsetada del coito hacia la diversidad de las sexualidades.



Buenas prácticas para estas dinámicas

- Participación **voluntaria**: quien prefiera no dibujar puede observar o hacer otra tarea.
- Dibujos **esquemáticos y científicos**, no explícitos, y sin compartir producciones individuales sin permiso.
- Ofrece también una **silueta neutra** o diversa para no reforzar el binarismo.
- Informa previamente a dirección y familias.

Salud y ciclo menstrual



Explicación científica del ciclo: **duración media de 28 días**, con variaciones normales de 23 a 35 días, y **sangrado de 3 a 5 días**. Se presentan los métodos de recogida (compresas, tampones y copa menstrual o *mooncup*).

Se explica que las relaciones sexuales consentidas durante la regla son tan saludables como en cualquier otro momento del ciclo, y que algunas personas refieren que el orgasmo alivia los cólicos gracias a la relajación uterina posterior. **Recuerda al grupo** que el embarazo y las ITS siguen siendo posibles durante la menstruación, por lo que la protección sigue siendo necesaria.

II.3 · Guía de actividades y descargables para el aula

Recurso	Organismo	Utilidad pedagógica	Acceso
Plantillas «La Pizza del Sexo»	Pupitre Rojo	Fichas para clasificar la masa (esenciales) y los toppings (opcionales).	Descarga aquí ↗
Guion e instrucciones del juego de roles	Save the Children	Material dramático, perfiles de personajes y cartillas de Instagram.	Descarga aquí ↗
Presentación «Hoja de Ruta»	Save the Children	Diapositivas teóricas sobre la tipificación penal de los ciberdelitos.	Descarga aquí ↗
Hoja de Compromiso Individual	Save the Children	Compromiso ético del alumnado contra la difusión de ciberacoso.	Descarga aquí ↗

Artivismo y comunidad

La educación afectivo-sexual en el medio rural necesita salir del aula e implicar a familias, vecindario y colectivos juveniles.

En los municipios pequeños, el estigma social, la falta de anonimato en farmacias o centros de salud y la presión del vecindario son barreras reales para acceder a recursos de salud sexual. La **activación comunitaria** las neutraliza creando espacios de confianza y redes de apoyo entre iguales.

III.1 • Teatro social y artivismo en Moraleja



En la Casa de la Cultura de Moraleja se celebraron jornadas de teatro social y artivismo, que usan la representación escénica para la **catarsis colectiva**. Se trabajaron piezas sobre la deconstrucción de los mitos del amor romántico (fusión posesiva, celos como prueba de afecto) y sobre la sensibilización frente a la Mutilación Genital Femenina (MGF).

Dinámica «Las peleítas no son lo que parecen»

Dinámica para reconocer cómo los estereotipos condicionan nuestra mirada del mundo. [Ver el recurso ↗](#) Se analizó críticamente la letra de una canción de Alejandro Sanz, cuyo narrador insiste en un encuentro sexual pese a que no hay condiciones para ello y llega a sugerir que, si ella no accede, él lo tomará por la fuerza. La deconstrucción en el taller señaló tres claves:

1

Límites minimizados

Normalización de la coerción sexual explícita.

2

«No contención» masculina

Se presenta como un mandato que justifica la insistencia.

3

Culpa desplazada

Se responsabiliza a las mujeres del acoso que sufren.

El grupo identificó cómo la cultura popular romántica invisibiliza la violencia sexual en la pareja y justifica la invasión de límites bajo el pretexto de un deseo incontrolable.

III.2 • Jornadas de salud menstrual y derribo de tabúes

Encuentros comunitarios **intergeneracionales** para despatologizar el ciclo menstrual. Con dinámicas corporales se desmontaron mitos arraigados en el medio rural, como que no se puede hacer mayonesa, cortar vino, lavarse el pelo o hacer ejercicio durante la regla. Se reafirmó la menstruación como **signo vital de salud** y se habló con naturalidad de la vivencia placentera de la erótica durante el sangrado.

III.3 • Módulo para familias: «¿Mi peque ve porno?»

Pauta para madres, padres y tutores, basada en desmontar mitos y aportar evidencia.

[Recursos para abordar la pornografía en la adolescencia ↗](#)

3 mitos parentales a desmontar

Mito 1

La educación sexual debe empezar solo en la adolescencia, cuando se inician las relaciones con penetración.

Mito 2

Hablar de sexualidad en la infancia «adelanta acontecimientos» e incita a la experimentación precoz.

Mito 3

Abordar la afectividad a edades tempranas es una perversión o una corrupción infantil.

4 argumentos basados en evidencia

No adelanta el inicio sexual

La evidencia internacional (UNESCO) indica que la educación sexual integral no adelanta las primeras relaciones y puede retrasarlas.

Más prevención

Favorece prácticas más seguras y reduce la exposición a ITS.

Menos embarazos no planeados

Contribuye a reducir los embarazos no deseados en la adolescencia.

Protección frente al ASI

Ayuda a niños y niñas a reconocer toques inadecuados, romper el secreto y pedir ayuda a adultos protectores.

III.4 · Red de juventud voluntaria y plataforma virtual

Para superar la falta de anonimato en la comarca se creó la **Red de Jóvenes Voluntarios/os de Sierra de Gata**: estudiantes de secundaria capacitados como agentes de salud entre iguales. Actúan como puente confidencial entre el alumnado y los recursos sanitarios y dinamizan la plataforma virtual del proyecto.



