

GUÍA DIDÁCTICA

ENCUENTRO INTERGENERACIONAL

SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA

APRENDIZAJE Y SERVICIO (APS)



Financia:



Diputación Provincial
de Málaga

Implementa:



Paz & Desarrollo

ENCUENTRO INTERGENERACIONAL

Financia: Diputación de Málaga.

Implementa: ONGD Paz y Desarrollo.

Coordinación: Mercedes Milán Cano (Paz y Desarrollo)

Colabora: Red Andaluza de APS, IES Alfaguara (Yunquera) y Universidad de Málaga.

Diseño y maquetación: Alejandra Sanguino y Paz y Desarrollo.

© Paz y Desarrollo, 2025.

Esta guía se puede copiar y distribuir en cualquier medio o formato, siempre y cuando se reconozca y referencie adecuadamente la autoría y destine su uso exclusivamente con propósito pedagógico, didáctico y afines. Por lo tanto, queda prohibida rotundamente su reproducción con fines económicos. Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Diputación de Málaga. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Paz y Desarrollo.



pazydesarrollo.org



PROYECTO

Esta situación de aprendizaje está pensada para realizarla en 3º de ESO, aunque permite adaptar el contenido a otros cursos. Ha sido realizada por alumnado de la Universidad de Málaga con guía de la Red Andaluza de Aprendizaje y Servicio y Paz y Desarrollo.

Este proceso ha sido posible gracias a la financiación de la **Diputación de Málaga** en el marco del proyecto **“Coeducación, participación intergeneracional y sostenibilidad de la vida a través de la metodología del Aprendizaje y Servicio desde los ODS 4 y 5”** en la convocatoria de proyectos de Educación para el Desarrollo de 2023.

Gracias por hacer uso de este material

ÍNDICE

5. ¿Quiénes somos?

¿Qué es **“Encuentro Intergeneracional”**?

6. Introducción

Resumen del proyecto

8. Objetivos

Objetivos generales

Objetivos específicos

Necesidades

Necesidades educativas del alumnado

Necesidades sociales de las personas mayores

10. Metodología

Resultados

12. Itinerario

DÍA 1 Sesión 1: Presentación y dinámica inicial
Sesión 2: Compartir espacios de ocio alternativo y saludable

DÍA 2 Sesión 3: Aspectos rurales urbanos
Sesión 4: Producto

13. Sesiones

Sesión 1, sesión 2, sesión 3 y sesión 4

21. Evaluación y cierre

Celebración

Difusión

¿QUIÉNES SOMOS?

Paz y Desarrollo somos una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD) con 30 años de experiencia en el sector de la Cooperación y la Educación para la Ciudadanía Global. Nuestro trabajo se centra en la lucha por el desarrollo endógeno, económico y social, y la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres a nivel glocal. Creemos que promoviendo los valores de igualdad y de justicia social podemos colaborar en la transformación social. En estas líneas, trabajamos en diferentes países de África, Asia y América Latina, además de estar presentes en el territorio español a través de nuestras delegaciones.

¿QUÉ ES “ENCUENTRO INTERGENERACIONAL”?

Este proyecto combina aprendizaje y servicio para sensibilizar al alumnado y a la comunidad educativa sobre la importancia de la igualdad de oportunidades y buen trato entre generaciones. Fomenta la interacción intergeneracional promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la inclusión social.

Estructura del Proyecto:

1. Adquisición de conocimientos: Actividades dinámicas y participativas que promuevan la reflexión sobre la igualdad de derechos y oportunidades, desafiando estereotipos de género y valorando el papel de las personas mayores en la sociedad entre hombres y mujeres.

2. Sensibilización comunitaria: Extender el aprendizaje a través de acciones concretas que impacten en la comunidad educativa y local. A través del trabajo colaborativo, se busca fortalecer el vínculo intergeneracional y promover una convivencia basada en el respeto y la equidad.

