

Del PAMEX al huerto: Re-brota (Justicia Restaurativa y Agroecología Urbana)



Financia:



Junta de Andalucía

Consejería de Inclusión Social,
Juventud, Familias e Igualdad

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional
para el Desarrollo

Implementa:



Paz & Desarrollo

1. ¿Para qué sirve esta acción? (Finalidad Pedagógica)

- **Transformar la Sanción en Valor Social:** Cambiar la lógica punitiva de la expulsión escolar por una experiencia restaurativa donde el alumnado cuida la tierra y repara su vínculo con la comunidad educativa.
- **Activar la Regulación Emocional al Aire Libre:** Utilizar el trabajo físico en la tierra y el contacto con la naturaleza como una herramienta de despresurización del conflicto, manejo de la frustración y autocontrol.
- **Garantizar el Reenganche Socioeducativo:** Ofrecer un espacio seguro y de continuidad durante el periodo de sanción que evite el abandono escolar, fortaleciendo la autoestima y las competencias de convivencia.

Ingredientes (Recursos y Alianzas)

- **Alianzas clave:** Proyecto PAMEX (Programa Acompañamiento a Medidas Extraordinarias de Expulsión), Centros Educativos de Málaga (Distrito Cruz de Humilladero / García Grana y zonas ERACIS como Palma-Palmilla, Campanillas y Los Asperones), Ayuntamiento de Málaga y Paz y Desarrollo.
- **Recursos humanos:** 2 profesionales socioeducativos de acompañamiento continuo.
- **Materiales de agroecología:** Tierra, abono, semillas, semilleros, tijeras de podar, guantes, regaderas y bidones de agua para el circuito de riego.
- **Espacio:** Huerto educativo accesible al aire libre.



Paso a Paso (Desarrollo de la Actividad)

1. Acogida y Despresurización del Conflicto (15 min)

- Recepción del alumnado sancionado en el huerto fuera del entorno escolar tradicional.
- Encuadre del espacio como un lugar libre de estigmas: se deja atrás el motivo de la expulsión para enfocarse en la tarea colectiva y la responsabilidad sobre la tierra.

2. Taller de Trabajo Agroecológico en Tres Pilares (1 hora)

En sesiones dinámicas al aire libre, los participantes se distribuyen las tareas según los objetivos del taller:

- **Línea 1 (Plantación y Manejo):** Siembra directa de semillas y trasplante en semilleros, conectando el esfuerzo y el cuidado constante con el resultado visible de la vida vegetal.



- **Línea 2 (Ingeniería Popular y Sostenibilidad):** Instalación, diseño y uso eficiente de sistemas de riego (bidones y regaderas), reflexionando sobre el uso responsable del agua y el cambio climático.

- **Línea 3 (Mantenimiento y Cooperación):** Trabajo en equipo con podaderas y guantes para la preparación del terreno, potenciando el respeto a los tiempos de la naturaleza y el cuidado compartido.



3. El Rincón de la Conciencia Global y los Cuidados (15 min)

- Espacio de cierre y reflexión al terminar la jornada agrícola a través de preguntas detonantes:

- “¿Qué necesita una planta para no secarse? ¿En qué se parece cuidar un huerto a cuidar nuestras relaciones con la gente del barrio?”
- Se vincula la soberanía alimentaria y la agricultura de proximidad con las luchas de las comunidades del Sur Global (Ecuador) por la defensa del territorio y la Pachamama, entendiendo que la cultura de paz y la justicia ambiental empiezan por el cuidado mutuo.



Puesta en Marcha y Resultado Imbatible

- **Duración y Modelo:** Proyecto de continuidad socioeducativa (desarrollado de febrero a mayo, con sesiones quincenales de 1,5 horas, los jueves de 12:00 h a 13:30 h).
- **El "Emplatado" Final (Impacto):** 29 jóvenes en situación de expulsión (26 chicos y 3 chicas) rescatados del aislamiento temporal; transformación de un espacio urbano en un huerto productivo y un 100% de los participantes reconectados con competencias para la convivencia y la vuelta al aula ordinaria.