

META

REPORTERISMO COMUNITARIO
EN DEFENSA DE LOS DDHH
A TRAVÉS DE LOS ODS



Paz & Desarrollo



Ayuntamiento de Málaga

Área de Participación Ciudadana, Migración, Acción Exterior,
Cooperación al Desarrollo, Transparencia y Buen Gobierno



Reportерismo Comunitario en defensa de los Derechos Humanos a través de los ODS

Talleres Introducción ODS

Aprendemos a Comunicar con enfoque DDHH

Damos a conocer los espacios y su trabajo a través de entrevistas, vídeos, etc

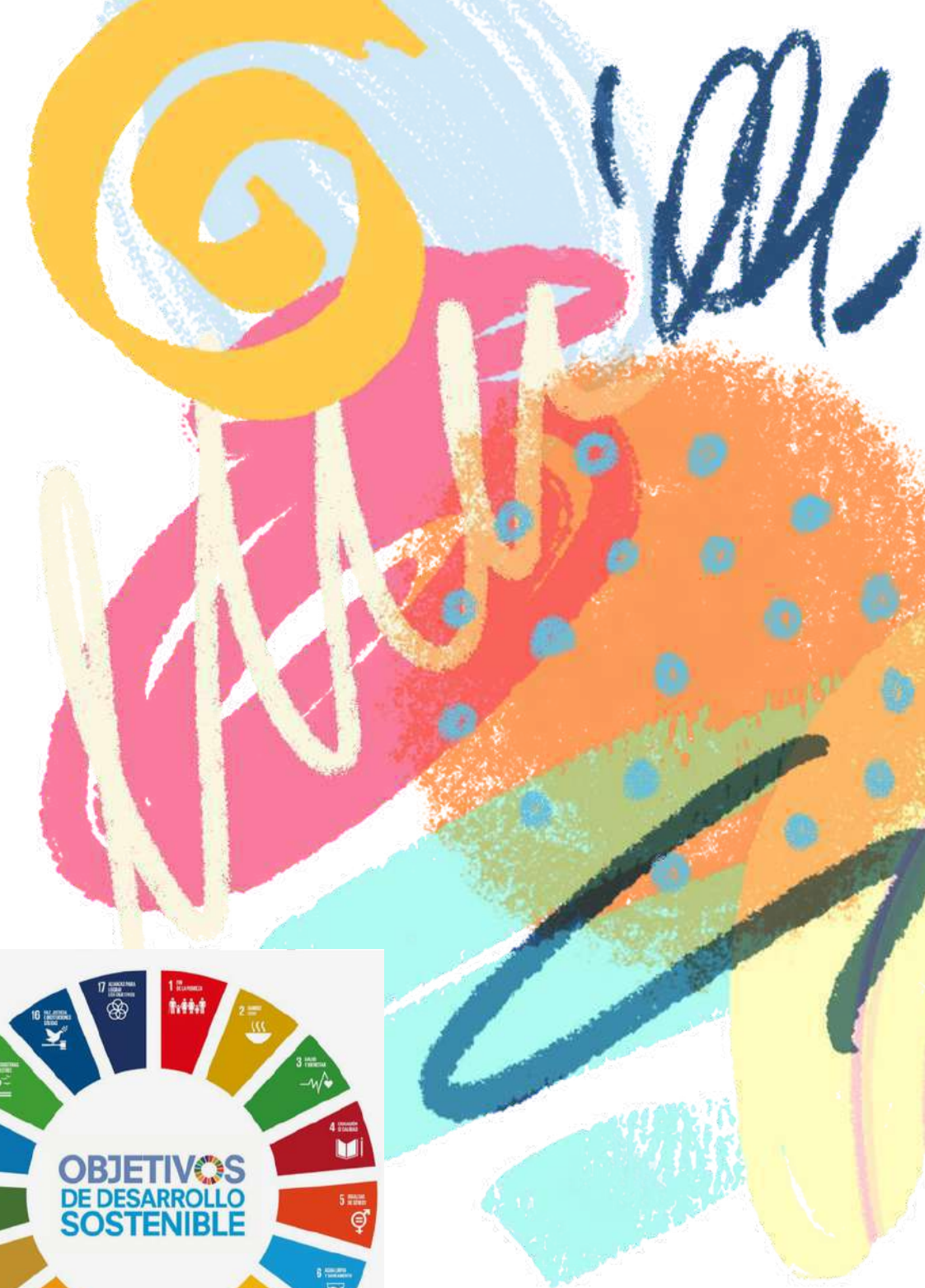


Paz & Desarrollo



Ayuntamiento de Málaga

Área de Participación Ciudadana, Migración, Acción Exterior,
Cooperación al Desarrollo, Transparencia y Buen Gobierno



¿Sabéis qué son los ODS?

¿Os suenan?



AGENDA 2030

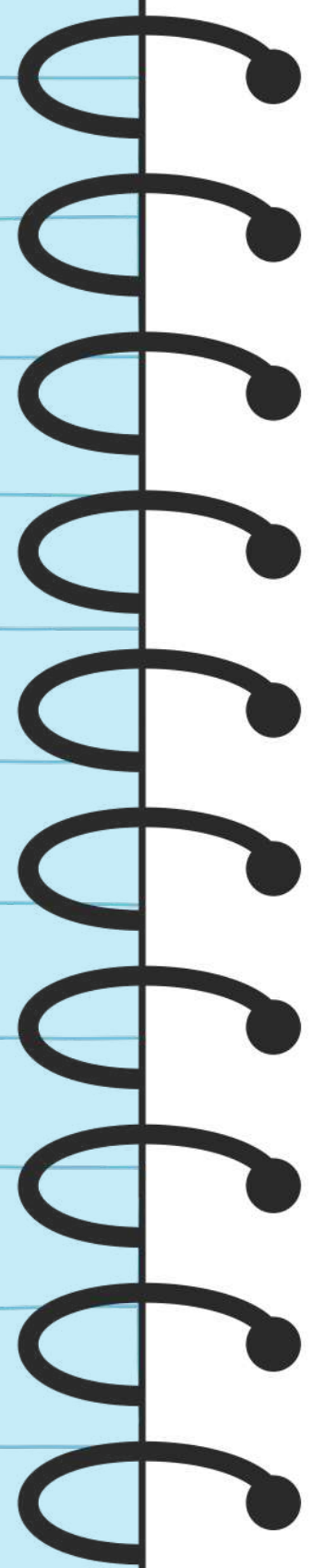
Metas a alcanzar en 2030





AGENDA 2030

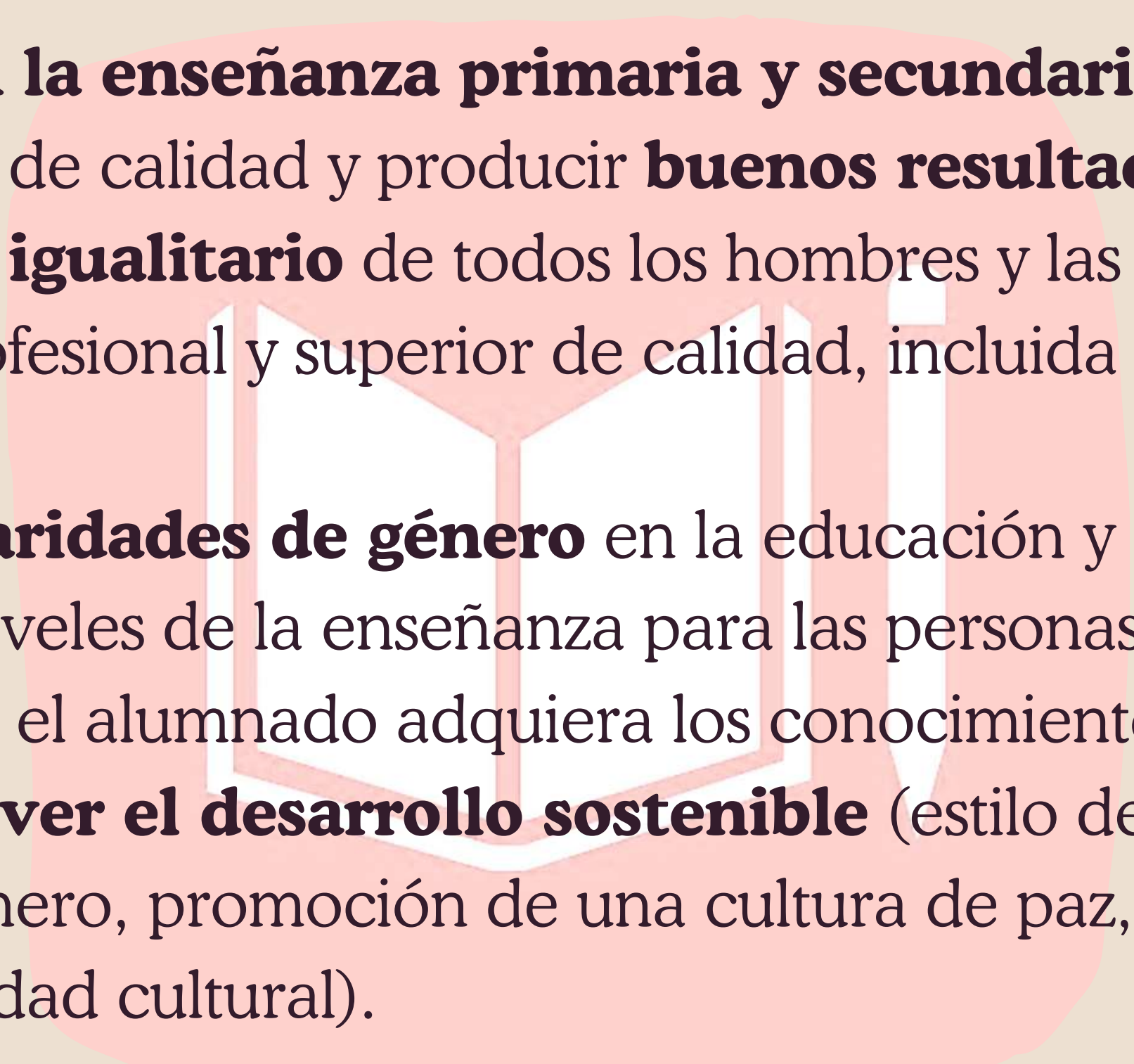
Lograr el desarrollo sostenible en un mundo diverso