INTRODUCCIÓN

Sesiones prácticas en centros educativos

El envejecimiento es un proceso natural que conlleva cambios físicos, cognitivos y sociales en las personas. Desde una perspectiva biológica, implica alteraciones moleculares y celulares que pueden aumentar la vulnerabilidad a ciertas enfermedades y, en última instancia, reducir la esperanza de vida (OMS, 2015). Sin embargo, el envejecimiento no debe verse únicamente como una etapa de deterioro, sino como una oportunidad para el crecimiento personal, la participación social y el aprendizaje continuo.

El *I Foro Mundial ONG sobre Envejecimiento* destaca la importancia de la inclusión activa de las personas mayores en la sociedad, promoviendo su participación en la vida social y política, así como en actividades culturales y de ocio. Este enfoque refuerza la necesidad de generar espacios que favorezcan el desarrollo individual y la autorrealización a lo largo de toda la vida.

En este contexto, el presente proyecto se ha desarrollado en el **IES Alfaguara** durante el primer trimestre del curso 2024/25, con el objetivo de **promover el buen trato hacia las personas mayores desde una perspectiva de género**. Para su implementación, se ha contado con la colaboración de la **Federación de Mujeres de la Sierra de las Nieves** y la **Asociación de Mujeres de Yunquera**, asegurando una vinculación con la comunidad local y generando sinergias entre distintas generaciones.

Además, este proyecto se alinea con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** de la **Agenda 2030**, contribuyendo a:

- **ODS 5 - Igualdad de género**, fomentando relaciones basadas en el respeto y la equidad.
- **ODS 3 - Salud y bienestar**, promoviendo un envejecimiento activo y saludable.

- **ODS 10 – Reducción de las desigualdades**, impulsando la inclusión social de las personas mayores.
- **ODS 17 – Alianzas para lograr los objetivos**, fortaleciendo la cooperación entre entidades educativas y sociales.

A través de sus actividades, el proyecto no solo sensibiliza sobre el valor de las personas mayores, sino que también impulsa el compromiso de la juventud en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

LOCALIZACIÓN: provincia de Málaga.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 3 meses.

RESUMEN DEL PROYECTO

El Encuentro Intergeneracional – Aprendizaje y Servicio es una situación de aprendizaje desarrollada en el IES Alfaguara con el objetivo de promover el intercambio y puesta en valor de la ruralidad, encuentros intergeneracionales desde una perspectiva de género. A través de la interacción entre jóvenes y mayores, se fomenta el respeto, la empatía y la inclusión social, permitiendo un aprendizaje mutuo que fortalece los lazos comunitarios. El proyecto se articula en torno a una metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS), combinando la adquisición de conocimientos con acciones concretas que benefician tanto al alumnado como a las personas mayores.

Reflexión y sensibilización

- Dinámicas iniciales para analizar la percepción sobre la vejez y la igualdad de género.
- Debate intergeneracional (World Café) con mujeres mayores, abordando experiencias y desafíos en su vida.

Convivencia y aprendizaje mutuo

- Gymkana intergeneracional con posturas de yoga en silla, promoviendo la salud y el bienestar.
- Encuentro sobre la vida en entornos rurales, reflexionando sobre sus ventajas y dificultades.

Creación de un producto final

- Elaboración de carteles, vídeos o podcasts con testimonios y reflexiones sobre el buen trato y la igualdad.
- Difundir material mediante redes sociales y espacios comunitarios.

OBJETIVOS

El proyecto "**Encuentro Intergeneracional**" tiene como fin principal generar un impacto positivo en el alumnado y en la comunidad local, tanto en el alumnado como en las personas mayores, construyendo un entorno de aprendizaje mutuo donde todas las generaciones puedan enriquecerse y aportar valor a la sociedad.

