

# Guía práctica para una educación transformadora: coeducación, cuidados y ciudadanía global desde el Aprendizaje-Servicio

Proyecto: Coeducación para la sostenibilidad de la vida y pedagogía de los cuidados: metodologías participativas en comunidades educativas de Córdoba a través de los ODS 4 y 5



FINANCIA:



AYUNTAMIENTO DE CÓRDOBA

IMPLEMENTA:



Paz & Desarrollo



# ÍNDICE

---

• Introducción	5
• Pedagogía de los Cuidados: la vida en el centro	6
• ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio (ApS)?	6
• ¿Qué objetivos persigue el ApS?	7
• ¿Qué es la Ciudadanía Global?	8
• ¿Qué tiene que ver la Ciudadanía Global con el ApS?	8
• ¿Por qué incluir ApS y Ciudadanía Global en el currículo educativo?	9
• ¿Qué desarrollan los niños, niñas y jóvenes al participar?	9
• Y tú, como docente... ¿qué puedes hacer?	10
• ¿Y cómo aseguramos que ese compromiso educativo sea justo e igualitario para todas las personas?	10
• De la teoría a la acción: imaginando una escuela transformadora	11
• Situación de Aprendizaje 1	12
• Situación de Aprendizaje 2	13
• Situación de Aprendizaje 3	14
• Situación de Aprendizaje 4	15
• Situación de Aprendizaje 5	16
• Situación de Aprendizaje 6	17
• Situación de Aprendizaje 7	18
• Situación de Aprendizaje 8	19
• Situación de Aprendizaje 9	20
• Situación de Aprendizaje 10	21
• Situación de Aprendizaje 11	22
• Situación de Aprendizaje 12	23
• Acciones de Aprendizaje Servicio realizadas en el colegio Al-Andalus	26
• Conexión con la Situación de Aprendizaje 4: El valor de la infancia	26
• Conexión con la Situación de Aprendizaje 9: Pequeños cambios, grandes impactos	27
• Conexión con la Situación de Aprendizaje 12: Un mundo de colores	28
• Aprendizaje-Servicio en Venezuela: Agroecología escolar para la soberanía alimentaria y el liderazgo juvenil	29
• Conclusiones: Aprendizaje-Servicio como pedagogía para una ciudadanía activa y global	32
• Bibliografía	33



¿CÓMO SE LOGRAN LOS OBJETIVOS PERIÓDICO DE LOS APY?

- 11. Promover los productos agropecuarios con la certificación APY.
- 12. Generar ingresos para el productor y el productor asociado.
- 13. Promover el conocimiento y el uso de la tecnología en el sector agropecuario.
- 14. Tener un impacto a lo largo del tiempo y mejorar la calidad de vida de los productores agropecuarios.
- 15. Promover la certificación para el agropecuario.

16. Promover el conocimiento de los productores con la certificación APY.

&  
Por la Calidad

Muestra de Trabajo

# Introducción

En el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, este proyecto nace con la finalidad de fomentar acciones coeducativas y procesos de sensibilización que promuevan una ciudadanía crítica, global y transformadora dentro de las comunidades educativas de Córdoba. La iniciativa busca contribuir a la construcción de entornos escolares más justos, inclusivos y comprometidos con los derechos humanos, la igualdad de género y la diversidad cultural.

A través de la **formación en cascada**, estudiantes del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba se han preparado como agentes de cambio, profundizando en la **pedagogía de los cuidados**, la **ciudadanía global** y la metodología del **Aprendizaje y Servicio (ApS)**. Esta formación les ha capacitado para diseñar e implementar intervenciones educativas reales —adaptadas a la estructura curricular mediante situaciones de aprendizaje— que articulan el aprendizaje con el compromiso social, promoviendo cambios concretos en su entorno más cercano.

Este proyecto ha sido implementado en colaboración con el **CEIP Al-Andalus** y la **Red Andaluza de ApS**, propiciando un enfoque metodológico que no solo potencia el aprendizaje significativo del alumnado, sino que también fortalece el vínculo entre universidad, escuela y comunidad. Las acciones desarrolladas se alinean principalmente con los **ODS 4 (Educación de calidad)**, **ODS 5 (Igualdad de género)** y de manera transversal con el **ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos)**, situando a la educación como un motor de transformación social.

En definitiva, este trabajo busca abrir caminos para que, desde las aulas de Infantil hasta el Bachillerato, se incorporen prácticas educativas que fomenten el pensamiento crítico, la participación activa y la corresponsabilidad en la construcción de un mundo más justo, equitativo y sostenible.



# Pedagogía de los Cuidados: la vida en el centro

Educar no es sólo enseñar contenidos. Educar es cuidar, y cuidar es enseñar a valorar la vida, a respetar a los demás y a construir relaciones basadas en la empatía, la escucha y la responsabilidad colectiva. La pedagogía de los cuidados sitúa la vida, las personas y sus vínculos en el centro del proceso educativo. Es una forma de mirar el aula como un espacio de encuentro, afecto y corresponsabilidad.

Desde esta mirada, el cuidado no se limita a lo asistencial: implica cuidar de una misma, del grupo, del entorno y del mundo, entendiendo que todo está conectado. Una escuela que cuida es una escuela que reconoce la diversidad, cuestiona desigualdades y enseña a convivir en un planeta común. Por eso, la pedagogía de los cuidados es esencial para transformar la educación en una herramienta de justicia, equidad y sostenibilidad.



# ¿Qué es el Aprendizaje-Servicio (ApS)?

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es un método pedagógico que combina el aprendizaje académico con el compromiso social, a través de propuestas en las que el alumnado aprende mientras realiza un servicio útil a la comunidad. Es decir: aprender haciendo algo que mejora el entorno. Ya sea contando cuentos a otros niños, creando campañas de sensibilización o colaborando en el cuidado de espacios comunes, el ApS conecta lo que se aprende en clase con necesidades reales del entorno.

Este enfoque parte de una idea sencilla y poderosa: El verdadero éxito educativo no está solo en formar personas con buenos currículums, sino en formar ciudadanos y ciudadanas capaces de mejorar la sociedad. Y lo cierto es que niños, niñas y jóvenes ya son ciudadanos. No tienen que esperar al futuro para actuar: pueden ser protagonistas del cambio desde ahora, desde su centro, su barrio o su pueblo.

Además, está demostrado que ayudar a los demás es una de las formas más eficaces de aprender. Cuando el alumnado ve el impacto positivo de su trabajo, encuentra sentido a lo que estudia y lo integra de forma más profunda. Según el Centre Promotor d'ApS, esta metodología se basa en articular, en un solo proyecto, procesos de aprendizaje y acciones solidarias dirigidas a atender necesidades reales, con el fin de mejorarlas.

En definitiva, el ApS es mucho más que una técnica: Es una pedagogía que une calidad educativa con inclusión social, una filosofía que conecta el conocimiento con la ética, y una estrategia para fortalecer el tejido comunitario desde la escuela.

# ¿Qué objetivos persigue el ApS?

#1

Vincular los **contenidos** curriculares con la **acción solidaria**.

#2

Conectar la escuela con su **entorno** y con su **comunidad** de pertenencia.

#3

Desarrollar **competencias** a través de la implicación directa en la **acción solidaria**.

#4

**Dotar de sentido** a lo que se aprende y mejorar la calidad de las acciones solidarias.

#6

Poner en valor la potencialidad de la infancia y la juventud para ejercer plenamente su **ciudadanía**.

#5

Fomentar la **motivación** para el aprendizaje.



# ¿Qué es la Ciudadanía Global?

La ciudadanía global es una forma de ser, pensar y actuar en el mundo. Supone reconocer que vivimos en un planeta interdependiente, en el que nuestras decisiones tienen impacto más allá de lo local, y que los grandes desafíos (como la pobreza, el cambio climático, las migraciones o las desigualdades) nos interpelan a todos y todas.

Educar para la ciudadanía global es formar personas críticas, solidarias, empáticas y comprometidas con el bien común, que entienden los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad cultural y la sostenibilidad como ejes fundamentales de su vida.

8

No se trata solo de aprender “sobre el mundo”, sino de asumir una postura activa: ser protagonistas de la transformación social desde cualquier lugar.