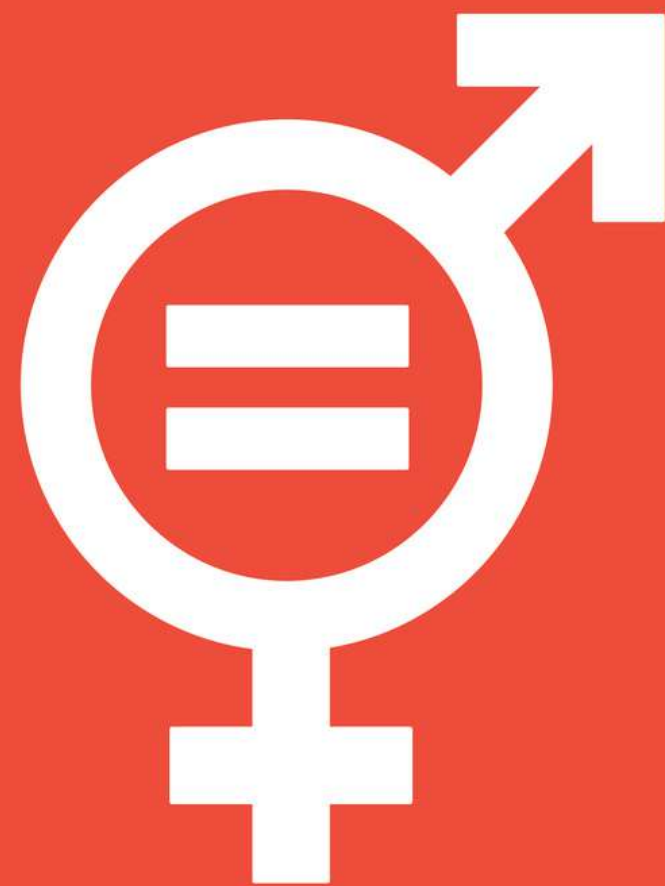
4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



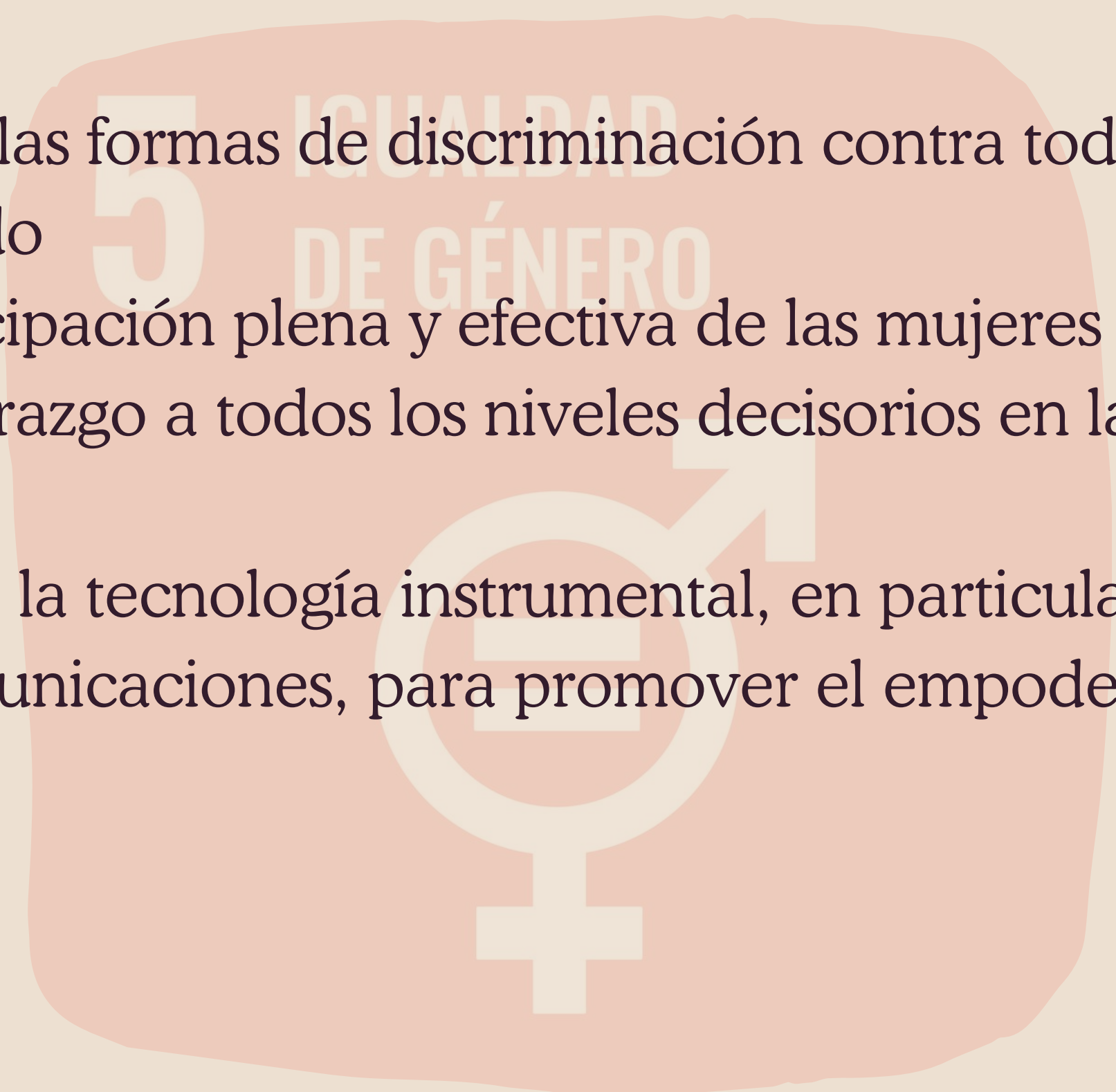
METAS DE ESTE OBJETIVO

- 
- 4.1** Todas/os **terminen la enseñanza primaria y secundaria**, que ha de ser **gratuita, equitativa** y de calidad y producir **buenos resultados**.
- 4.3** Asegurar el **acceso igualitario** de todos los hombres y las mujeres a una **formación** técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.
- 4.5 Eliminar las disparidades de género** en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza para las personas vulnerables.
- 4.7** Asegurar que todos el alumnado adquiriera los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para **promover el desarrollo sostenible** (estilo de vida sostenible, DDHH, igualdad de género, promoción de una cultura de paz, ciudadanía mundial y valoración de la diversidad cultural).

5 IGUALDAD DE GÉNERO



METAS DE ESTE OBJETIVO

- 
- 5.1** Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas en todo el mundo
 - 5.5** Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública
 - 5.b** Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres

¿Qué es la comunicación transformadora?

Se trata de realizar un análisis crítico y político de los contextos sociales existentes y reflexionar sobre cómo la comunicación juega un papel crucial en en los imaginarios colectivos. Para ello, es necesario entender que habitan estructuras de poder e intereses en los mensajes que recibimos.

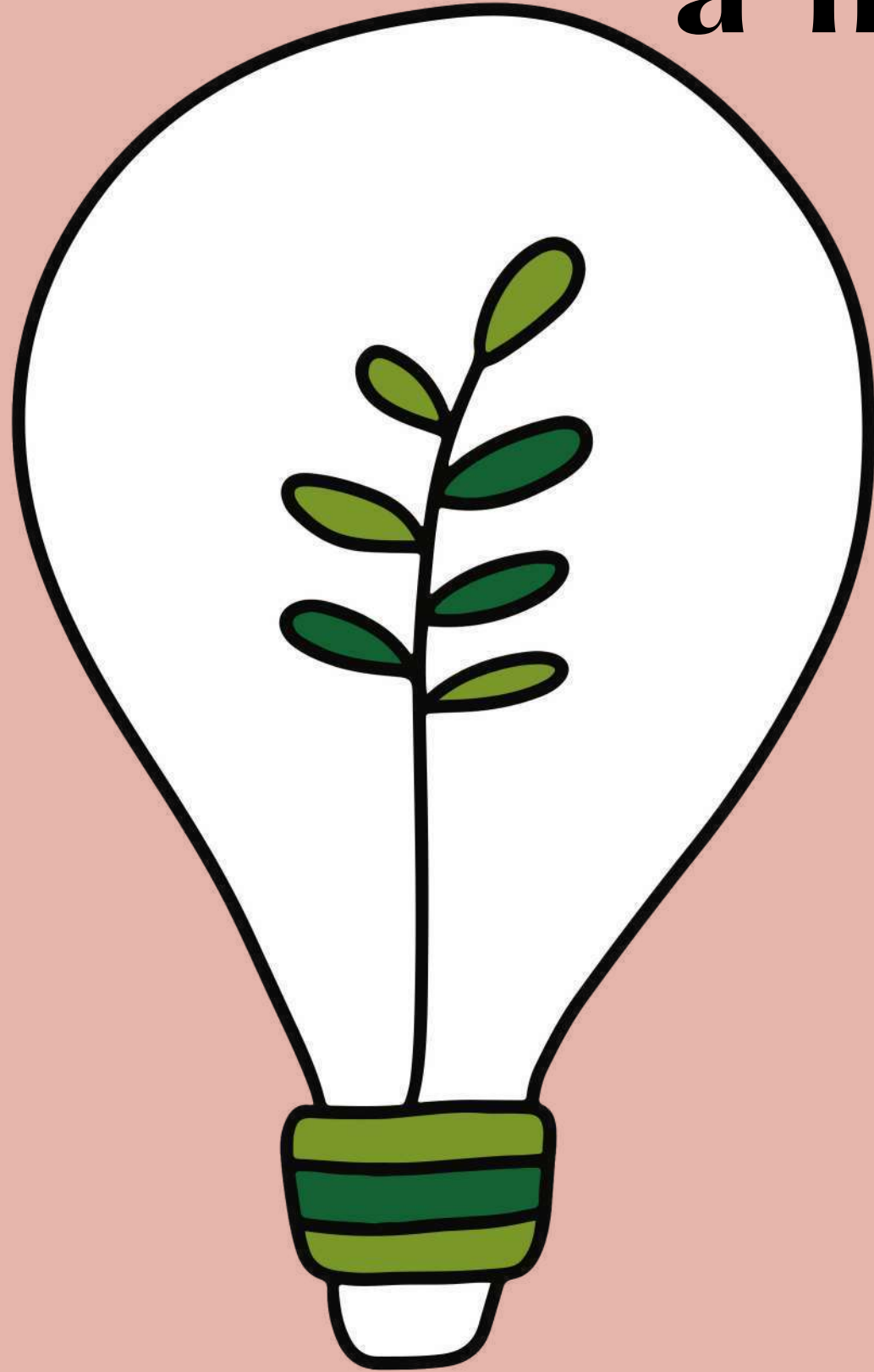


¿y la comunicación inclusiva?

Tiene en cuenta que los mensajes sean accesibles, usables y legibles por la totalidad de la población, con un especial hincapié en sus sectores más vulnerables. La comunicación inclusiva es, por tanto, la comunicación que incluye a todas las personas, independientemente de sus características de género, procedencia geográfica, cultura, discapacidades físicas, auditivas, visuales o intelectuales, y enfermedades mentales.