OBJETIVOS GENERALES

Fomentar un **envejecimiento activo y saludable**, promoviendo la inclusión social de las personas mayores a través de la alfabetización digital y tradicional, el fortalecimiento de sus habilidades y conocimientos, y la creación de espacios de aprendizaje intergeneracional. Se busca que el alumnado desarrolle una mayor conciencia sobre la igualdad de género, el respeto a la diversidad generacional y la importancia del buen trato, favoreciendo la construcción de una comunidad más justa e inclusiva.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Desarrollar competencias sociales y emocionales** en el alumnado y en las personas mayores, fomentando la empatía, el trabajo en equipo y la comunicación efectiva.
- **Promover la alfabetización digital** entre los mayores para reducir la brecha tecnológica y mejorar su participación en la sociedad actual.
- **Impulsar la igualdad de género** en las relaciones intergeneracionales, reflexionando sobre los roles y estereotipos de género que han condicionado la vida de distintas generaciones.

- **Favorecer la sensibilización ambiental**, con actividades que promuevan hábitos sostenibles y refuercen la conexión con la naturaleza.
- **Incentivar la participación activa de las personas mayores** en la comunidad, generando espacios de convivencia que permitan el intercambio de saberes y experiencias.
- **Concienciar a la comunidad educativa** sobre la importancia de la inclusión y el respeto a la diversidad generacional, promoviendo una cultura del buen trato.

NECESIDADES

El programa responde a una serie de necesidades educativas clave, fomentando un aprendizaje activo en el que el alumnado se convierte en protagonista de su propio proceso formativo. A través de la realización de **acciones voluntarias con impacto social**, se potencia su desarrollo como personas igualitarias, responsables y solidarias.

Asimismo, se trabajan competencias clave como la **comunicación lingüística**, la **competencia digital**, la **competencia social y cívica** y el **sentido de la iniciativa** y espíritu emprendedor. Se proporciona al alumnado estrategias para el trabajo en grupo, promoviendo la cooperación y el pensamiento crítico.

Otro aspecto esencial del programa es el **respeto y la valoración de las personas mayores**, fomentando el aprendizaje intergeneracional y fortaleciendo los lazos comunitarios. Finalmente, el proyecto busca **favorecer la igualdad de género y el buen trato**, promoviendo una educación basada en el respeto, la equidad y la justicia social.

NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO

El alumnado participante se caracteriza por su energía, curiosidad e inquietud. Sin embargo, es fundamental que profundicen en valores como el **respeto** hacia las personas mayores, desarrollando **paciencia**, **habilidades comunicativas** y una mayor **apreciación** por sus experiencias de vida y por las de las personas mayores.

Además, es esencial que trabajen desde una perspectiva de **igualdad de género**, fomentando la **empatía** y la **sensibilidad social** para generar relaciones intergeneracionales más enriquecedoras.

NECESIDADES SOCIALES DE LAS PERSONAS MAYORES

Las personas mayores enfrentan desafíos como la falta de **participación social** y la necesidad de **alfabetización digital**, aspectos clave para garantizar su **inclusión** en la sociedad actual. Acercar a ambas generaciones permite reducir esta brecha, creando un espacio de **intercambio** de conocimientos y experiencias donde jóvenes y mayores puedan **aprender** mutuamente y fortalecer sus **vínculos**.

METODOLOGÍA

El programa emplea una metodología participativa basada en el Aprendizaje Servicio Solidario, combinando la adquisición de conocimientos con la acción comunitaria. A través del debate, la investigación y el trabajo cooperativo, el alumnado analiza su entorno, identifica desigualdades de género y desarrolla propuestas para promover la igualdad.

El proceso se estructura en cuatro fases: sensibilización, análisis, acción y evaluación. Primero, se fomenta la conciencia sobre la desigualdad de género; luego, se investiga la realidad local para o intervenciones educativas. Finalmente, se evalúa el impacto para reforzar el aprendizaje y mejorar futuras acciones.

Este enfoque permite que la educación trascienda el aula, convirtiéndose en una herramienta de transformación social. La participación activa y el trabajo en red fortalecen la conciencia crítica y el compromiso con una sociedad más justa e igualitaria.