# ¿Qué tiene que ver la Ciudadanía Global con el ApS?

El ApS y la ciudadanía global se nutren mutuamente. Mientras el ApS proporciona la estructura metodológica para actuar en el entorno desde la educación, la ciudadanía global aporta el marco ético, crítico y transformador.

Juntos, permiten desarrollar propuestas educativas con sentido, compromiso e impacto, que van más allá del aula para conectar lo local con lo global: cuidar el entorno, luchar contra estereotipos, defender los derechos humanos, promover la equidad... pero también reflexionar sobre por qué existen esas problemáticas y cómo transformarlas.

Ambos enfoques ofrecen al alumnado la oportunidad de entender el mundo, posicionarse frente a sus injusticias y actuar en consecuencia. Desde una escuela en el campo o en un barrio urbano, es posible construir redes de solidaridad, aprender de otras realidades y generar cambios reales.

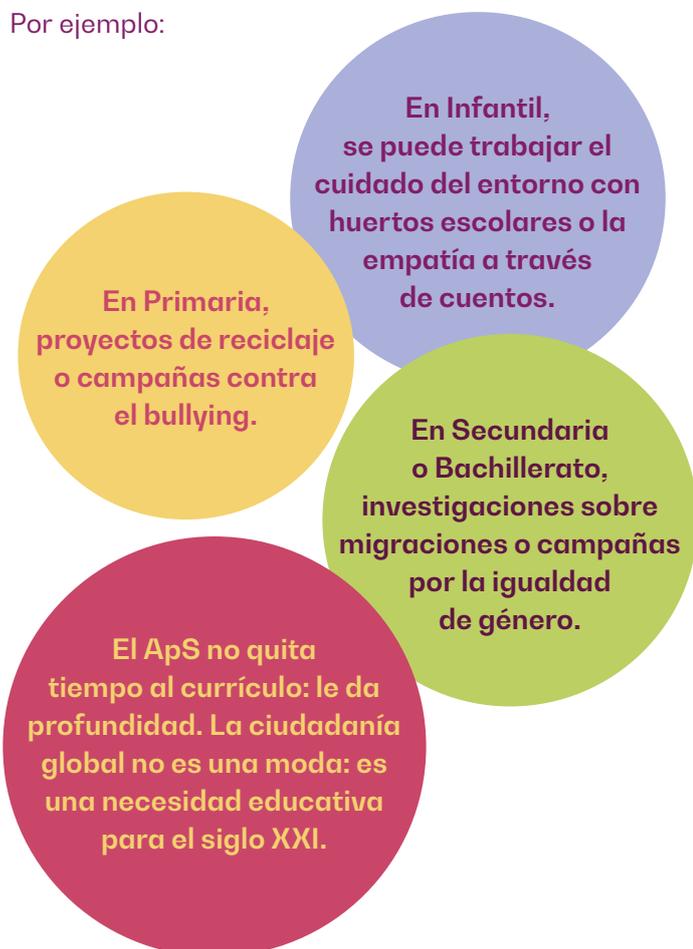


# ¿Por qué incluir ApS y Ciudadanía Global en el currículo educativo?

Porque no se trata de “añadir más cosas”, sino de darle sentido a lo que ya enseñamos. El ApS y la ciudadanía global no son “extraescolares”, son formas de enriquecer el currículo y hacerlo más coherente con los retos actuales.

Ambos enfoques permiten trabajar competencias clave (como la comunicación, la resolución de conflictos, el trabajo en equipo, el pensamiento crítico o el respeto por la diversidad), a la vez que se integran en cualquier asignatura o etapa educativa.

Por ejemplo:



# ¿Qué desarrollan los niños, niñas y jóvenes al participar?

Conocimientos significativos, porque aprenden con un propósito real.

Sentido de pertenencia y compromiso con su entorno.

Habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la gestión de emociones.

Autonomía y participación, al ser protagonistas del proceso.

Conciencia crítica, entendiendo las causas de los problemas y no solo sus consecuencias.

Motivación para aprender, porque lo que hacen importa.

Y, sobre todo, descubren que ellos y ellas pueden generar cambios. Que sus ideas, su voz y sus acciones tienen poder. Que la escuela puede ser el primer espacio donde experimentar lo que significa ser parte de una comunidad comprometida.



## ¿Y cómo aseguramos que ese compromiso educativo sea justo e igualitario para todas las personas?

---

En una escuela que quiere transformar el mundo, no podemos dejar fuera un principio básico: la igualdad entre todas las personas, independientemente de su género, origen, identidad, orientación o situación. Aquí es donde entra la coeducación, entendida no como una materia más, sino como una forma de mirar, enseñar y convivir en igualdad.

**Coeducar** significa educar desde el respeto a la diversidad, rompiendo estereotipos y promoviendo relaciones igualitarias y justas, desde las edades más tempranas. Va más allá de “tratar igual a todos”; se trata de reconocer las diferencias, valorar la diversidad y garantizar que cada niño y niña tenga las mismas oportunidades de aprender, expresarse, participar y crecer.

Además, la coeducación no solo interpela al aula, sino que atraviesa toda la vida escolar: los materiales que usamos, los patios, los cuentos, los juegos, los roles que atribuimos a niñas y niños, y la forma en que resolvemos conflictos. Una escuela coeducadora enseña también a cuidar, colaborar, compartir y construir relaciones desde la equidad, integrando también la pedagogía de los cuidados y la ciudadanía global.

Incluir la coeducación en los proyectos de Aprendizaje-Servicio significa, entonces, que los niños, niñas y jóvenes se forman como agentes activos para una sociedad más justa también desde el enfoque de género, rompiendo desigualdades desde la raíz.

## Y tú, como docente... ¿qué puedes hacer?

---

Muchísimo. No necesitas tener una formación específica para empezar a introducir estos enfoques. Solo hace falta una pregunta:

### ¿Qué realidad cercana necesita ser transformada y cómo puedo abordarla desde el aula?

Puedes empezar con pequeñas acciones: un proyecto de aula, una colaboración con el AMPA, una actividad con el barrio, una investigación con perspectiva global. Poco a poco, irás generando redes y ampliando el impacto.

Además, trabajar con pedagogía de los cuidados, ciudadanía global y ApS enriquece tu rol como educador o educadora: conecta tu vocación con una dimensión más profunda, más humana y transformadora.

# De la teoría a la acción: imaginando una escuela transformadora

Con todos estos principios en mente —la pedagogía de los cuidados, el Aprendizaje-Servicio (ApS), la ciudadanía global y la coeducación—, era momento de poner manos a la obra y explorar cómo trasladarlos al aula desde el rol docente. Para ello, en el marco del proyecto impulsado por Paz y Desarrollo y financiado por el Ayuntamiento de Córdoba, se llevó a cabo un proceso formativo con estudiantes del Grado de Educación Infantil de la Universidad de Córdoba, quienes reflexionaron de manera crítica y creativa sobre su papel como educadores y educadoras del presente.

Durante las sesiones, el alumnado no sólo profundizó en estos enfoques, sino que además participó en un espacio práctico y colaborativo en el que, organizados por grupos, diseñaron propuestas de situaciones de aprendizaje con enfoque ApS para ser implementadas en centros educativos reales. El reto era claro: pensar actividades significativas, con impacto en la

comunidad y sentido pedagógico, que pudieran formar parte del currículo y al mismo tiempo responder a desafíos sociales relevantes.

El resultado de este proceso fueron propuestas diversas, sensibles, realistas y con alto potencial replicable. Desde la igualdad de género hasta la diversidad cultural, pasando por el cuidado de las personas y el medio ambiente, estas ideas demuestran que es posible imaginar una escuela conectada con el mundo, comprometida con su entorno y centrada en las personas.

A continuación, compartimos algunas de estas propuestas, pensadas por estudiantes que, desde sus primeros años de formación, ya comienzan a ejercer una ciudadanía activa y transformadora a través de la educación.



# Situación de Aprendizaje 1



**Nombre del proyecto:**

***Por una educación sin discriminación.***

**Centro o entidad responsable:**

CEIP San Juan de la Cruz.

**Alumnado participante:**

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

**Materias o ámbitos del proyecto:**

Igualdad, diversidad afectivo-sexual y género.