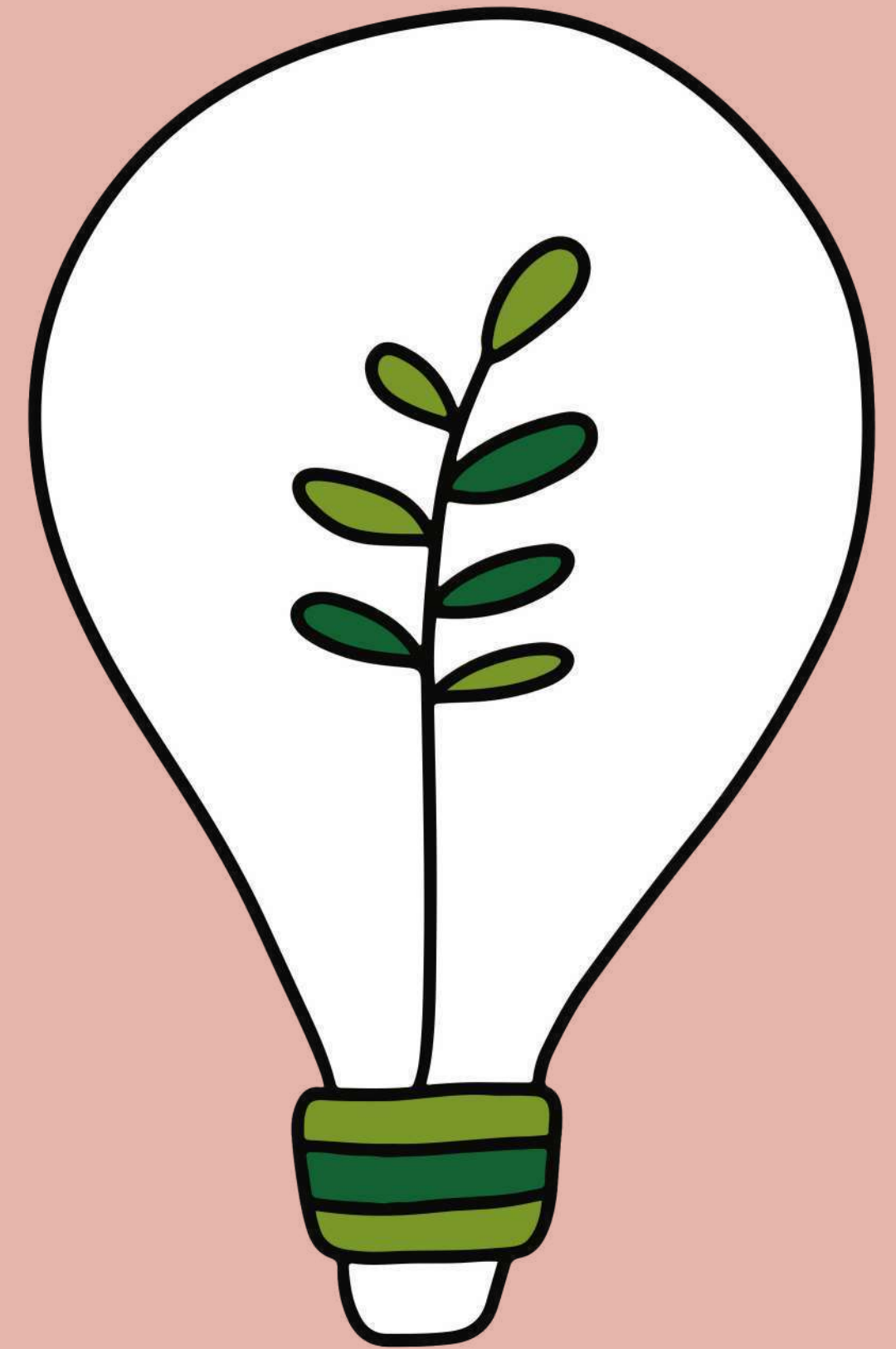


Reflexiones a tener cuando vayamos a hablar/informar de algo



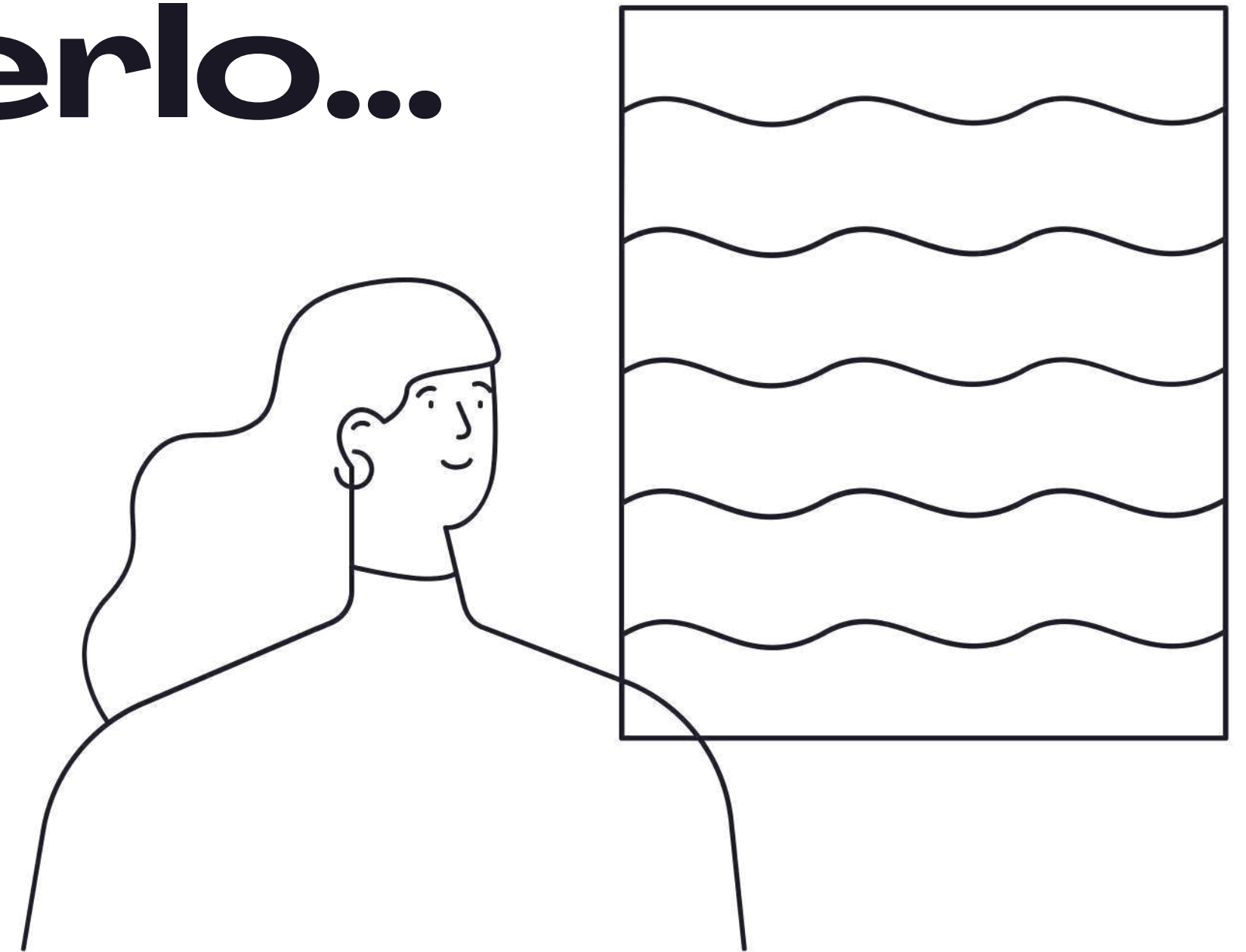
- Intenta representar a una **variedad de personas** en diferentes papeles que no reproduzcan roles y estereotipos de género.
- Usa un **lenguaje no excluyente o discriminatorio**.
- Atiende a la especial vulnerabilidad de **niños, niñas y adolescentes**, sin estigmatizar su situación.
- **Relaciona las causas y las consecuencias** para que no parezca que las cosas simplemente ocurren.

- Ofrece **informaciones rigurosas y contextualizadas**: voces expertas, estadísticas y datos (nada de fake news).
- Transmite mensajes que muestren **soluciones, alternativas y logros**.
- Evita generalizar o dar una imagen **catastrofista**.
- Expón las diversas problemáticas **sin mostrarlas como aspectos inherentes a su condición**, sino como falta de políticas públicas o consecuencias de hechos críticos: guerras, abusos, violencias...
- Contribuir y visibilizar al **aumento de la participación ciudadana** en los procesos de cambio social.
- Promover valores como **el respeto, la dignidad, la equidad, la solidaridad y la justicia**



Realizaremos un pequeño juego para entenderlo...

La comunicación es un
elemento central de
nuestra forma de vida.



CASOS PRÁCTICOS: SALUD MENTAL



Al informar sobre salud mental, una parte de la cobertura periodística exagera el riesgo de agresividad, favorece el miedo y la desconfianza, y ensancha la brecha del desconocimiento sobre el tema.

- Tratar los temas de salud mental como un fenómeno **infrecuente o aislado**.
- Hablar de las personas con diagnósticos de salud mental como **violentas, peligrosas o imprevisibles**.
- Tratar a las personas con problemas de salud mental con **compasión y paternalismo**.
- Considerar que se trata de personas **incapacitadas**, que los trastornos mentales son **incurables** y que impiden tener una vida normalizada.
- Ilustrar las informaciones sobre salud mental con imágenes que transmiten **aislamiento social, sufrimiento, oscuridad o que despierten compasión o rechazo**.

Alertan de que crecen hasta un 50% los

Aumentan un 47% los problemas de salud mental de los menores



A lo largo de los últimos años y, en especial, desde el inicio de la pandemia por el Covid-19 en el año 2020, la salud mental de los niños y adolescentes en España se ha deteriorado. **Antes de la pandemia ya se estimaba que en torno al 10% de los niños** y al 20% de los adolescentes sufría trastornos mentales, con consecuencias que se pueden prolongar a lo largo de toda su vida. En la actualidad, **los adolescentes presentan más ansiedad, síntomas depresivos, autolesiones y conductas suicidas**.

Así lo ha constatado el Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia, del que forman parte la Sociedad de Psiquiatría Infantil (SPI), dependiente de la Asociación Española de Pediatría; la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas (SEUP) y la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap).