RESULTADOS

Fortalecer la conciencia social y la participación activa de la comunidad educativa para promover la igualdad intergeneracional a través de metodologías de Aprendizaje Servicio Solidario. Se pretende generar un impacto real en el entorno, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

R1. El alumnado desarrolla una mirada más crítica y empática sobre la vejez y la igualdad, fortaleciendo su compromiso con el buen trato hacia las personas mayores. A través de la convivencia intergeneracional, adquiere habilidades sociales y emocionales que favorecen el respeto, la comunicación y la colaboración entre generaciones.

R2. La comunidad educativa y local mejora su sensibilización y conocimientos sobre la importancia de la inclusión social y el envejecimiento activo. La interacción entre jóvenes y mayores genera un impacto positivo, promoviendo espacios de aprendizaje mutuo, reduciendo la brecha digital y reforzando los lazos comunitarios.



DÍA 1

SESIÓN 1

PRESENTACIÓN Y DINÁMICA INICIAL

- Presentación del proyecto
- Cuestionario
- Identificación de problemáticas
- Dinámica World Café

SESIÓN 2

COMPARTIR ESPACIOS DE OCIO ALTERNATIVO Y SALUDABLE

- Gymkana
- Yoga en silla
- Preguntas temáticas

DÍA 2

SESIÓN 3

ASPECTOS RURALES URBANOS

- Debate comparativo
- Análisis de zonas rurales
- Notas adhesivas
- Contextualizar vivencias

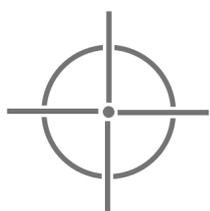
SESIÓN 4

PRODUCTO

- Reivindicar problemáticas
- Herramientas TIC
- Acciones sensibilizadoras
- Exposición de aprendizajes

SESIÓN 1 (2 horas)

PRESENTACIÓN DEL PROYECTO Y DINÁMICA INICIAL

**OBJETIVO**

Identificar y reflexionar sobre las problemáticas que afectan a las personas mayores desde una perspectiva intergeneracional

La sesión de inicio presenta el proyecto, sus objetivos y metodología, así como la colaboración entre el IES Alfaguara y la Asociación de Mujeres de Yunquera en la organización de las actividades. Se explicará el enfoque del Aprendizaje y Servicio (ApS) y la importancia de la participación intergeneracional en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

ACTIVIDADES

1. Presentación del proyecto (5-10 min)

Se realizará una breve presentación utilizando PPT o Canva, donde se expondrán:

- Título de la actividad y objetivos generales.
- Introducción al Aprendizaje y Servicio (ApS).
- Estructura de las sesiones y cronología del proyecto.

2. Cuestionario (15 min)

Enviar al alumnado el **cuestionario de investigación** e invitar a sus familias también para las siguientes sesiones del proyecto, con el objetivo de conocer y difundir sus percepciones sobre las personas mayores y las problemáticas que enfrentan.

El cuestionario puede enviarse previo a la sesión para aprovechar el tiempo en el aula (añadiendo o descontando los minutos de esta actividad).

3. Identificación de problemáticas (20 min)

A partir de los resultados del cuestionario, la clase se dividirá en **pequeños grupos de 4-5 personas** para reflexionar sobre las principales dificultades que enfrentan las personas mayores en su entorno y proponer soluciones. Paralelamente, las mujeres de la asociación realizarán el mismo ejercicio.

Cada grupo trabajará con una **ficha de análisis**, donde recogerán sus ideas y propuestas.

4. Dinámica del World Café (45-50 min)

Se contará con la Asociación de Mujeres de Yunquera y la Federación de Asociaciones Sierra de las Nieves. La idea del World Café es compartir como en una cafetería y encontrar soluciones conjuntas de forma rápida.

METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Analizar y debatir las problemáticas identificadas en los cuestionarios y fichas previas. Se agruparán las similares y se seleccionará una por grupo.

Los grupos formados en la actividad de identificación de problemáticas rotarán por diferentes mesas de debate. En cada mesa habrá una o dos mujeres de la asociación o del vivero. Si no hubiera suficientes participantes mayores, algún alumno podrá asumir el rol de anfitriones o, alternativamente, se organizarán debates entre el propio alumnado.