**Entidades colaboradoras:**

Federación Andaluza LGBTQ+ "Arco Iris".

**Personas destinatarias:**

Comunidad educativa y vecinos/as del Sector Sur.

**Sinopsis del proyecto:**

El proyecto busca concienciar a la comunidad educativa y vecinal sobre la diversidad afectivo-sexual, fomentando una cultura inclusiva y libre de discriminación. Incluye actividades como talleres, teatro, un cuento inclusivo y una video campaña, con el objetivo de normalizar la diversidad y erradicar prejuicios.

**Necesidad social del entorno:**

Falta de visibilidad y aceptación de la diversidad afectivo-sexual, acompañada de actitudes discriminatorias en el Sector Sur. Fomentar el respeto y la inclusión del colectivo LGBTQ+ en la sociedad.

**El servicio solidario:**

Desarrollo y ejecución de talleres de sensibilización, creación de un cuento inclusivo y una video campaña para promover la diversidad.

**Vinculación con los ODS:**

- ODS 5: Igualdad de género.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

**Necesidades educativas del alumnado:**

- Trabajar actitudes de respeto y empatía.
- Fomentar habilidades comunicativas y de resolución pacífica de conflictos.
- Reflexionar sobre diversidad afectivo-sexual y género.

**Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:**

- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.
- Competencia ciudadana.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.
- Conocer la diversidad afectivo-sexual.
- Desarrollar la empatía y el respeto hacia las diferencias.
- Expresarse creativamente a través del teatro, cuentos y medios audiovisuales.

**Actividades**

**Dentro del aula:**

- Taller de teatro: Representación de situaciones de discriminación.
- Creación de un cuento inclusivo.
- Diseño de carteles y collage sobre la diversidad.

**Fuera del aula:**

- Video-campaña de concienciación.
- Talleres con la Federación Andaluza LGBTQ+.

**Calendario de actividades**

- Duración: Un mes (mayo, en conmemoración del Día Internacional contra la Homofobia, Transfobia y Bifobia).
- Primera semana: Introducción y talleres de sensibilización.
- Segunda semana: Creación del cuento inclusivo.
- Tercera semana: Producción de la videocampaña.
- Cuarta semana: Presentación final y difusión.

**Protagonismo del alumnado:**

Participación activa en todas las fases del proyecto. Creación de materiales y propuestas de actividades. Presentación y difusión de resultados.

**Trabajo en red**

Federación Arco Iris:

- Realización de talleres formativos.
- Suministro de materiales educativos y recursos

**Difusión**

- Publicación de la videocampaña en redes sociales.
- Difusión del proyecto en el sitio web del centro educativo.
- Colaboración con prensa local.

**Celebración**

Presentación de resultados en un evento abierto a la comunidad, con actividades interactivas y reconocimiento a participantes.

**Recursos**

- Económicos: Materiales de arte, dispositivos electrónicos, permisos.
- Humanos: Docentes, personal de la Federación Arco Iris.
- Materiales: Revistas, dispositivos audiovisuales, cartulinas, marcadores.

**Evaluación**

**Alumnado:**

- Observación de actitudes y participación.
- Reflexión sobre aprendizajes adquiridos.

**Proyecto:**

- Valoración de impacto social por parte de la comunidad.
- Revisión de logros en relación a los objetivos planteados.

# Situación de Aprendizaje 2



**Nombre del proyecto:**

***Al final, todos estamos unidos.***

**Centro o entidad responsable:**

C.E.I.P. Turruñuelos.

**Alumnado participante:**

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

**Materias o ámbitos del proyecto:**

Inclusión, diversidad cultural, educación para la convivencia.

**Entidades colaboradoras:**

Córdoba Acoge, APDHA, ACCEM, Manos Unidas, Cáritas, AUGC.

**Personas destinatarias:**

Comunidad educativa y población infantil.

**Sinopsis del proyecto:**

El proyecto busca sensibilizar a los estudiantes y la comunidad sobre el racismo, fomentando valores de igualdad y respeto a la diversidad cultural. A través de actividades como teatro, creación de murales, elaboración de muñecos, y cuentos educativos, se promueve la inclusión y la empatía.

**Necesidad social del entorno:**

Persistencia de actitudes racistas y discriminatorias en la sociedad. Promover una convivencia basada en el respeto a la diversidad y la igualdad.

**El servicio solidario:**

Realización de actividades artísticas, creativas y colaborativas, como el puente de manos y campañas de sensibilización, difundiendo mensajes contra el racismo.

**Vinculación con los ODS:**

- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 16: Promoción de la paz y la justicia.
- ODS 4: Educación de calidad inclusiva

**Necesidades educativas del alumnado:**

- Reflexionar sobre la igualdad y la no discriminación.
- Desarrollar la empatía y la resolución pacífica de conflictos.
- Participar en actividades colaborativas fomentando la cohesión grupal.

**Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:**

- Competencia social y ciudadana.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia en conciencia y expresión cultural.
- Desarrollar la empatía y el respeto por la diversidad.
- Reconocer las diferencias culturales como una riqueza.
- Promover la creatividad y el trabajo en equipo.

**Actividades**

**Dentro del aula:**

- Teatro sobre la inclusión: “¿Y si el de color te enseña una lección?”.
- Creación de muñecos de tela que representen diversidad cultural.
- Lectura del cuento educativo “Todos somos iguales”.

**Fuera del aula:**

- Murales colaborativos en espacios comunes.
- Campaña de sensibilización en redes sociales y entorno escolar.

**Calendario de actividades**

- Duración: Segundo trimestre, coincidiendo con el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo).
- Semana 1: Introducción al tema y trabajo en equipos.
- Semana 2: Elaboración de materiales (murales, muñecos).
- Semana 3: Ensayo y representación teatral.
- Semana 4: Presentación y difusión.

**Protagonismo del alumnado:**

Participación activa en la planificación y desarrollo de las actividades.

Diseño y creación de materiales visuales y narrativos.

**Trabajo en red**

- Córdoba Acoge y APDHA: Talleres educativos sobre derechos humanos y diversidad cultural.
- Accem y Cáritas: Recursos y apoyo logístico.

**Difusión**

- Exhibición de los murales y muñecos en espacios escolares.
- Publicación en redes sociales y blog del colegio.

**Celebración**

Evento escolar en el Día Internacional contra la Discriminación Racial, con participación de familias y colaboradores.

**Recursos**

- Económicos: Materiales de papelería, vestuario, y decorado para teatro.
- Humanos: Docentes, asociaciones colaboradoras, familias.
- Materiales: Cartulinas, telas, pinturas, libros educativos.

**Evaluación**

**Alumnado:**

- Observación de su participación y trabajo en equipo.
- Reflexión sobre aprendizajes adquiridos en un círculo de emociones.

**Proyecto:**

- Impacto en la comunidad escolar.
- Logro de objetivos sociales y educativos.

# Situación de Aprendizaje 3



## Nombre del proyecto:

***Cuidar es cuidarte.***

## Centro o entidad responsable:

CEIP Duque de Rivas, Córdoba.

## Alumnado participante:

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Medio ambiente, ética del cuidado, valores sociales.

## Entidades colaboradoras:

Santa Rita (centro de visitantes), Greenpeace, SEPRONA, Aula de Sostenibilidad de la UCO.

## Personas destinatarias:

Comunidad educativa y residentes del barrio de Las Palmeras, Córdoba.

## Sinopsis del proyecto:

Sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente mediante actividades como recolección de residuos, creación de carteles informativos, y exposición comunitaria.

## Necesidad social del entorno:

Problemas de residuos y falta de conciencia medioambiental en el barrio.

## El servicio solidario:

Campaña comunitaria para fomentar el reciclaje y cuidado del medio ambiente.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 6: Agua limpia y saneamiento.
- ODS 13: Acción por el clima.
- ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres.

## Necesidades educativas del alumnado:

Concienciar sobre problemas medioambientales, desarrollar habilidades de trabajo en equipo y valores de sostenibilidad.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Fomentar hábitos responsables hacia el medio ambiente, desarrollar habilidades comunicativas y promover valores de cooperación y respeto.