Los servicios de urgencias pediátricas (SUP) y los centros de atención primaria observaron, en los primeros meses de la pandemia, una disminución importante (entre el 30 y el 40%) del volumen asistencial global. Pero a esta primera fase le siguió un incremento de hasta un 47% en los trastornos de salud mental de los niños, y **hasta un 59% en los comportamientos suicidas**, comparando con los datos de 2019. Durante el año 2020, se suicidaron en España 14 niños menores de 15 años, el doble que el año anterior, y entre los jóvenes de 15 a 29 años el suicidio es ya la segunda causa de fallecimiento, solo superada por los tumores malignos.

Casos más graves y más jóvenes

Además del aumento de la demanda asistencial de menores por causas de salud mental, se ha detectado que los jóvenes acuden a los centros sanitarios presentando mayor gravedad. A modo de ejemplo, la pérdida de peso en pacientes con trastornos de la conducta alimentaria es, tras el inicio de la pandemia, hasta un 50% superior, en comparación con las cifras previas del 20%. **En relación con la intoxicación con fin suicida**, a lo largo de la última década se ha evidenciado el aumento de casos, su gravedad y la necesidad de ingreso en unidades de cuidados intensivos. También se ha detectado un claro descenso en la media de edad de inicio de los síntomas, tanto en los trastornos de conducta alimentaria como en las conductas autolesivas.

El Grupo de Trabajo Multidisciplinar **señala como** factores precipitantes el confinamiento domiciliario de hace dos años y las posteriores medidas de restricción, que han afectado «especialmente a una población tan vulnerable como la infancia y la adolescencia. **La interrupción de las rutinas y las restricciones sociales** se han asociado al uso excesivo de tecnologías y limitación de la actividad física. Además, algunos niños y adolescentes ya estaban expuestos a situaciones de pobreza, abuso o violencia que empeoraron con la pandemia», señala la Dra. Azucena Díez, presidenta de la SPI y portavoz del Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia. **Estos trastornos se han dado con más frecuencia en la etapa adolescente**, en pacientes de sexo femenino y con de trastornos previos del neurodesarrollo o necesidades especiales.

Ante esta situación, las tres sociedades que forman parte del Grupo Multidisciplinar **proponen a las autoridades sanitarias una serie de estrategias de mejora:**

—**Aumento de los recursos de atención a la salud mental**, tanto a nivel hospitalario como ambulatorio: ajustar el número de plazas hospitalarias y seguir desarrollando programas de hospitalización de día y domiciliaria para casos seleccionados.

CASO PRÁCTICO, SALUD MENTAL

ABC

Alertan de que crecen hasta un 59% los comportamientos suicidas en los jóvenes

• Aumento del 17% los problemas de salud mental de los menores



A la luz de los últimos datos y, en especial, desde el inicio de la pandemia por el Covid-19 en el año 2020, la salud mental de los niños y adolescentes en España se ha deteriorado. Antes de la pandemia ya se estimaba que se trataba del 10% de los niños y el 10% de los adolescentes entre otros problemas mentales, con consecuencias que se pueden prolongar a lo largo de toda su vida. En la actualidad, los adolescentes presentan más ansiedad, síntomas depresivos, autolesiones y conductas suicidas.

«En los últimos años se ha observado un aumento de los problemas de salud mental en los niños y adolescentes, lo que se debe a la pérdida de peso en pacientes con trastornos de conducta alimentaria, tras el inicio de la pandemia, hasta un 30% superior, en comparación con los datos previos del 20%. En relación con la introducción con fluidez, a lo largo de la última década se ha observado el aumento de casos, en general y la necesidad de trabajar en medidas de medidas de apoyo. También se ha observado un claro descenso en la media de edad de inicio de los síntomas, tanto en los trastornos de conducta alimentaria como en las conductas suicidas».

Así lo ha comunicado el Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia, del que forman parte la Sociedad de Psiquiatría Infantil (SPI), dependiente de la Asociación Española de Pediatría, la Sociedad Española de Urgencias Pediátricas (SEUP) y la Asociación Española de Pediatría de Atención Primaria (AEPap).

Los servicios de urgencias pediátricas (SUP) y los centros de atención primaria observan, en los primeros meses de la pandemia, una disminución importante (entre el 30 y el 40%) del volumen asistencial global. Pero a esta semana han seguido un incremento de hasta un 40% en los trastornos de salud mental de los niños, y hasta un 50% en los comportamientos suicidas, comparando con los datos de 2019. Durante el año 2020, se estimó en España la cifra de casos de 15 años, el doble que el año anterior, y entre los jóvenes de 15 a 29 años el suicidio es ya la segunda causa de hospitalización, solo superada por los tumores malignos.

Casos más graves y más jóvenes

Además del aumento de la demanda asistencial de manera por encima de salud mental, se ha observado que los jóvenes acuden a los centros asistenciales presentando mayor gravedad. A modo de ejemplo, la pérdida de peso en pacientes con trastornos de conducta alimentaria, tras el inicio de la pandemia, hasta un 30% superior, en comparación con los datos previos del 20%. En relación con la introducción con fluidez, a lo largo de la última década se ha observado el aumento de casos, en general y la necesidad de trabajar en medidas de medidas de apoyo. También se ha observado un claro descenso en la media de edad de inicio de los síntomas, tanto en los trastornos de conducta alimentaria como en las conductas suicidas».

El Grupo de Trabajo Multidisciplinar señala como factores precipitantes el cumplimiento obligatorio de los niños y los adolescentes de medidas de restricción, que han alterado «significativamente» sus pautas de vida, su relación con la familia y la sociedad. La exposición de los niños y los adolescentes a los medios de comunicación y a las redes sociales y a las tecnologías y limitación de la actividad física. Además, algunos niños y adolescentes ya estaban expuestos a situaciones de violencia antes de la pandemia que se han agravado con la pandemia. Señala la Dra. Aurora Fernández, presidenta de la SPI y portavoz del Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia. Entre los trastornos se han dado con más frecuencia en la etapa adolescente, en particular de ansiedad y con de trastornos previos del trastorno de ansiedad y conductas suicidas.

Además, se ha observado que los niños y los adolescentes acuden a los centros asistenciales presentando mayor gravedad. A modo de ejemplo, la pérdida de peso en pacientes con trastornos de conducta alimentaria, tras el inicio de la pandemia, hasta un 30% superior, en comparación con los datos previos del 20%. En relación con la introducción con fluidez, a lo largo de la última década se ha observado el aumento de casos, en general y la necesidad de trabajar en medidas de medidas de apoyo. También se ha observado un claro descenso en la media de edad de inicio de los síntomas, tanto en los trastornos de conducta alimentaria como en las conductas suicidas».

Además, se ha observado que los niños y los adolescentes acuden a los centros asistenciales presentando mayor gravedad. A modo de ejemplo, la pérdida de peso en pacientes con trastornos de conducta alimentaria, tras el inicio de la pandemia, hasta un 30% superior, en comparación con los datos previos del 20%. En relación con la introducción con fluidez, a lo largo de la última década se ha observado el aumento de casos, en general y la necesidad de trabajar en medidas de medidas de apoyo. También se ha observado un claro descenso en la media de edad de inicio de los síntomas, tanto en los trastornos de conducta alimentaria como en las conductas suicidas».

Buenas prácticas

- Denuncia: necesidad de aumentar los recursos de salud mental para niños/as y jóvenes.
- Voces autorizadas: Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia, la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia (SEMA) y la Sociedad de Pediatría Social (SPS), y ONGD.
- Exposición de soluciones.
- Cobertura no sensacionalista del suicidio.
- Lenguaje no estigmatizante.

No tan buenas

- Ausencia voz de los y las protagonistas: la infancia y la adolescencia.
- Las causas se limitan a la pandemia.
- Elevado número de datos.
- Ausencia total de la perspectiva de género.
- Imagen que despierta compasión.

Dentro video!!

[Pulsa para ver video](#)



Ahora os toca...



AS. 8 de marzo de 2020



La Razón 26 de julio de 2021

¿Crees que hay algo que cambiar?

¿sabes quién
subirá mañana?

Tu coche limpio
por dentro

enerplus

Lavar
en Rosa

Nuevo activo rosa a baja presión
capaz de eliminar la suciedad más extrema

enerplus

Elabora tu propio plan de comunicación!!!

- ¿Qué espacios tendrá cada grupo?
- ¿Qué equipos/medios tengo?
- ¿Quién será mi público objetivo a quién irá dirigido?
- Según mi público, ¿qué forma de comunicarme escojo? (Redes sociales, carteles, radio del IES, acciones en los recreos, etc)
- Cronograma de las acciones