Se establecerán al menos 4 zonas de debate donde los estudiantes permanecerán durante 10 minutos para discutir la problemática asignada, contrastar las soluciones propuestas y reflexionar sobre aspectos clave. Para guiar la conversación, se proyectarán preguntas o se entregarán impresas, abordando cuestiones como la percepción de las mujeres mayores sobre la problemática, su acuerdo o desacuerdo con las soluciones propuestas y alternativas sugeridas.

Además, se fomentará el intercambio de experiencias personales, permitiendo a las mujeres mayores compartir sus historias de vida o relatos sobre la evolución del pueblo y la comarca.

Cada anfitriona y grupo de alumnado contará con una **ficha de registro** para anotar los puntos más relevantes de la conversación, y una **guía específica** para las anfitrionas de mesa.

Al finalizar la dinámica, cada grupo de alumnado expondrá sus conclusiones ante el resto de la clase. Para visualizar los puntos en común, las diferencias detectadas y las ideas más relevantes, una persona del profesorado o del equipo de facilitación se encargará de recopilarlas en la pizarra, generando un mapa mental que servirá de base para continuar con las siguientes fases del proyecto.

DÍA 1

SESIÓN 2 (1 hora)

COMPARTIR ESPACIOS DE OCIO ALTERNATIVO Y SALUDABLE



OBJETIVO

Fomentar un estilo de vida y de alimentación saludable junto a personas mayores.

Para garantizar el componente intergeneracional del proyecto, se contará con la participación de personas mayores, ya sean familiares, del vivero o de las asociaciones de mujeres.

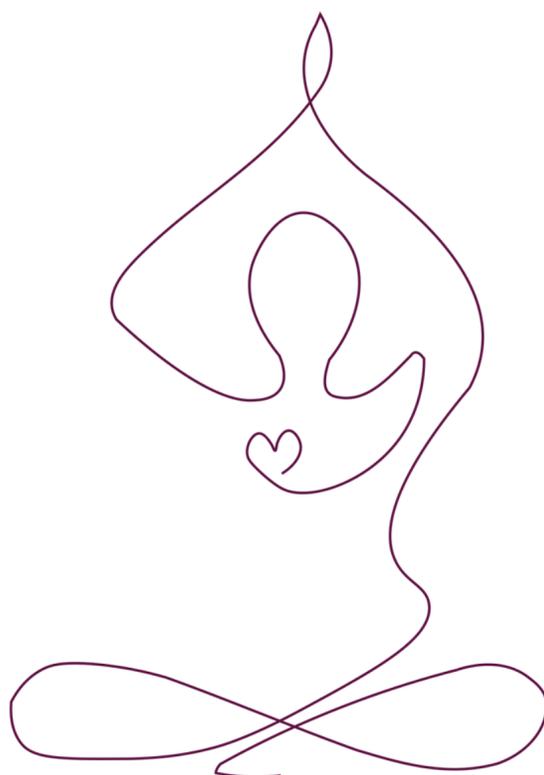
Este espacio permitirá compartir un tiempo de convivencia en un ambiente distendido, fomentando el diálogo y profundizando en las problemáticas identificadas en sesiones anteriores.

MATERIALES

El material necesario para la actividad incluye **sillas** del instituto, **fichas con las posturas de yoga** impresas y los premios aportados por la asociación. El número de posturas de yoga será equivalente al número de estaciones creadas, adaptándose al número de participantes.

ALTERNATIVA

En caso de que la asistencia de personas mayores sea limitada, la actividad podrá integrarse dentro de la sesión de celebración final o ajustarse con una alternativa. En esta versión, algunos alumnos/as asumirán el rol de persona mayor, debiendo mantener la postura de yoga durante 30 segundos sin moverse ni hablar mientras su compañero/a piensa la respuesta a la pregunta. Para añadir un componente reflexivo, en cada estación se introducirán restricciones adicionales, como cerrar los ojos, girar sobre sí mismos antes de responder o sujetar un peso extra (botellas de agua, libros, etc.), simulando las dificultades físicas que pueden surgir con el envejecimiento. De este modo, el alumnado podrá experimentar de manera práctica las limitaciones de movilidad e inclusión que enfrentan las personas mayores, promoviendo una mayor empatía y comprensión sobre su realidad.