## Actividades

Recolección de residuos en el entorno; creación de carteles informativos; exposición sobre el impacto medioambiental.

## Calendario de actividades

Octubre a noviembre, dos días por semana.

## Protagonismo del alumnado:

Participación activa en las actividades, asumiendo roles en la organización y exposición.

## Trabajo en red

Colaboración con ONGs, asociaciones medioambientales, y entidades educativas.

## Difusión

Redes sociales, presentación en la comunidad educativa, exhibición de carteles en el barrio.

## Celebración

Redes sociales, presentación en la comunidad educativa, exhibición de carteles en el barrio.

## Recursos

Materiales para carteles, bolsas para recolección de residuos, herramientas digitales para difusión.

## Evaluación

Análisis del impacto en la comunidad, observación del aprendizaje del alumnado y encuestas a participantes.

# Situación de Aprendizaje 4



## Nombre del proyecto:

### ***El valor de la infancia.***

## Centro o entidad responsable:

CEIP Caballeros de Santiago, Córdoba.

## Alumnado participante:

Estudiantes del 1º ciclo de educación infantil (4 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Alimentación, emociones, valores culturales.

## Entidades colaboradoras:

Pastelerías Roldan, Celia Jiménez (cocinera), Supermercado Piedra, Ayuntamiento de Córdoba, Centro de mayores El Yate.

## Personas destinatarias:

Personas mayores del barrio.

## Síntesis del proyecto:

Elaboración de un libro de recetas con pictogramas para facilitar la lectura y comprensión. Los niños colaborarán con personas mayores para recopilar recetas tradicionales y, al final, realizarán un evento de convivencia para degustar las recetas y repartir los libros.

## Necesidad social del entorno:

Combatir la soledad de las personas mayores y revalorizar la cultura gastronómica andaluza.

## El servicio solidario:

Crear un libro de recetas inclusivo y organizar un evento comunitario para fortalecer la relación intergeneracional.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 1: Fin de la pobreza.
- ODS 2: Hambre Cero.
- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 17: Alianzas para lograr objetivos.

## Necesidades educativas del alumnado:

Trabajar empatía, respeto hacia mayores, y habilidades de comunicación.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Reforzar habilidades comunicativas, valores sociales y conciencia cultural.

## Actividades

Recopilación de recetas con mayores, diseño del libro con pictogramas, convivencia intergeneracional con degustación.

## Calendario de actividades

Abril a junio, una vez por semana.

## Protagonismo del alumnado:

Participación activa en todas las fases del proyecto, desde la recopilación hasta la creación y difusión del libro.

## Trabajo en red

Coordinación con entidades locales para recursos y apoyo.

## Difusión

Uso de redes sociales, invitación a prensa local, publicación en la web del centro.

## Celebración

Evento de convivencia con personas mayores, intercambio de recetas y recuerdos.

## Recursos

Materiales para el libro, alimentos para la degustación, transporte.

## Evaluación

Valoración del libro, cuestionarios a participantes sobre el impacto del evento.

# Situación de Aprendizaje 5



**Nombre del proyecto:**

***La diabetes.***

**Centro o entidad responsable:**

CEIP Juan de Mena, Córdoba.

**Alumnado participante:**

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

**Materias o ámbitos del proyecto:**

Educación Infantil: Salud, empatía, y creatividad.

**Entidades colaboradoras:**

Federación Internacional de Diabetes, hospitales locales.

**Personas destinatarias:**

Barrio y familias del alumnado, personas interesadas en aprender sobre la diabetes.

**Sinopsis del proyecto:**

Campaña de sensibilización sobre la diabetes, a través de actividades como la creación de folletos informativos, cuentos adaptados, y una obra de teatro.

**Necesidad social del entorno:**

Falta de conocimiento sobre la diabetes y cómo manejarla en entornos educativos y familiares.

**El servicio solidario:**

Difundir información accesible sobre la diabetes para promover la comprensión y la inclusión.

**Vinculación con los ODS:**

- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.

**Necesidades educativas del alumnado:**

Desarrollar empatía, habilidades socioemocionales, y conciencia sobre el autocuidado y la salud.

**Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:**

Fomentar valores de inclusión, promover hábitos saludables y desarrollar creatividad para abordar problemas sociales.

**Actividades**

Creación de folletos con pictogramas, desarrollo de cuentos temáticos, representación de una obra de teatro sobre la diabetes.

**Calendario de actividades**

Primer trimestre (una semana intensiva).

**Protagonismo del alumnado:**

Participación directa en las actividades, desde la creación hasta la presentación.

**Trabajo en red**

Coordinación con entidades sanitarias y expertos en diabetes para enriquecer las actividades.

**Difusión**

Redes sociales, presentaciones comunitarias, reparto de folletos en el barrio.

**Celebración**

Evento escolar para compartir los resultados con la comunidad.

**Recursos**

Materiales didácticos, apoyo de expertos en diabetes, espacio para actividades.

**Evaluación**

Observación del impacto en la comunidad y autoevaluación del aprendizaje del alumnado.

# Situación de Aprendizaje 6



## Nombre del proyecto:

### **La pobreza infantil.**

## Centro o entidad responsable:

CEIP Antonio Gala, Córdoba.

## Alumnado participante:

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Derechos humanos, educación cívica y valores.

## Entidades colaboradoras:

Ayuntamiento de Córdoba, Junta de Andalucía, Red de Bibliotecas, Onda Mezquita, COPE y RTVE.

## Personas destinatarias:

Niños y niñas del barrio de Las Margaritas y comunidades cercanas.

## Sinopsis del proyecto:

Creación de una ludoteca en un centro cívico para mejorar el acceso de niños en situación vulnerable a espacios de aprendizaje y juego.

## Necesidad social del entorno:

Falta de espacios adecuados para la educación y el ocio infantil en comunidades marginadas.

## El servicio solidario:

Creación y adecuación de una ludoteca con recursos educativos y recreativos.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 1: Fin de la pobreza.
- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.

## Necesidades educativas del alumnado:

Desarrollo de conciencia social, trabajo en equipo y solidaridad.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Sensibilizar sobre la pobreza infantil y fomentar valores de cooperación y ayuda mutua.

## Actividades

Visitas a bibliotecas y centros educativos, creación de campañas de sensibilización, eventos de recolección de recursos.

## Calendario de actividades

Segundo trimestre del curso escolar.

## Protagonismo del alumnado:

Participación en la planificación y ejecución de las actividades.

## Trabajo en red

Colaboración con entidades públicas y privadas para la obtención de recursos.

## Difusión

Medios de comunicación, redes sociales y eventos escolares.

## Celebración

Inauguración de la ludoteca con actividades lúdicas y educativas.

## Recursos

Materiales educativos, mobiliario infantil, voluntariado.

## Evaluación

Observación del uso de la ludoteca, encuestas a familias y análisis del impacto en la comunidad.

# Situación de Aprendizaje 7



## Nombre del proyecto:

### **La pobreza infantil.**

## Centro o entidad responsable:

CEIP La Alunada, El Viso del Alcor (Sevilla).

## Alumnado participante:

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Valores, empatía, y cooperación.

## Entidades colaboradoras:

Fundación Gota de Leche, asociación de vecinos, AMPA.

## Personas destinatarias:

Comunidades locales y niños en situación de pobreza.

## Sinopsis del proyecto:

Sensibilizar a los niños sobre la pobreza infantil mediante actividades como un mercadillo solidario donde se recolectan y venden prendas donadas. Los fondos recaudados se destinan a la Fundación Gota de Leche.

## Necesidad social del entorno:

Falta de acceso a recursos básicos y desigualdades socioeconómicas en la infancia.

## El servicio solidario:

Organizar un mercadillo solidario para recaudar fondos destinados a niños en situación de pobreza.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 1: Fin de la pobreza.
- ODS 2: Hambre Cero.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 4: Educación de calidad.

## Necesidades educativas del alumnado:

Fomentar la empatía, la solidaridad y la responsabilidad social.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Reflexión sobre desigualdades sociales, trabajo en equipo, y valores solidarios.

## Actividades

Recolección, clasificación y venta de ropa; creación de dinero ficticio; diseño de carteles promocionales.

## Calendario de actividades

Septiembre a Octubre.