CUESTIONARIO FINAL

META

REPORTERISMO COMUNITARIO
EN DEFENSA DE LOS DDHH
A TRAVÉS DE LOS ODS

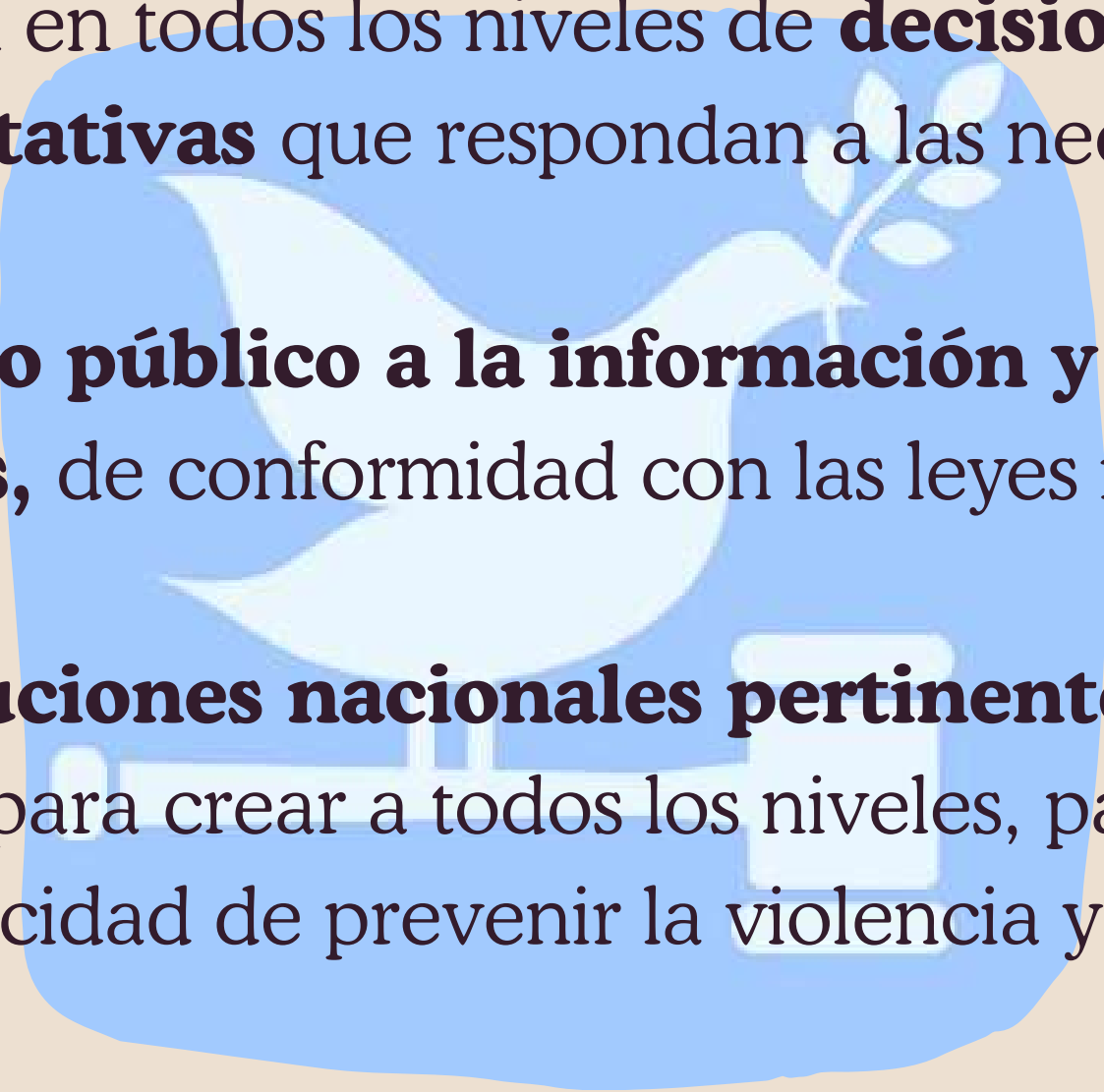


16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS



METAS DE ESTE OBJETIVO

- **16.1 Reducir significativamente todas las formas de violencia** y las correspondientes tasas de mortalidad en todo el mundo
- **16.6** Crear a todos los niveles **instituciones eficaces y transparentes** que rindan cuentas
- **16.7** Garantizar la adopción en todos los niveles de **decisiones inclusivas, participativas y representativas** que respondan a las necesidades de la ciudadanía
- **16.10 Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales**, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales
- **16.a Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes**, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, particularmente en los países en desarrollo, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia
- **16.b Promover y aplicar leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible**



COMUNICACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

IMPORTANCIA

Como registro histórico: nos permite **mantener el registro diario** de los hechos.

Como expresión de la sociedad: al servir como canal de expresión de la sociedad, impulsa **cambios en la historia**.

Como desarrollo del conocimiento: las informaciones diarias son un primer elemento que, cuando se procesa, se convierten en **conocimiento**.

COMUNICACIÓN Y DERECHOS HUMANOS

ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- ¿Quién está **detrás** del medio de comunicación?
- ¿Cuál es el **enfoque** que se da a las informaciones?
- ¿Qué **fuentes** incluye la noticia?
- ¿Nos aportan suficiente información de **contexto** para comprender lo que ha ocurrido?
- ¿Nos **identificamos** con el medio?

COMUNICACIÓN Y DERECHOS HUMANOS



¿INFLUYEN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN EN LAS REIVINDICACIONES POR LOS DERECHOS HUMANOS?

DERECHOS HUMANOS EN LA ACTUALIDAD

EN ABRIL DE 2022, EL CONSEJO DE DERECHOS HUMANOS DE LAS NACIONES UNIDAS DECLARÓ EL ACCESO A UN "MEDIO AMBIENTE LIMPIO, SALUDABLE Y SOSTENIBLE" COMO UN DERECHO HUMANO UNIVERSAL.

NUEVAS NARRATIVAS DIGITALES PARA LA COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA



RRSS



PODCAST

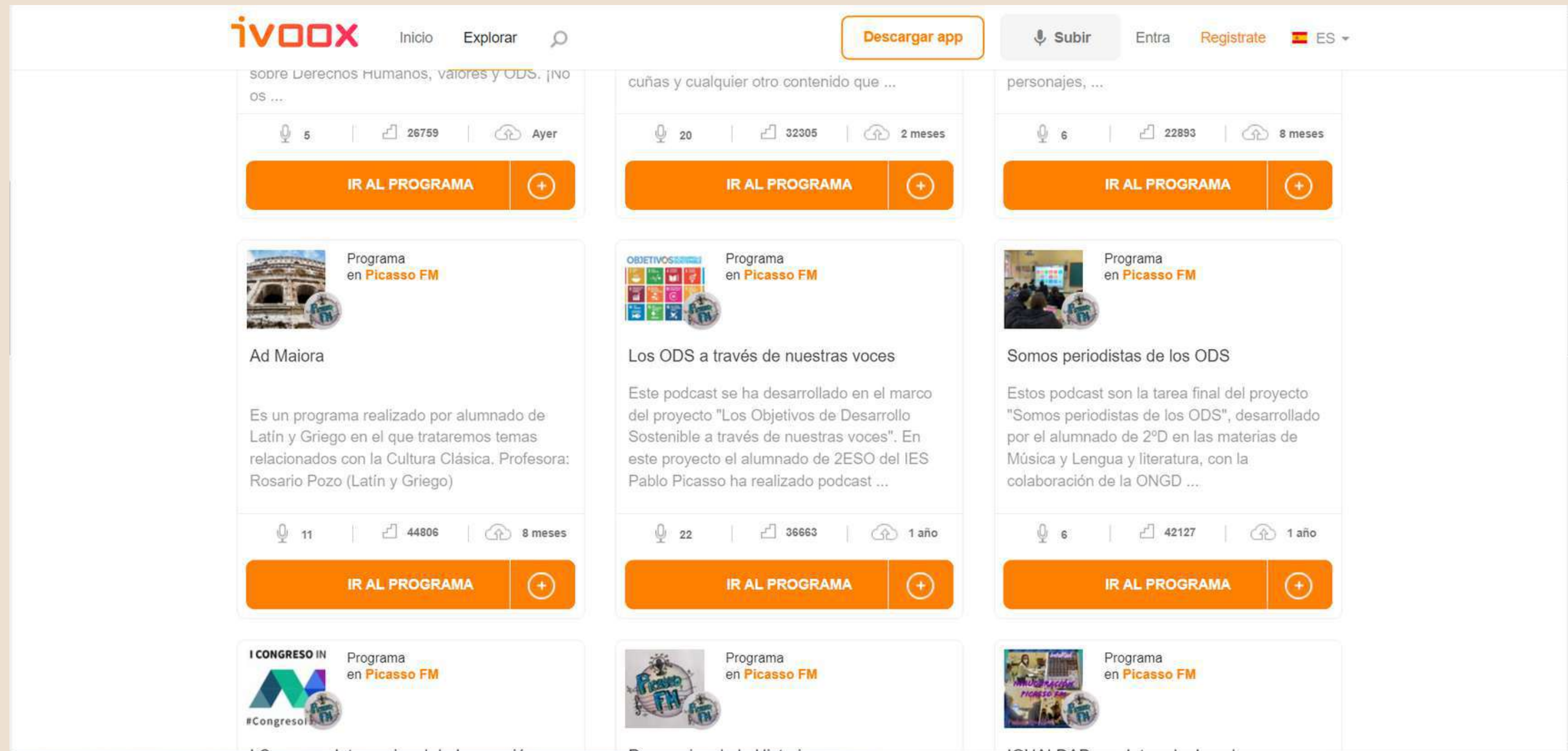
**Podemos ser defensores de los Derechos Humanos
denunciando injusticias en nuestro entorno gracias a las
nuevas tecnologías**

NUEVAS NARRATIVAS DIGITALES PARA LA COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA



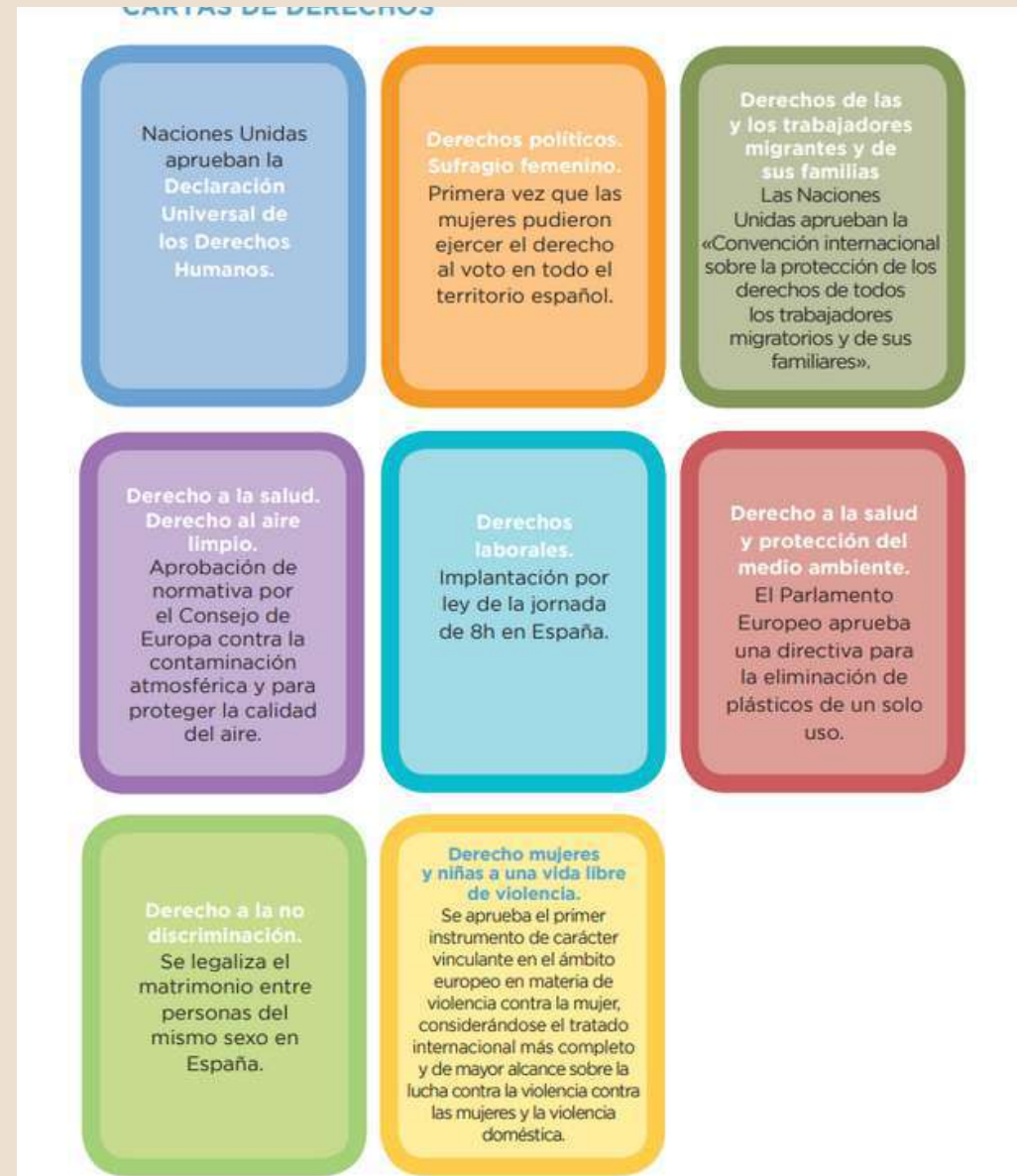
Podemos ser defensores de los Derechos Humanos denunciando injusticias en nuestro entorno gracias a las nuevas tecnologías