La actividad consiste en una dinámica combinada de **gymkana** y **yoga en silla**, en la que los participantes trabajarán en parejas intergeneracionales. Cada pareja estará formada por una persona mayor y un estudiante. En caso de contar con menos personas mayores, se podrán formar grupos de dos o tres alumnos con una persona mayor.

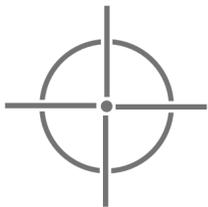
El circuito se llevará a cabo en el gimnasio, en el aula o en un espacio del vivero, donde se dispondrán diversas estaciones de prueba organizadas en círculo. Para avanzar en el recorrido, cada equipo deberá superar una serie de retos. En cada puesto, uno de los miembros deberá realizar una postura de yoga en silla durante 30 segundos, mientras el otro responde una pregunta relacionada con las temáticas trabajadas en el proyecto. Las preguntas abordarán temas como vida saludable, historia de Yunquera, igualdad de género y problemáticas del mundo rural, y serán elaboradas en colaboración con el profesorado tomando como referencia los debates y conclusiones de la primera sesión. A través de esta actividad, se evaluará si el alumnado ha retenido y comprendido los aspectos clave tratados en el proyecto, reforzando su aprendizaje de una manera dinámica y participativa.

Las personas ganadoras recibirán un premio simbólico, como una planta, que representa la importancia de un estilo de vida saludable y la conexión con la naturaleza.



SESIÓN 3 (2 horas)

ASPECTOS POSITIVOS Y NEGATIVOS DEL RURAL Y URBANO



OBJETIVO

Conocer el contexto en el que has vivido y viven nuestros mayores, identificando los cambios y desafíos del entorno rural a lo largo del tiempo.

Esta sesión tiene como objetivo analizar las particularidades de la vida en el entorno rural, explorando tanto sus ventajas como sus desafíos desde la perspectiva de jóvenes y mayores. Se espera que la Asociación de Mujeres de Yunquera, la Federación de participan activamente en el foro o debate, compartiendo sus experiencias y aportando una visión más completa sobre cómo se vive en Yunquera.

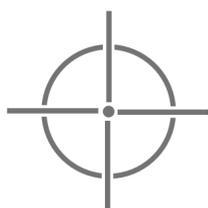
Para enriquecer la discusión, se puede proyectar un **video como material de apoyo**, proporcionando información adicional que ayude al alumnado a reflexionar sobre la realidad del mundo rural. El propósito es que los estudiantes realicen una **comparación guiada**, identificando qué aspectos consideran positivos de vivir en un pueblo y qué elementos pueden representar una dificultad, al mismo tiempo que proponen posibles soluciones para mejorar las condiciones de vida en estas zonas. En este proceso, el equipo del vivero, las asociaciones y el profesorado podrán complementar con información relevante para contextualizar mejor la situación.

La dinámica de la sesión consistirá en una **reflexión individual**, en la que cada estudiante escribirá en **notas adhesivas** los aspectos positivos y negativos de la vida en el entorno rural. Posteriormente, en grupo, se agruparán estas ideas por temáticas y se abrirá un espacio de discusión para comparar percepciones y fomentar el debate.

✦ **Materiales:** notas adhesivas, pizarra o cartulinas para organizar las ideas.

SESIÓN 4 (2 horas)

PRODUCTO



OBJETIVO

Exponer y difundir los aprendizajes adquiridos, sensibilizando al resto del alumnado y profesorado y promoviendo el impacto del proyecto tanto a nivel local como en redes sociales.

En esta última sesión, el alumnado llevará a cabo una acción de sensibilización sobre las temáticas trabajadas a lo largo del proyecto, como el envejecimiento activo, el conocimiento intergeneracional, la igualdad de género, la vida saludable, la conservación del entorno rural y la memoria histórica de Yunquera. El objetivo es transformar los aprendizajes adquiridos en un producto final que visibilice y genere impacto en la comunidad.