## Protagonismo del alumnado:

Participación activa en la clasificación y gestión del mercadillo.

## Trabajo en red

Colaboración con asociaciones locales y familias para la logística del mercadillo.

## Difusión

Redes sociales, carteles en el barrio, eventos escolares.

## Celebración

Evento inaugural del mercadillo, participación comunitaria.

## Recursos

Donaciones de ropa, materiales para publicidad, espacio físico para el mercadillo.

## Evaluación

Análisis del impacto económico y social del mercadillo; entrevistas con participantes.

# Situación de Aprendizaje 8



## Nombre del proyecto:

***Nuestro bibliobús de la educación.***

## Centro o entidad responsable:

CEIP Matilde Pastrana, Córdoba.

## Alumnado participante:

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Empatía, desigualdad educativa, valores solidarios.

## Entidades colaboradoras:

ONGs locales, empresa de taxis/autobuses de la ciudad.

## Personas destinatarias:

Alumnado en colegios con menos recursos.

## Sinopsis del proyecto:

Los niños formarán “El bibliobús” para repartir juguetes en colegios con pocos recursos, ayudados por las familias y la comunidad local. Además, recibirán charlas de ONGs sobre desigualdad educativa.

## Necesidad social del entorno:

Sensibilización sobre la desigualdad educativa y promoción de valores de solidaridad y empatía.

## El servicio solidario:

Donación de juguetes a colegios desfavorecidos mediante un “bibliobús” que incluye decoraciones hechas por los niños.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 5: Igualdad de género.
- ODS 10: Reducción de las desigualdades.
- ODS 17: Alianzas para lograr objetivos.

## Necesidades educativas del alumnado:

Aprender sobre desigualdad educativa, desarrollar habilidades sociales y reforzar el respeto y la solidaridad.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Conciencia sobre desigualdades, empatía, y trabajo colaborativo.

## Actividades

Charlas de ONGs, recolección y decoración de juguetes, entrega mediante el bibliobús.

## Calendario de actividades

Segundo trimestre, dos días por semana.

## Protagonismo del alumnado:

Participación activa en la preparación, decoración del bibliobús y entrega de juguetes.

## Trabajo en red

Coordinación con entidades locales y familias para la logística del proyecto.

## Difusión

Redes sociales, boletines escolares, eventos comunitarios.

## Celebración

Evento de cierre para compartir la experiencia con las familias y las entidades colaboradoras.

## Recursos

Juguetes donados, transporte, materiales para decoración.

## Evaluación

Encuestas de satisfacción y auto evaluación del aprendizaje del alumnado.

# Situación de Aprendizaje 9



**Nombre del proyecto:**

***Pequeños cambios, grandes impactos.***

**Centro o entidad responsable:**

CEIP Antonio Gala, Córdoba.

**Alumnado participante:**

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

**Materias o ámbitos del proyecto:**

Educación Infantil: Igualdad de género, habilidades socioemocionales.

**Entidades colaboradoras:**

Organización MZC, Ayuntamiento, AMPA del centro.

**Personas destinatarias:**

Alumnado del centro y comunidad local.

**Síntesis del proyecto:**

Campaña de sensibilización sobre igualdad de género y juguetes no sexistas, promoviendo el respeto y la inclusión desde edades tempranas.

**Necesidad social del entorno:**

Eliminación de estereotipos de género y promoción de la igualdad desde la infancia.

**El servicio solidario:**

Campaña de sensibilización y creación de vídeos para promover juguetes no sexistas.

**Vinculación con los ODS:**

- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 5: Igualdad de género.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

**Necesidades educativas del alumnado:**

Conciencia sobre igualdad de género, habilidades críticas y cooperación.

**Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:**

Promover la igualdad de género, eliminar prejuicios y fomentar la autoexpresión libre de estereotipos.

**Actividades**

Juegos con juguetes no sexistas; grabación de vídeos explicativos; talleres de reflexión sobre igualdad de género.

**Calendario de actividades**

Segundo trimestre, un día por semana.

**Protagonismo del alumnado:**

Participación activa en las actividades y creación de vídeos.

**Trabajo en red**

Colaboración con entidades locales para logística y difusión.

**Difusión**

Redes sociales, eventos escolares, distribución de vídeos.

**Celebración**

Evento comunitario para compartir la campaña con la comunidad.

**Recursos**

Material audiovisual, juguetes no sexistas, espacio para talleres.

**Evaluación**

Análisis del impacto en la comunidad y reflexión del alumnado sobre sus aprendizajes.

# Situación de Aprendizaje 10



**Nombre del proyecto:**

***Tejiendo esperanzas.***

**Centro o entidad responsable:**

CEIP Séneca, Córdoba.

**Alumnado participante:**

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

**Materias o ámbitos del proyecto:**

Educación Infantil: Solidaridad, empatía y responsabilidad social.

**Entidades colaboradoras:**

Banco de Alimentos de Córdoba.

**Personas destinatarias:**

Personas en situación de pobreza infantil en varios barrios de Córdoba.

**Síntesis del proyecto:**

Campaña de concienciación y recolección de recursos para familias desfavorecidas, promoviendo la empatía y solidaridad en el alumnado.

**Necesidad social del entorno:**

Falta de recursos básicos en comunidades vulnerables.

**El servicio solidario:**

Donaciones de alimentos, ropa y material escolar para familias necesitadas.

**Vinculación con los ODS:**

- ODS 1: Fin de la pobreza.
- ODS 2: Hambre cero.
- ODS 4: Educación de calidad.

**Necesidades educativas del alumnado:**

Desarrollo de conciencia social y valores de generosidad y ayuda mutua.

**Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:**

Fomentar la empatía, el respeto y la responsabilidad hacia los demás.

**Actividades**

Charlas de sensibilización, campaña de recolección, participación en la entrega de recursos.

**Calendario de actividades**

Octubre, en conmemoración del Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza.

**Protagonismo del alumnado:**

Involucrarse en todas las fases del proyecto, desde la recolección hasta la entrega.

**Trabajo en red**

Coordinación con el Banco de Alimentos y otras entidades locales.

**Difusión**

Redes sociales, medios de comunicación y actividades comunitarias.

**Celebración**

Evento de cierre con la comunidad para compartir experiencias y aprendizajes.

**Recursos**

Materiales para la recolección, logística de distribución, medios de difusión.

**Evaluación**

Encuestas de impacto, análisis de los recursos recolectados y testimonios de participantes.

# Situación de Aprendizaje 11



## Nombre del proyecto:

***Todo lo bueno empieza sin barreras.***

## Centro o entidad responsable:

CEIP Séneca, Córdoba.

## Alumnado participante:

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Inclusión social y competencias digitales.

## Entidades colaboradoras:

Futuro Singular y Prode.

## Personas destinatarias:

Personas adultas con discapacidad del barrio de Fátima.

## Sinopsis del proyecto:

Crear conciencia sobre la discapacidad mediante actividades como visitas a centros de inclusión, diseño de códigos QR con información accesible sobre el barrio, y una obra de teatro inclusiva.

## Necesidad social del entorno:

Inaccesibilidad digital y barreras sociales para personas con discapacidad.

## El servicio solidario:

Diseñar recursos digitales accesibles e integrar a personas con discapacidad en actividades culturales.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 4: Educación de calidad.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.

## Necesidades educativas del alumnado:

Desarrollar empatía, respeto y conciencia social sobre la diversidad.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Sensibilizar sobre las discapacidades, fomentar habilidades socioemocionales, y promover la inclusión.

## Actividades

Visitas a centros de inclusión; creación de códigos QR; obra de teatro inclusiva.

## Calendario de actividades

Noviembre a diciembre, dos días por semana.

## Protagonismo del alumnado:

Desarrollo de ideas y participación directa en las actividades planificadas.

## Trabajo en red

Colaboración con asociaciones de inclusión y comunidad local.

## Difusión

Publicación de los recursos digitales creados y promoción de las actividades en redes sociales y eventos escolares.

## Celebración

Evento con las personas con discapacidad para presentar los recursos creados.

## Recursos

Tecnología para los códigos QR, espacios para las actividades culturales.

## Evaluación

Encuestas sobre la accesibilidad de los recursos digitales y la inclusión lograda en las actividades.