NUEVAS NARRATIVAS DIGITALES PARA LA COMUNICACIÓN TRANSFORMADORA



Podemos ser defensores de los Derechos Humanos denunciando injusticias en nuestro entorno gracias a las nuevas tecnologías

CONOCIENDO LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CULTURA DE PAZ



Primero ordenamos según creemos que sucedió en la historia y después lo unimos a los Derechos Humanos

CONOCIENDO LOS DERECHOS HUMANOS Y LA CULTURA DE PAZ

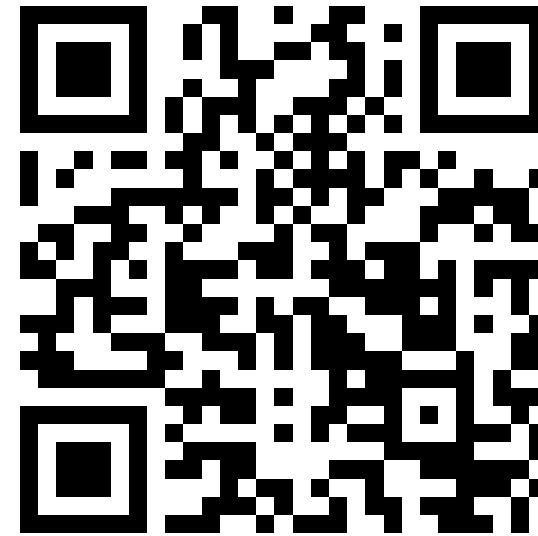
**¿Qué conclusiones extraemos de cómo se han conseguido y
afianzado los derechos humanos?**

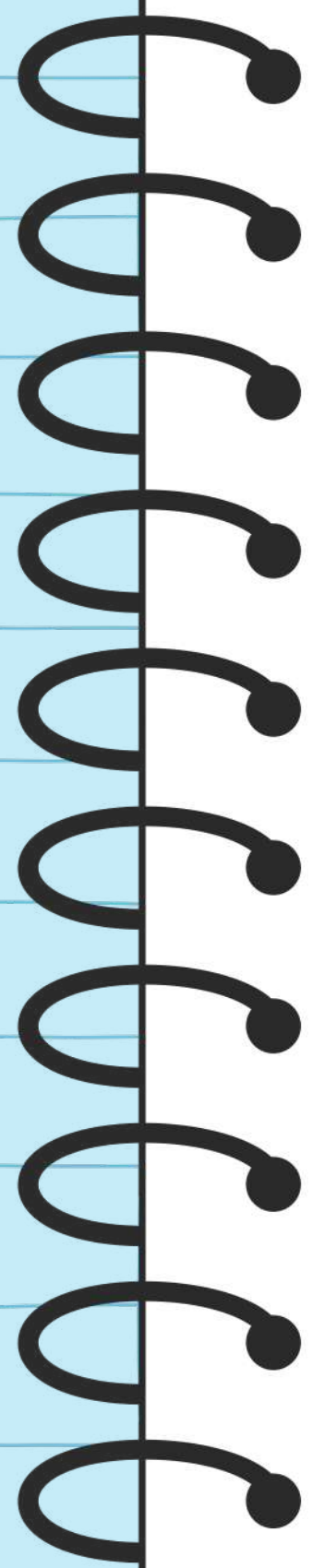
¿Qué papel juegan los medios de comunicación?

CUESTIONARIO FINAL

META

REPORTERISMO COMUNITARIO
EN DEFENSA DE LOS DDHH
A TRAVÉS DE LOS ODS





13 ACCIÓN POR EL CLIMA



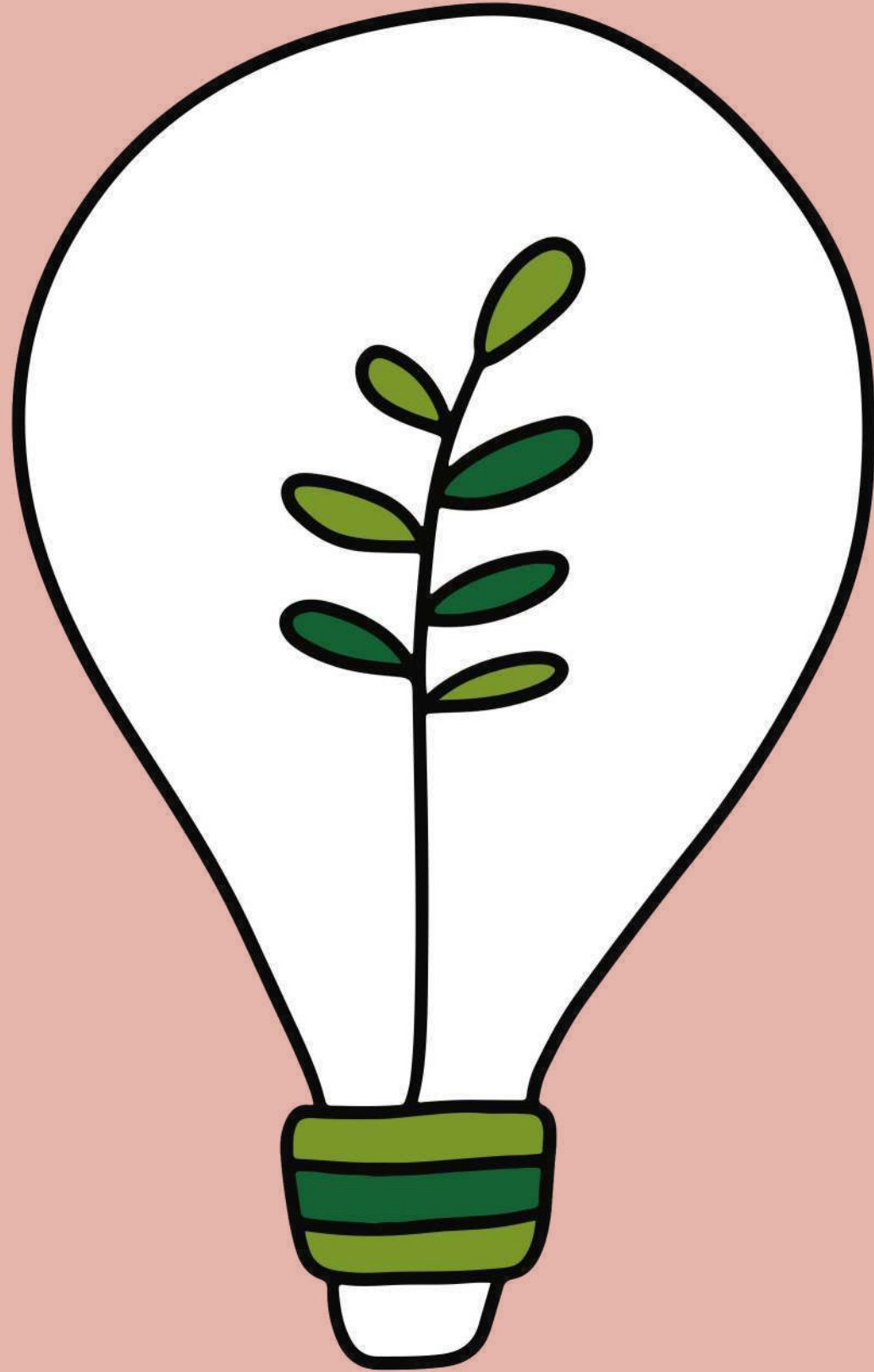
METAS DE ESTE OBJETIVO

13.1 Fortalecer la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países

13.2 Incorporar medidas relativas al cambio climático en las políticas, estrategias y planes nacionales

13.3 Mejorar la educación, la sensibilización y la capacidad humana e institucional respecto de la mitigación del cambio climático, la adaptación a él, la reducción de sus efectos y la alerta temprana

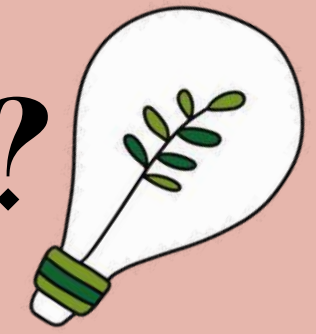
Nos situamos



El cambio climático afectará a todas las personas de todos los países de todos los continentes de alguna forma.

Es necesario tomar medidas inmediatas para evitar consecuencias catastróficas y garantizar un futuro sostenible a las generaciones venideras.

¿Es igual en todo el mundo?