Dado que el proyecto sigue la metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS), la propuesta puede materializarse a través de diferentes formatos. Una opción es la creación de un vídeo corto tipo reel, para lo cual se facilitará una plantilla prediseñada que el alumnado podrá completar con contenido propio.

También se puede optar por el diseño de mensajes de WhatsApp, dirigidos a grupos locales para difundir información clave sobre el proyecto.

Otras alternativas incluyen la realización de cartelera, tanto en formato digital mediante Canva como en formato físico, para exponer en el instituto y en el municipio.

Para fomentar el trabajo creativo y reflexivo, se sugiere limitar el uso de dispositivos móviles y centrar la actividad en la elaboración manual de carteles, ya sea con herramientas digitales en los ordenadores del aula TIC o con materiales físicos. El alumnado, organizado en pequeños grupos, desarrollará sus propios diseños, abordando las problemáticas detectadas, sus soluciones y las conclusiones obtenidas a lo largo del proyecto. Una vez finalizados, los carteles se expondrán en el instituto como parte de la difusión del trabajo realizado.

Propuesta complementaria: grabar un pequeño podcast colectivo para compartir las reflexiones y aprendizajes mediante breves entrevistas de audio.

***Materiales:** *Presentación de ejemplos. Aula TIC con ordenadores, cartulinas, rotuladores, lápices, pinturas.*



EVALUACIÓN FINAL

La evaluación del proyecto se llevará a cabo a través de una encuesta digital, diseñada de manera similar al cuestionario inicial, pero con preguntas adaptadas para analizar los cambios en la percepción del alumnado y medir el impacto de las actividades realizadas. Esta encuesta se completará durante las sesiones finales, permitiendo ajustar la evaluación según las necesidades detectadas a lo largo del proceso.

Además, el último día se aplicará la técnica de **evaluación diana**, una herramienta cualitativa y visual en la que los participantes expresarán su grado de satisfacción y aprendizaje utilizando rotuladores de colores. Este método no solo facilita la recopilación de opiniones de forma gráfica y accesible, sino que también permite al alumnado reflexionar sobre su experiencia en el proyecto.