# Situación de Aprendizaje 12



## Nombre del proyecto:

### ***Un mundo de colores.***

## Centro o entidad responsable:

CEIP Salvador Vinuesa, Córdoba.

## Alumnado participante:

Estudiantes del 2º ciclo de educación infantil (5 años).

## Materias o ámbitos del proyecto:

Educación Infantil: Diversidad cultural, inclusión, comunicación lingüística.

## Entidades colaboradoras:

Centro Médico Poniente, centro escolar en Marruecos, Ayuntamiento de Córdoba.

## Personas destinatarias:

Comunidad inmigrante de origen marroquí.

## Sinopsis del proyecto:

Creación de una guía inclusiva para centros de salud con indicaciones y pictogramas en árabe y español, ayudando a la integración de la población inmigrante.

## Necesidad social del entorno:

Dificultades de la población inmigrante para acceder a servicios básicos debido a barreras lingüísticas y culturales.

## El servicio solidario:

Guía inclusiva para facilitar el acceso a los servicios de salud.

## Vinculación con los ODS:

- ODS 3: Salud y bienestar.
- ODS 10: Reducción de desigualdades.
- ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas.
- ODS 17: Alianza para lograr los objetivos.

## Necesidades educativas del alumnado:

Desarrollar empatía, conciencia intercultural, y habilidades comunicativas.

## Objetivos educativos y/o competencias que se trabajarán:

Sensibilizar sobre diversidad cultural, reforzar la importancia de la colaboración y fomentar el respeto hacia otros.

## Actividades

Diseño y creación de la guía inclusiva; visita a centros de salud para identificar necesidades; actividades de concienciación sobre diversidad cultural.

## Calendario de actividades

Primer trimestre, dos días a la semana.

## Protagonismo del alumnado:

Participación en el diseño de la guía y actividades de concienciación.

## Trabajo en red

Coordinación con instituciones locales y extranjeras para la creación y distribución de la guía.

## Difusión

Redes sociales, presentaciones en centros médicos y escolares.

## Celebración

Evento comunitario para presentar la guía y sus resultados.

## Recursos

Materiales gráficos, apoyo técnico para la impresión de la guía.

## Evaluación

Observación del uso de la guía y feedback de las personas beneficiarias.



Una vez elaboradas las doce situaciones de aprendizaje por parte del alumnado del Grado de Infantil de la Universidad de Córdoba, se dio un paso más: explorar su viabilidad en contextos educativos reales. Para ello, y en el marco de una colaboración con la **Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio** y el **CEIP Al-Andalus**, se realizó un proceso de análisis, diálogo y valoración compartida entre docentes, equipo directivo y representantes del proyecto.

El objetivo fue identificar aquellas propuestas que, por su enfoque, pertinencia y adaptabilidad, pudieran ser implementadas con el alumnado del centro en el corto plazo. Tras este proceso de revisión colaborativa, se seleccionaron tres situaciones de aprendizaje que respondían tanto a los intereses del CEIP Al-Andalus como a las posibilidades de acción concreta desde las aulas de Infantil y Primaria.

A partir de estas tres líneas temáticas, se diseñaron y desarrollaron múltiples actividades educativas en distintos niveles y formatos, dando lugar a una experiencia rica y variada de Aprendizaje-Servicio. Cada propuesta concreta respondió a las particularidades del contexto del centro, a las edades del alumnado participante, y a los recursos disponibles, manteniendo como eje común el compromiso social, el aprendizaje significativo y la participación activa de la comunidad escolar.

A continuación, se presentan estas **tres situaciones de aprendizaje** junto con las actividades desarrolladas en el CEIP Al-Andalus e implementadas por Paz y Desarrollo y la asociación Sueños de hilo, mostrando cómo el trabajo en red entre universidad y escuela puede traducirse en experiencias educativas vivas, comprometidas y transformadoras.



# ACCIONES DE APRENDIZAJE SERVICIO REALIZADAS EN EL COLEGIO AL-ANDALUS

## Conexión con la Situación de Aprendizaje 4: El valor de la infancia

Esta situación de aprendizaje tiene como eje el **encuentro intergeneracional** entre niños y personas mayores, con el objetivo de **combatir la soledad, reconocer los saberes culturales tradicionales** y promover el **intercambio de afectos, memorias y aprendizajes**. En el Colegio Al Ándalus, dos actividades reflejan esta conexión con especial profundidad, ampliando el enfoque desde la gastronomía hasta lo artístico, lo emocional y lo lúdico.

### Actividad 1: Artes Escénicas Compartidas - 3º de Primaria + Asociación San Rafael de Alzheimer

En este encuentro, compartimos dos propuestas escénicas entre alumnado de primaria y personas mayores con deterioro cognitivo:

- **Teatro de mesa:** “Como decía mi abuela”, una historia que pone en el centro a mujeres invisibles que sostienen la vida.
- **Improvisación colectiva:** “Jugamos a las comidas”, donde mayores y peques imaginaron y narraron recetas reales y fantásticas, uniendo tradición, humor y juego simbólico.

**A través del arte y la palabra compartida**, generamos un espacio de cuidado mutuo y reconocimiento. El alumnado se enriqueció al descubrir el valor de la memoria y de la creatividad como puentes generacionales, reforzando el respeto por las personas mayores y sus vivencias.

#### Claves pedagógicas destacadas:

- Diálogo generacional desde la expresión artística.
- Reconocimiento de saberes y memorias.
- Coeducación y sostenibilidad cultural.

## Actividad 2: Juegos Tradicionales Compartidos - 3º de Primaria + Asociación San Rafael de Alzheimer

En esta actividad, formamos **grupos mixtos** de personas mayores y estudiantes para jugar al parchís, la oca, cartas, dominó, 4 en raya, entre otros juegos populares.

Más allá del juego en sí, lo que emergió fue una **atmósfera de complicidad, respeto mutuo y disfrute del presente compartido**. Las reglas, las anécdotas y las estrategias fueron transmitidas por los mayores como un legado cultural, y el alumnado respondió con atención, entusiasmo y afecto.

#### Aprendizajes clave:

- Juego como herramienta de vínculo intergeneracional.
- Escucha activa y convivencia afectiva.
- Revalorización de la calma, la memoria y el presente vivido en compañía.



## Conexión con la Situación de Aprendizaje 9: Pequeños cambios, grandes impactos

Esta situación fomenta la igualdad de género, la eliminación de estereotipos y la cooperación desde edades tempranas, trabajando la autoexpresión libre y la reflexión crítica.

### Actividad 1: Talleres de Cuentacuentos con Expresión Corporal – 2º y 3º ciclo de Primaria

#### ¿Qué hicimos?

Leímos, interpretamos y representamos cuentos con el cuerpo y la voz, promoviendo la lectura como experiencia creativa y colectiva.

#### Claves metodológicas:

- Lectura compartida y escucha activa.
- Asignación de papeles y acciones grupales.
- Narración guiada con participación corporal.

#### Logros:

- Desarrollo de la expresión oral y corporal.
- Conexión emocional con las historias.
- Trabajo cooperativo y disfrute por la lectura.



### Actividad 2: Escenificación de Biografías de Autoras Ecofeministas – 6º de Primaria

#### ¿Qué hicimos?

Investigamos y representamos en grupo las vidas y pensamientos de autoras ecofeministas, combinando expresión artística y reflexión colectiva.

#### Claves del taller:

- Trabajo cooperativo y creación grupal.
- Enfoque coeducativo y ecofeminista.

#### Aprendizajes:

- Conocimiento de referentes femeninos con valores de cuidado y sostenibilidad.
- Participación activa como forma de cuidado y transformación.



## Conexión con la Situación de Aprendizaje 12: Un mundo de colores

Esta situación fomenta la inclusión social, el respeto a la diversidad cultural y la comunicación intercultural, así como la conexión con el entorno natural.

### Actividad 1: Apadrinamiento Lector – Día del Libro – 2º y 3º ciclo de Primaria

#### ¿Qué hicimos?

Los grupos mayores prepararon y narraron cuentos y poemas coeducativos y ecofeministas al alumnado de Infantil, en una jornada de lectura compartida y celebración del Día del Libro.