Derecho a la alimentación

Derecho a la salud

Derecho a una vida digna

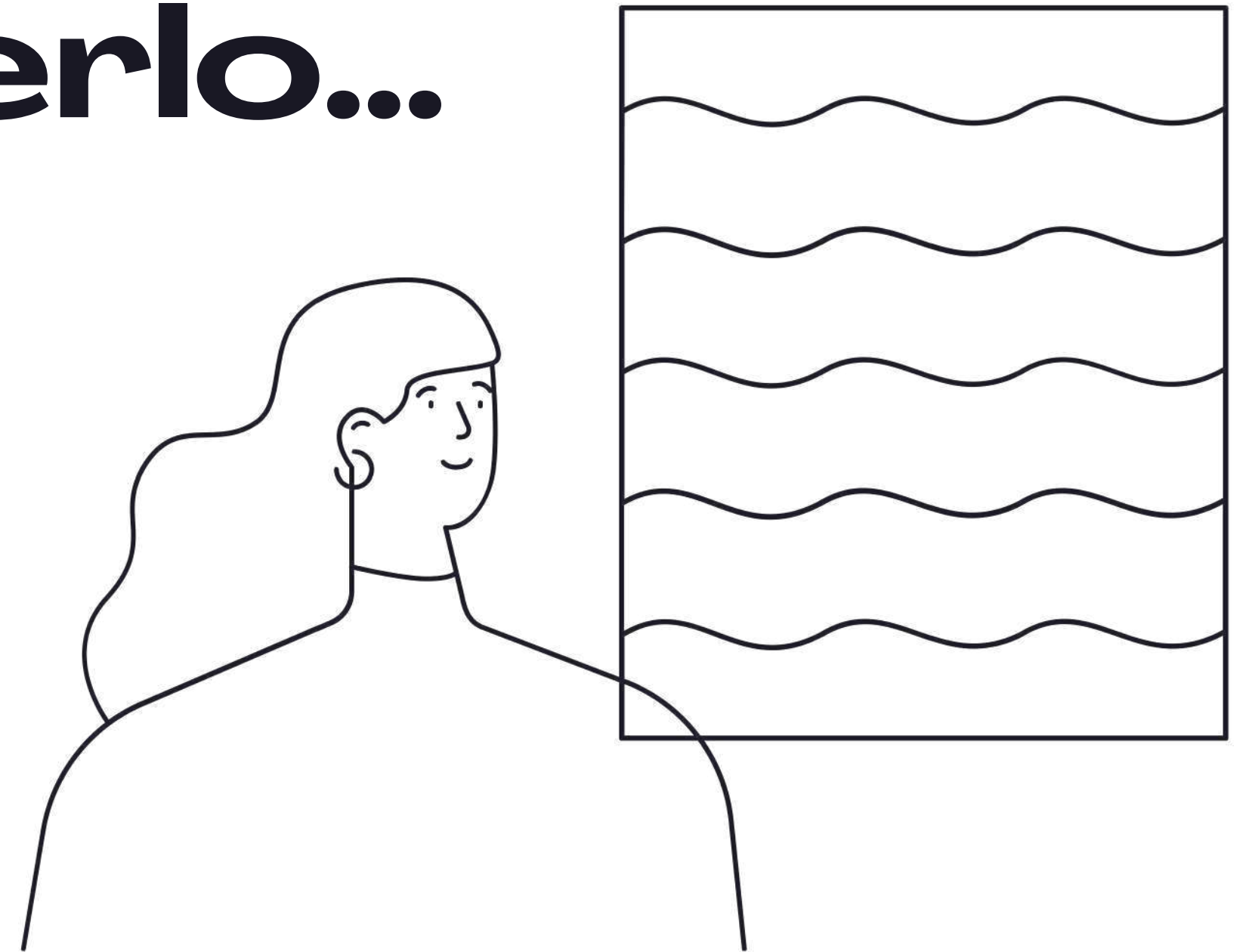
Derecho al aire limpio

Derecho a la protección del
medio ambiente

Derecho al agua

Realizaremos un pequeño juego para entenderlo...

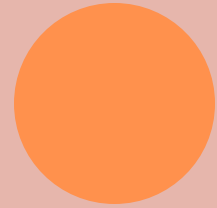
Para aprender a
comunicar primero lo
entendemos



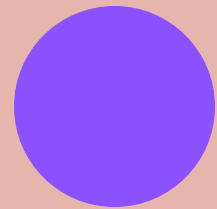
MAPA CRISIS CLIMÁTICA



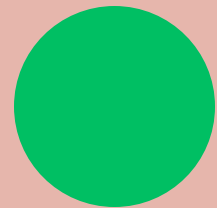
origen crisis climática



causas de crisis climática



consecuencias



soluciones

COMUNICAMOS EL CAMBIO



**¿Cómo comunicamos la
importancia de reverdecer
nuestro centro y de empezar a
hacer un mundo más
sostenible desde aquí?**

CUESTIONARIO FINAL

META

REPORTERISMO COMUNITARIO
EN DEFENSA DE LOS DDHH
A TRAVÉS DE LOS ODS



Efecto dominó

Una dinámica de Educación Ambiental
sobre Cambio Climático



Objetivos

Comprender la trama de relaciones que se establecen en el medio ambiente, entendiendo este como un sistema.
Conocer el alcance del cambio climático.
Ofrecer una herramienta educativa que nos permita trabajar el cambio climático en profundidad.

Elementos necesarios para el juego

- 30 tarjetas incluidas en esta caja.
- Trozos de cuerda o papel a modo de flechas.
- Un espacio de 25 metros cuadrados aproximadamente libre de objetos (puede servir el suelo de una sala, aula, salón etc).

Planteamiento general

Con esta actividad pretendemos que las personas a las que nos dirigimos se adentren en la comprensión compleja del medio ambiente a partir del análisis compartido del fenómeno del cambio climático.. Estableceremos con imágenes el desarrollo y alcance de un problema que no se encuentra aislado, sino que se vincula con otros problemas ya existentes, sobre los que afecta y por los que a su vez es afectado.

El efecto dominó: desarrollo del juego

Consta de 30 tarjetas en las que aparecen imágenes relacionadas con el cambio climático.

La persona que conduce el juego deberá aportar trozos de papel o cuerda que utilizaremos a modo de flechas para establecer relaciones entre las tarjetas.

- 1 La persona que conduce el juego coloca en el suelo la tarjeta "Efecto invernadero natural" y muestra el resto de tarjetas al grupo.
- 2 A continuación habrá que buscar entre las restantes tarjetas, dispuestas en el suelo, aquellas que representen actividades humanas que estén generando un aumento de los Gases Efecto Invernadero en la atmósfera. Una vez que el grupo las ha encontrado, las colocamos debajo de la tarjeta de efecto invernadero natural.
- 3 Todas estas actividades están generando un incremento del efecto invernadero que está aumentando la temperatura media de la tierra. Colocamos entonces la tarjeta de calentamiento global relacionándola con las tarjetas de actividades emisoras.
- 4 Repartiremos el resto de las tarjetas entre las personas participantes. A partir de ahora se trata de hacer un recorrido (con todas las ramificaciones que consideremos) para establecer relaciones entre los elementos ambientales, sociales y económicos sobre los que afectará el cambio climático o que tienen alguna relación con éste.
- 5 Cada persona colocará su tarjeta relacionándola con otra ya dispuesta en el suelo. Para significar esta relación entre las tarjetas utilizaremos trozos de cuerda o papel a modo de flechas.
- 6 Cada tarjeta debe colocarse una a una ya que el grupo debe estar de acuerdo con todas las relaciones que se vayan realizando.
- 7 En el revés de cada tarjeta encontramos información que nos puede facilitar la argumentación cuando la coloquemos en el lugar que consideremos.

Alternativas de desarrollo

Podemos pedir al grupo que complete la visión del cambio climático con tarjetas que se pueden aportar en blanco.

Para concluir podemos pedir al grupo de participantes que piensen en soluciones al cambio climático, ¿en que tarjetas inciden las soluciones propuestas?, ¿cómo modificaría las soluciones propuestas el mapa que hemos construido?.

No existe una única solución a este juego ya que estamos representando un problema ambiental complejo que forma parte de un sistema dinámico, el medio ambiente.



Efecto invernadero natural





Efecto invernadero natural

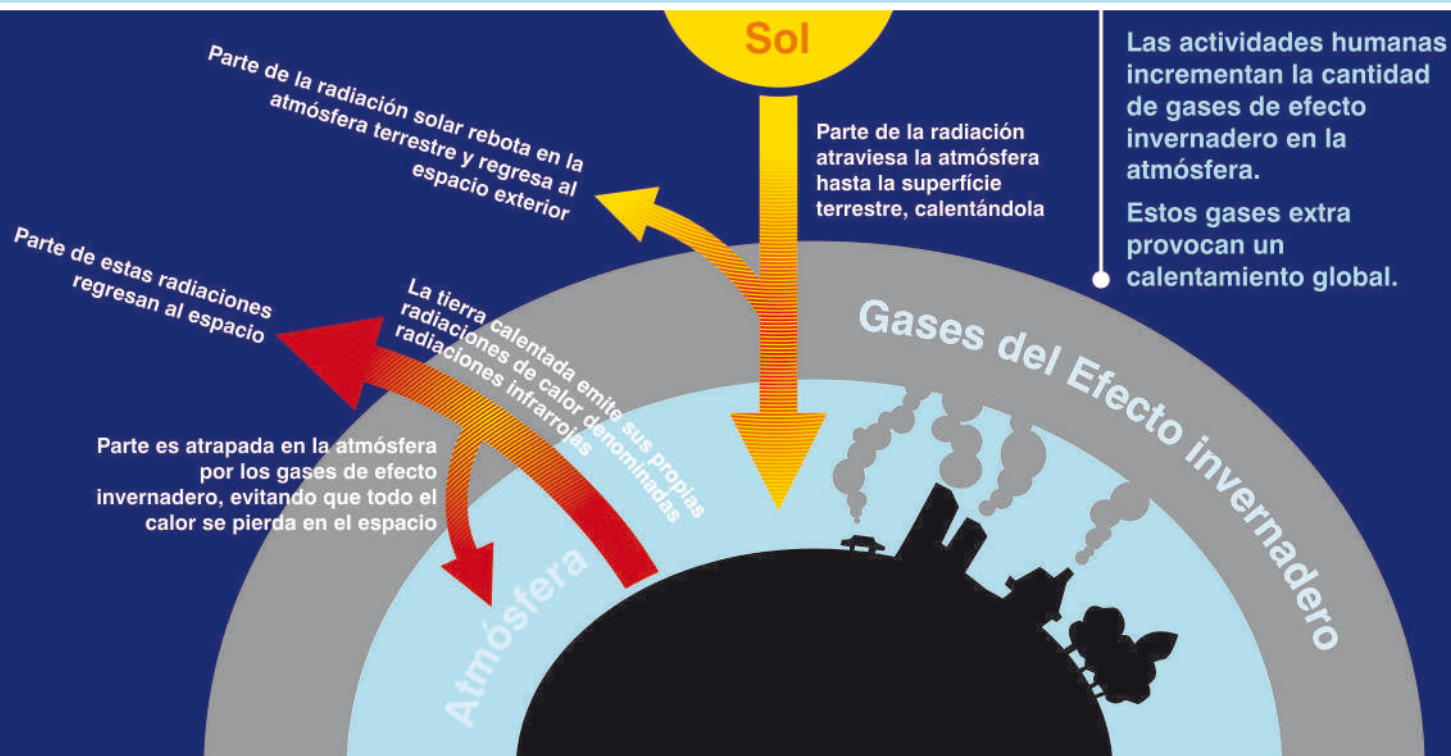
El efecto invernadero es el fenómeno por el cual determinados gases, que son componentes de una atmósfera planetaria, retienen parte de la energía que el suelo emite por haber sido calentado por la radiación solar. Es fundamental para el desarrollo de la vida tal y como se desarrolla en el planeta Tierra. De hecho si no existiera, la temperatura media global de la tierra seria de unos 18º C bajo cero.