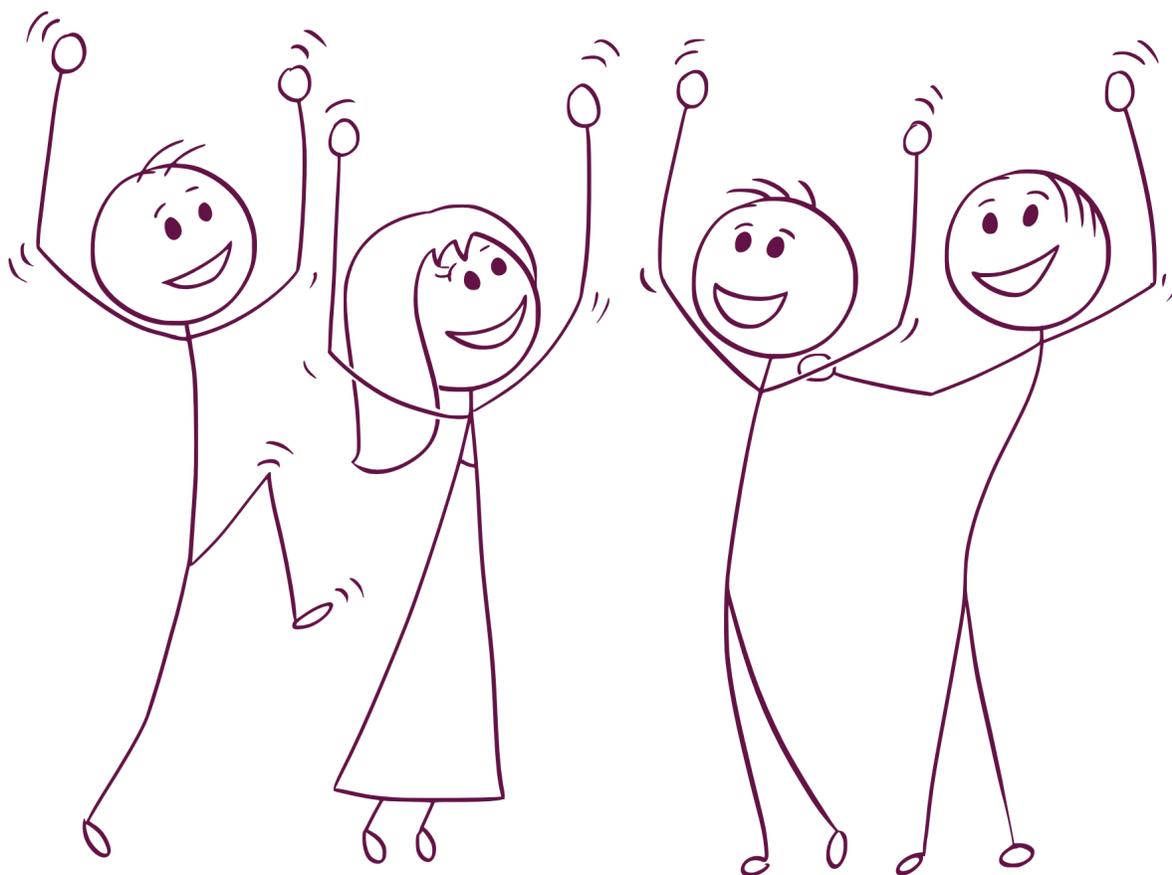
Esta doble metodología de evaluación garantizará una visión integral del impacto del proyecto, combinando datos cuantitativos y cualitativos para identificar logros, áreas de mejora y el nivel de sensibilización alcanzado en relación con la igualdad de género, el envejecimiento activo y la convivencia intergeneracional.



CELEBRACIÓN

Como cierre del proyecto, se recopilarán y grabarán todos los productos generados en clase, asegurando su difusión en redes sociales y entidades responsables para sensibilizar a la sociedad sobre las problemáticas abordadas. Además, se colocarán carteles en el instituto y en el pueblo, visibilizando el impacto del proyecto en la comunidad. Asimismo desde el alumnado participante se han realizado visitas por las diferentes clases del centro para compartir lo realizado e intentar involucrar al resto de alumnado a que participen activamente en las futuras etapas del proyecto.

Se realiza un encuentro entre todas las entidades participantes (centro educativo, asociación de mujeres, ayuntamiento, vivero, ect). Este evento ha permitido compartir los logros alcanzados, fortalecer vínculos entre los participantes y generar nuevas oportunidades de colaboración. Tendrá lugar en el centro educativo o en un espacio facilitado por el Ayuntamiento.



DIFUSIÓN

La difusión se llevará a cabo tanto dentro como fuera del centro y educativo, combinando espacios de comunicación online y presenciales. Se estructurará en tres momentos clave:

- **Sesión 1:** Información inicial para las familias, fomentando su participación y concienciación sobre el tema del envejecimiento activo.
- **Sesión 3:** Primera fase de difusión, cuando el alumnado comience a generar materiales que puedan compartirse en redes y espacios locales.
- **Celebración final:** Cierre del proyecto con la difusión de los productos terminados, asegurando la reflexión colectiva y el impacto del trabajo realizado.

Esta estrategia garantizará que el mensaje del proyecto trascienda el aula, involucrando a la comunidad y promoviendo una mayor sensibilización sobre la importancia del buen trato, la igualdad de género y la convivencia intergeneracional.



PROYECTO

Si pones en práctica esta situación de aprendizaje, o parte de ella te agradecemos si nos cuentas qué tal ha ido, o si tienes alguna crítica constructiva.

Puedes encontrarnos en redes sociales:

@pazydesarrolloongd



Financia:



Implementa:



pazydesarrollo.org





Paz & Desarrollo



pazydesarrollo.org