#### Claves metodológicas:

- Lectura expresiva y accesible.
- Calentamiento vocal y corporal.
- Acompañamiento mutuo y respeto por los ritmos.

#### Logros:

- Fortalecimiento del vínculo entre etapas escolares.
- Promoción de valores de respeto, cuidado y solidaridad.



### Actividad 2: Sesión de Títeres “El Corazón de la Selva” + Visita al Huerto – 3º de Infantil

#### ¿Qué hicimos?

Disfrutamos de una obra participativa sobre el respeto a la Tierra y la solidaridad, y realizamos una siembra simbólica en el huerto escolar.

#### Claves pedagógicas:

- Educación ambiental desde la infancia.
- Participación activa y corporal.
- Juego, emoción y vínculo con la naturaleza.

#### Logros:

Conciencia ambiental y valoración de la diversidad natural y cultural.

### Actividad 7: Juegos Dinámicos – 3º de Primaria + Asociación San Rafael de Alzheimer

#### ¿Qué hicimos?

Participamos en juegos tradicionales como comba, corro y juegos de manos, con música propuesta por las personas mayores.

#### Fortalezas observadas:

- Participación espontánea y afectiva.
- Valoración de la tradición lúdica.
- Alegría compartida entre generaciones.



Estas experiencias no hubieran sido posibles sin el acompañamiento de entidades comprometidas con la transformación educativa. En particular, la **Asociación Sueños de Hilo** desempeñó un papel fundamental en el diseño y desarrollo de las actividades de Aprendizaje-Servicio realizadas en el **Colegio Al-Ándalus**.

Gracias a su **metodología participativa, sensibilidad artística y experiencia en educación transformadora**, se logró un proceso cuidado, creativo y profundamente significativo tanto para el alumnado como para las personas mayores participantes.

# APRENDIZAJE-SERVICIO EN VENEZUELA: AGROECOLOGÍA ESCOLAR PARA LA SOBERANÍA ALIMENTARIA Y EL LIDERAZGO JUVENIL

En contextos donde las crisis humanitarias han deteriorado las condiciones de vida y las oportunidades educativas, proyectos como el desarrollado en la parroquia Ticoporo del estado Barinas (Venezuela), emergen como experiencias transformadoras. A través del impulso de la agroecología en centros educativos rurales, se están construyendo puentes entre la escuela y la comunidad, entre el conocimiento y el compromiso social. Esta iniciativa incorpora, de manera efectiva, principios del Aprendizaje-Servicio (ApS), al articular la formación de niñas, niños y adolescentes con una intervención concreta para la mejora del entorno.

La propuesta combina la mejora de la seguridad alimentaria, la participación activa del estudiantado y la promoción del liderazgo ambiental infantil y juvenil, integrando contenidos académicos con acciones de servicio comunitario real, especialmente en lo que respecta a la recuperación de los huertos escolares y la promoción de hábitos de alimentación saludable.



## Actividad 1: Agroecología como eje pedagógico y compromiso comunitario

### Formación desde la observancia agroecológica

La primera fase del proceso formativo propone la agroecología como enfoque integral para fortalecer la comprensión del entorno natural y social desde las escuelas. Mediante una pedagogía crítica, denominada observancia agroecológica, se busca que los estudiantes desarrollen capacidades para interpretar su realidad, reconectarse con la naturaleza y construir un vínculo activo con su territorio.

Este enfoque impulsa la integración de saberes técnicos, afectivos y culturales en la construcción de conocimientos contextualizados. Se trata de una educación que, al tiempo que enseña técnicas agrícolas sostenibles, cultiva ciudadanía comprometida con la transformación social y ambiental.

## Guardianes de los huertos: liderazgo ambiental desde la infancia

Un elemento clave del proyecto es la conformación del grupo infantil-juvenil “Guardianes de los huertos”, quienes se encargan de liderar el proceso de recuperación y mantenimiento de los huertos escolares. Esta actividad, además de su valor técnico, busca el desarrollo de valores como la responsabilidad, el trabajo en equipo y el respeto por el medio ambiente. Los huertos se convierten en espacios vivos de aprendizaje experiencial, donde el conocimiento cobra sentido al estar directamente vinculado con el servicio a la comunidad.

La sensibilización ambiental comienza desde la infancia, y actividades como el cultivo, la reforestación, la promoción de la alimentación saludable o los juegos al aire libre, permiten que las y los estudiantes se reconozcan como protagonistas de un cambio necesario, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

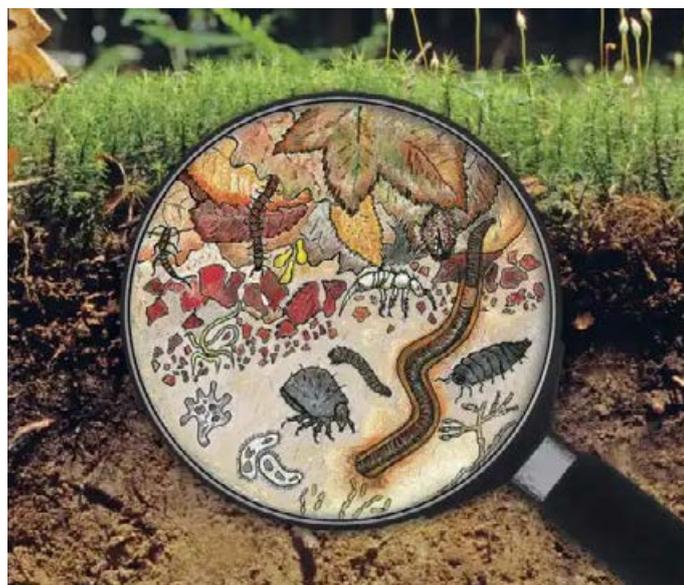


## Actividad 2: Aprender haciendo — la tierra como aula

### El suelo vivo como base del conocimiento

En esta segunda etapa, la formación se vuelve teórico-práctica. A través de talleres, se enseña a las y los estudiantes a preparar el suelo para la siembra y elaborar abono tipo bocashi, trabajando conceptos fundamentales de la agroecología como los microorganismos, el compost y la importancia del suelo vivo.

Este tipo de aprendizaje conecta la ciencia con la acción: se abordan conocimientos sobre el ecosistema del suelo, su rol en la producción de alimentos, y su función en el ciclo de nutrientes y el control de plagas. Se trata de una experiencia educativa donde se vincula la teoría con el hacer, impulsando la participación activa del estudiantado en la mejora de las condiciones alimentarias de su comunidad.



### Reflexión: educación con propósito desde el sur global

Esta experiencia educativa agroecológica representa una expresión auténtica del Aprendizaje-Servicio, surgida desde las necesidades del territorio y con un fuerte arraigo en las comunidades rurales. Es una muestra clara de cómo los principios del ApS pueden encarnarse en iniciativas profundamente contextualizadas, donde el servicio a la comunidad y el aprendizaje significativo se entrelazan de forma natural.

## Actividad 3: Observación y seguimiento — el compost como herramienta educativa

### Monitorear, aprender y reflexionar

La última actividad consolida lo aprendido en las etapas anteriores. Las y los estudiantes participan en jornadas prácticas de **observación del proceso de descomposición del abono**, lo que les permite identificar, evaluar y comprender los distintos factores que inciden en la calidad del compost, tales como la humedad, la oxigenación, la temperatura y la biodiversidad microbiana.

Este ejercicio fortalece habilidades de análisis, seguimiento de procesos y evaluación de resultados, elementos centrales tanto para la vida académica como para la participación ciudadana. La metodología promueve el pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo en relación con los ciclos naturales, generando también conciencia sobre el valor de los residuos orgánicos y su reaprovechamiento.



## Conclusiones: Aprendizaje-Servicio como pedagogía para una ciudadanía activa y global

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es mucho más que una metodología educativa: es una forma de entender la educación como proceso ético, transformador y profundamente conectado con la vida. En los contextos diversos que recoge esta guía —desde las comunidades escolares en Venezuela hasta centros educativos en Córdoba—, el ApS se muestra como una herramienta potente para enfrentar desafíos sociales y ecológicos, vinculando el aprendizaje con el compromiso y la responsabilidad colectiva.