Portal «Cultura Menstrual Sierra de Gata»

Espacio digital de acceso libre con recursos multimedia, podcasts, infografías y blogs socioeducativos sobre salud menstrual, equidad y buen trato. [Visitar la plataforma ↗](#)

Recursos y replicabilidad

Materiales en código abierto y una guía paso a paso para que otros territorios rurales puedan hacer suyo el modelo.

IV

La sistematización de los materiales y su liberación en abierto aseguran la sostenibilidad de la intervención y facilitan su réplica en otras comarcas con problemáticas sociodemográficas similares.

IV.1 · Repositorio multimedia y materiales audiovisuales

Recurso	Organismo	Utilidad pedagógica	Acceso
Podcast «Sexualidad en familia»	Escuela Educación Sexual	Episodios de audio para acompañar la educación sexual en el ámbito familiar.	Escucha aquí ↗
Recursos de educación afectivo-sexual en la etapa secundaria	PyD / Hija de Lobos	Recursos educativos para socializar y sensibilizar con adolescentes.	Descarga aquí ↗
Cartillas gráficas «Instagram»	Save the Children	Simulación gráfica proyectable para la dinámica del juego de roles.	Descarga aquí ↗
Colección completa de folletos (del 1 al 12)	PyD / Hija de Lobos	Guías didácticas sobre menstruación, deseo, orientación, placer, embarazos, anticonceptivos, anticoncepción poscoital, IVE, ITS, género, ética y desarrollo.	Descarga aquí ↗

IV.2 · Guía paso a paso para replicar el modelo

Entidades sociales, ayuntamientos o centros educativos pueden replicar esta Caja de Herramientas siguiendo cinco pasos:

1

PUNTO DE PARTIDA

Diagnóstico territorial y alianzas locales

- Coordinar con la red sociosanitaria y educativa de la comarca.
- Desplegar herramientas de escucha activa anónima («Buzón Rojo»).

2

MÓDULO I

Capacitación de agentes clave

- Formación docente en el CPR sobre ciberviolencias y Teoría Polivagal.
- Formación en Educación Infantil sobre indemnidad sexual.

3

MÓDULO II

Intervención directa en el aula (3.º y 4.º de ESO)

- Aplicar «La Pizza del Sexo» en sus 5 pasos.
- Desarrollar el taller «SI PASA, NO PASES» y recoger los compromisos firmados.
- Trabajar anatomía, placer y salud menstrual.

4

MÓDULO III

Activación comunitaria, activismo y familias

- Muestras de teatro social y análisis crítico de la cultura popular.
- Jornadas con familias: mitos parentales y prevención del ASI.
- Activar la red de juventud voluntaria y el portal digital.

5

TRANSVERSAL

Evaluación de impacto y salvaguarda

- Medir los cambios de actitud y el estrés percibido (escala PSS-4).
- Aplicar de forma estricta el protocolo de salvaguarda ante revelaciones.

CONCLUSIONES

Lo que nos llevamos y por dónde seguir

La Fase II de Horizontes de Cuidados apunta a una idea sencilla: educar en afectos, cuerpo y consentimiento en el medio rural es posible y necesario cuando se hace en comunidad.



Cinco ideas fuerza

1

La sexualidad se enseña en positivo

Sin miedo ni culpa. El placer, el deseo y el consentimiento forman parte de la salud, y hablar de ellos protege más que callarlos.

2

La seguridad es el primer contenido

Sin un clima seguro (acuerdos de grupo, participación voluntaria y protocolo de salvaguarda) no hay aprendizaje afectivo posible.

3

Lo digital es parte de la afectividad

Sexting, control digital, sextorsión o pornografía no son «cosas de internet»: son relaciones. Se trabajan con empatía, marco legal y estrategias de ciberayuda.

4

Ningún aula está sola

Profesorado, familias, ayuntamiento, servicios de salud y juventud voluntaria forman una red que sostiene lo que ocurre en clase.

5

Lo rural se resuelve con redes de confianza

Donde falta anonimato, las iguales y los iguales, el teatro y los espacios comunitarios abren puertas que el sistema formal no alcanza.

Tu lista de arranque

Si quieres llevar esta caja a tu centro o a tu municipio, estos son los primeros pasos:

- ☐ Presenta el proyecto a la **dirección y a orientación** y revisa el protocolo de salvaguarda.
- ☐ Abre un **Buzón Rojo** para conocer las dudas reales del alumnado.
- ☐ Elige **una dinámica** (por ejemplo, La Pizza del Sexo) y prepárala con las plantillas descargables.
- ☐ Informa a las **familias** y ofréceles la jornada «¿Mi peque ve porno?».
- ☐ Identifica a tus **aliados locales** : ayuntamiento, oficina de igualdad, centro de salud.
- ☐ Define cómo **evaluarás** el impacto (cambios de actitud y estrés percibido, PSS-4).



¿Tienes la versión impresa?

Si estás leyendo este documento impreso, escanea el código QR o entra en la web del proyecto: podrás **abrir la Caja de Herramientas en formato digital** y acceder con un clic a **todos los enlaces** de descarga y recursos.

pazydesarrollo.org/causes/horizontes-de-cuidados-fase2-extremadura

Un compromiso compartido. La Asociación por la Paz y el Desarrollo (PyD) y la Fundación “la Caixa” reafirman su compromiso con la juventud de Sierra de Gata y Moraleja: un modelo pedagógico riguroso, transferible y profundamente humano, que defiende el derecho de cada persona joven a **escribir su propia biografía afectiva** desde la libertad, el consentimiento, la diversidad, la salud y el buen trato.

Financiado por



Implementado por



Colaboración de