Una de las principales fortalezas del ApS es su capacidad para integrar los saberes escolares con las realidades del entorno. El conocimiento no se transmite de forma abstracta, sino que se construye en diálogo con problemas reales, a partir de necesidades comunitarias y con un propósito claro. Así, niñas, niños y adolescentes no solo aprenden contenidos, sino que desarrollan competencias clave para la vida: pensamiento crítico, sensibilidad social, trabajo colaborativo, conciencia ambiental y sentido ético.

En los territorios donde se han desarrollado estas experiencias, muchas veces marcados por la desigualdad o el deterioro ambiental, el ApS no se limita a ser una respuesta pedagógica. Se convierte en un acto de construcción de futuro. Estas experiencias demuestran que **es posible educar en la esperanza, en la capacidad de transformación y en la corresponsabilidad**, incluso en condiciones complejas.

Además, el Aprendizaje-Servicio interpela a una **mirada global**, donde distintas iniciativas se entrelazan en una red de jóvenes comprometidos con la transformación social. Ya sea desde un huerto escolar agroecológico en Venezuela, una acción comunitaria en Córdoba o una propuesta de sostenibilidad en otros territorios del Sur, el ApS une realidades diversas en un horizonte compartido: el bien común y la justicia social. Esta mirada glocal —que conecta lo local con lo global— permite entender los grandes desafíos contemporáneos desde las propias comunidades, generando respuestas contextualizadas y profundamente humanas.

Es importante destacar también el rol esencial que tienen las **entidades y redes de apoyo** para que estas experiencias puedan sostenerse y multiplicarse. El compromiso del **Ayuntamiento de Córdoba**, que ha financiado el proceso, muestra cómo las políticas públicas pueden respaldar modelos educativos transformadores. Igualmente, el trabajo comprometido de la **Red Andaluza de Aprendizaje-Servicio**, ofreciendo formación y acompañamiento pedagógico, ha sido clave para fortalecer la práctica del ApS en los centros.

El desarrollo de actividades en el **Colegio Al-Ándalus** ha sido posible gracias a la apertura del centro y al trabajo directo de la **Asociación Sueños de Hilo**, facilitando la puesta en práctica del ApS con el alumnado. Y en conexión intergeneracional, la colaboración con la **Asociación San Rafael de Alzheimer** aporta una dimensión humana profunda, reforzando los vínculos entre escuela y comunidad.

Implementar el Aprendizaje-Servicio implica confiar en el protagonismo de niñas, niños y adolescentes como sujetos activos de transformación. No se trata solo de prepararlos para el futuro, sino de reconocerlos como actores del presente, con voz, criterio y capacidad para incidir en su entorno.

Por todo ello, el ApS no solo mejora la calidad de los aprendizajes escolares, sino que amplía radicalmente el horizonte educativo: propone una pedagogía comprometida, situada y transformadora. Una pedagogía que se atreve a vincular la escuela con la vida, el saber con el hacer, y el conocimiento con la solidaridad. Porque educar también es construir comunidad, cultivar esperanza y generar nuevas posibilidades para un mundo más justo, sostenible y humano.

## Bibliografía

---

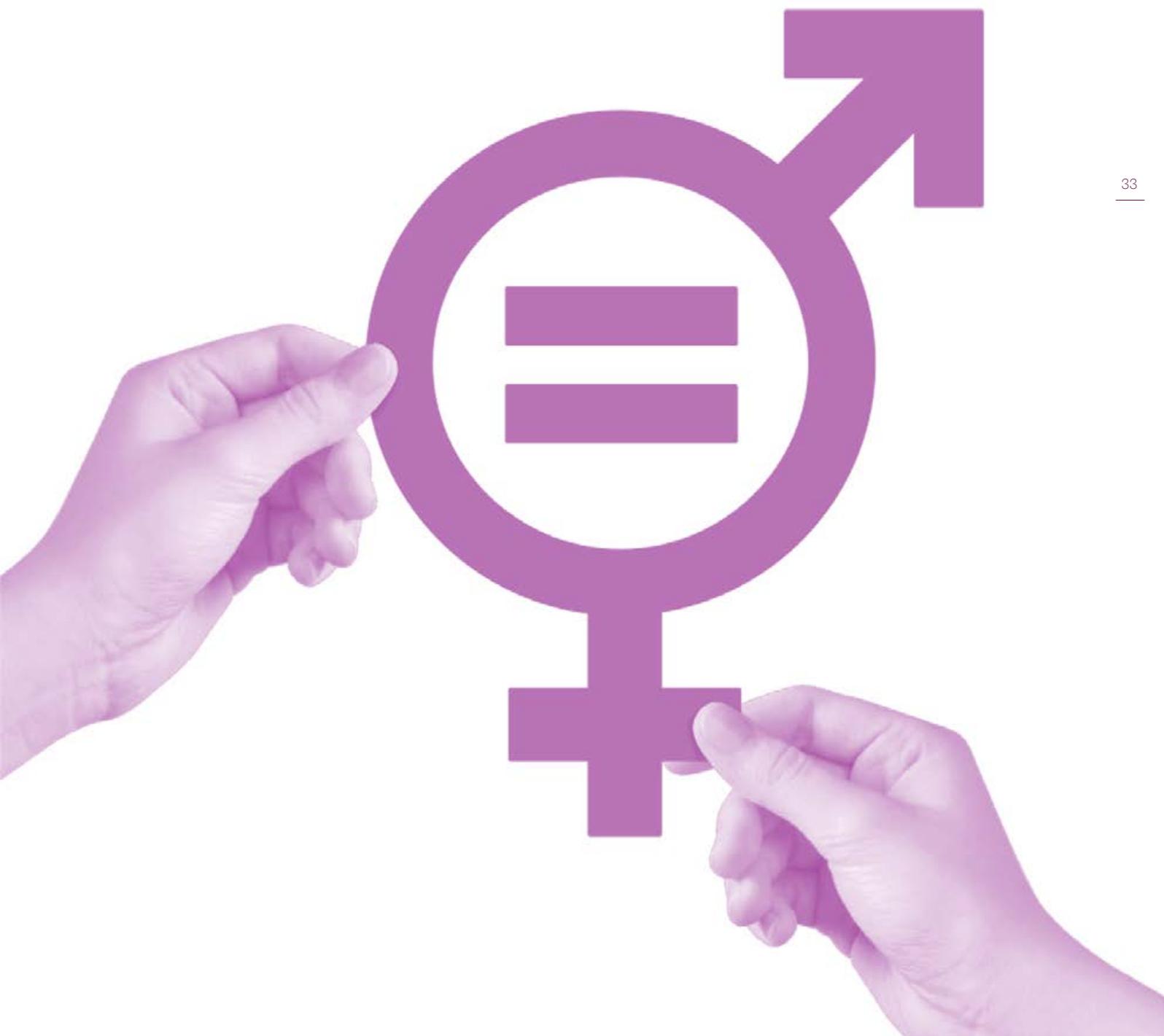
Oxfam Intermón. Hacia una ciudadanía global: Propuesta de competencias básicas. [https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/Hacia\\_una\\_ciudadania\\_Global\\_Propuesta\\_de\\_competencias\\_basicas](https://www.oxfamintermon.org/es/publicacion/Hacia_una_ciudadania_Global_Propuesta_de_competencias_basicas)  
Puig, J. M., Batlle, R., Bosch, C., & Palos, J. (2006). El aprendizaje servicio: Educar para la ciudadanía. Editorial Graó.

Red Española de Aprendizaje-Servicio. (s.f.-a). ¿Qué es el ApS?. <https://www.aprendizajeservicio.net>

Red Española de Aprendizaje-Servicio. (s.f.-b). Formación y lectura de apoyo. [https://www.aprendizajeservicio.net/formacion-y-lectura/?id\\_shown=experiencias](https://www.aprendizajeservicio.net/formacion-y-lectura/?id_shown=experiencias)

UNESCO. (2015). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

UNESCO. (2025). Educación para la ciudadanía mundial y la paz <https://www.unesco.org/es/global-citizenship-peace-education>







Paz & Desarrollo

C/ Refino, 8 • Málaga  
[comunica@pazydesarrollo.org](mailto:comunica@pazydesarrollo.org)