Mas información:

http://es.wikipedia.org/wiki/Efecto_invernadero

[http://calentamientoglobalclima.org /](http://calentamientoglobalclima.org/)

Incremento del efecto invernadero





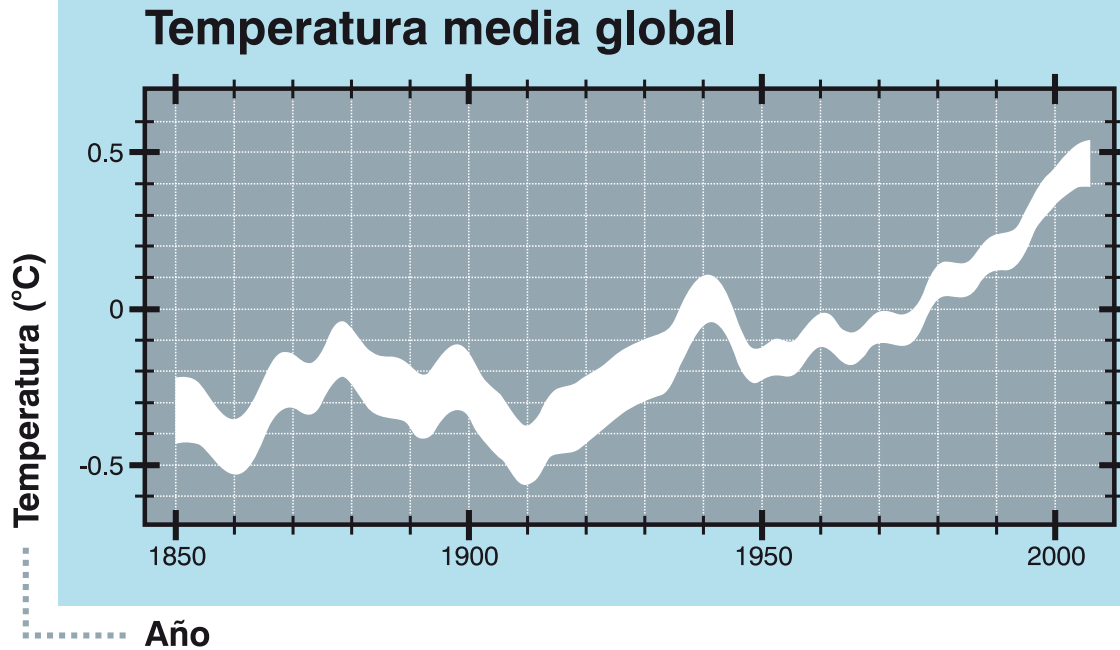
Incremento del efecto invernadero

“Es muy probable (un 99% de probabilidad, en el Tercer informe del IPCC del 2001, era “probable”, un 66% de probabilidad) que los incrementos de gases de efecto invernadero por la acción humana hayan causado la mayoría del incremento observado en el promedio mundial de temperaturas desde mediados del siglo XX, y que es extremadamente improbable que haya sido causado solamente por causa de la variabilidad climática sin forzamientos”.

IV Informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático, IPCC.

Mas información: <http://www.ipcc.ch/languages/spanish.htm>

Calentamiento global



Calentamiento global



Once de los doce años del periodo 1995-2006 están entre los 2 más cálidos desde que comenzaron los registros de temperatura en 1850. El aumento de temperatura media de la tierra (calentamiento global) durante el pasado siglo (1906–2005) se estima en 0,74°C en el Cuarto Informe de Evaluación del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC).

Mas información: <http://calentamientoglobalclima.org/>

Transporte



Foto: CMA Junta de Andalucía



Foto: Josechu Ferreras Torné



Transporte

Aproximadamente la mitad de las emisiones de Gases Efecto Invernadero debidas al transporte proceden de la utilización del automóvil.

1 litro de gasolina: 2,7 kilos de CO₂

Mas información: www.pasodelcoche.com

C A U S A S

Producción y consumo de electricidad



*Tendido eléctrico.
Parque Nacional de Ordesa
Foto: Josechu Ferreras Tomé*



*Central Térmica. Guardo. Palencia.
Foto: Josechu Ferreras Tomé*



Producción y consumo de electricidad

La mayor parte de la energía eléctrica que consumimos se genera en centrales térmicas que utilizan carbón, petróleo o gas natural para producir electricidad.

Mas información: <http://www.ccoo.es/comunes/temp/recursos/1/137177.pdf>

C A U S A S

Incendios forestales



Foto: CMA Junta de Andalucía

Incendios forestales



“Los incendios forestales, además de provocar la deforestación y la pérdida de hábitats, son también los responsables del 20% de las emisiones de dióxido de carbono que se producen como consecuencia de las actividades humanas.”

“David Bowman. Revista Science”.

Fuente: Gustavo Catalán Deus. El Mundo.

Deforestación



Fotos: CMA Junta de Andalucía





Deforestación

La deforestación, producida por la tala de grandes extensiones de las selvas tropicales para extraer madera y convertirlas en zonas de cultivo, es la segunda causa de emisión de gases invernadero causantes del cambio climático a escala mundial.

Más información:

www.fao.org

www.greenpeace.org

C A U S A S

Producción agrícola y ganadera



Foto: CMA Junta de Andalucía



Valdecantos. Foto: CENEAM - MMA

Producción agrícola y ganadera



La utilización de productos agroquímicos, así como el almacenamiento y transporte de las producciones de la agricultura y la ganadería, implican entre el 17% y el 32% de las emisiones globales de gases de efecto invernadero.

Mas información: <http://www.fao.org/Ag/esp/revista/0103sp2.htm>

Producción industrial



*Foto: CMA Junta
de Andalucía*

Producción industrial



Los procesos de las grandes industrias (refinerías, coquerías, siderurgia, cemento, cerámica, vidrio y papeleras) emiten en España el 22% del total de las emisiones de Gases de Efecto Invernadero.

Más información: Plan Andaluz de Acción por el Clima 2007-2012: Programa de Mitigación.

C A U S A S

Consumo masivo de materiales y energía



Fotos: CMA Junta de Andalucía



Consumo masivo de materiales y energía

El consumo de los bienes y servicios que utilizamos supone un gasto energético y la producción de grandes cantidades de residuos, por tanto la emisión de Gases de Efecto Invernadero a la atmósfera. Reducir nuestros niveles de consumo contribuirá positivamente a frenar el Cambio Climático.

Más información:

www.wwf.es

www.ecodes.org/consumo-responsable

C A U S A S

Tráfico aéreo



Foto:
Josechu Ferreras Tomé



Tráfico aéreo

La aviación genera el 2% del total mundial de emisiones de CO₂ producido por la actividad humana.

Este dato proviene del informe del Grupo intergubernamental de expertos en cambio climático (IPCC) de las Naciones Unidas.

Más información: www.enviro.aero

C A U S A S

Generación de residuos

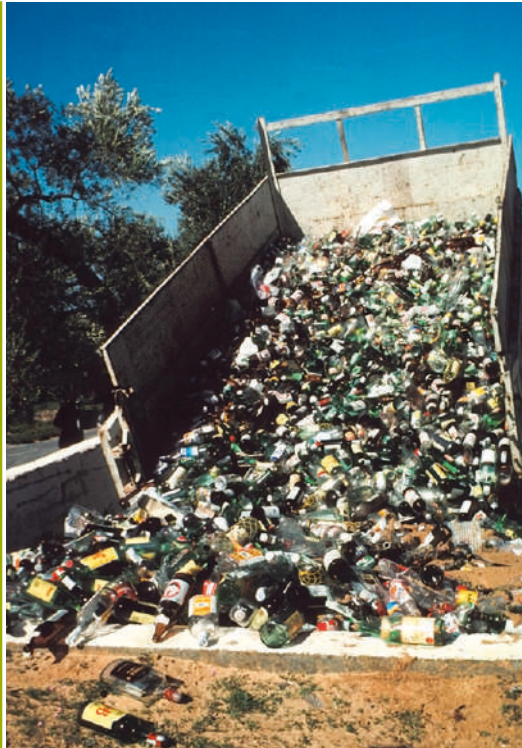


Foto: CMA Junta de Andalucía

Generación de residuos



Los datos relacionados con la situación del cambio climático en España con los que se cuentan reflejan cómo el sector de los residuos contribuye con un 3% a las emisiones totales de GEI en España, habiendo experimentado un incremento del 73% respecto del año 1990. Las principales fuentes de emisión en este sector son por un lado el depósito en vertedero y el tratamiento de aguas residuales.

Plan Nacional Integrado de Residuos 2008-2015.

Fenómenos climatológicos extremos: Sequías, Inundaciones, Huracanes...



*Huracán Ike (2008)
fotografiado desde
la Estación Espacial
Internacional a 220 km
sobre la Tierra.
Foto: NASA*



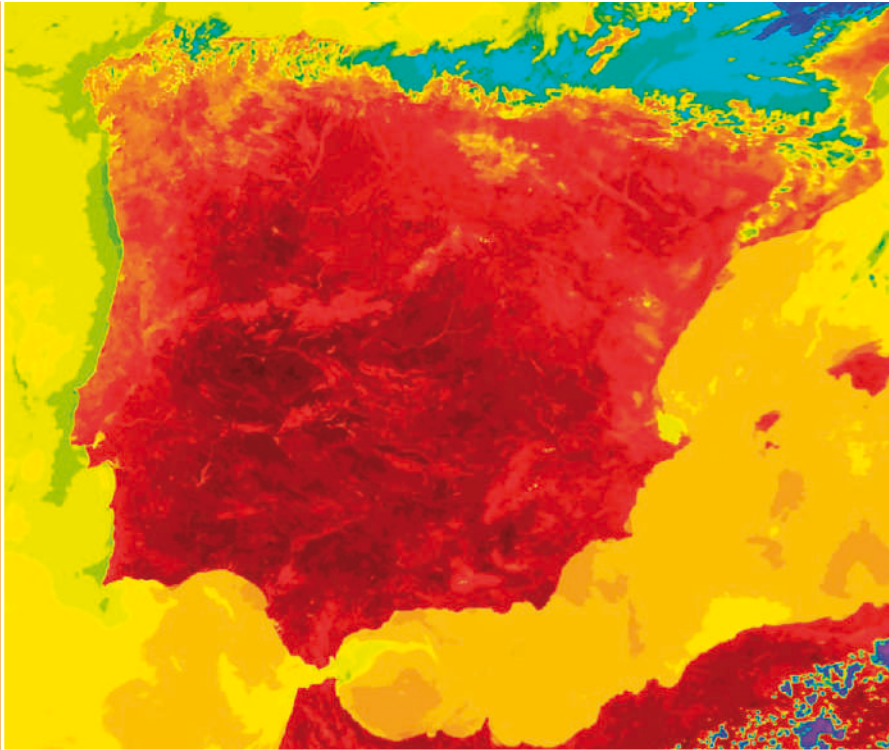
Fenómenos climatológicos extremos: Sequías, Inundaciones, Huracanes...

El 2005, el año mas caluroso desde 1880, coincidió con el año record de huracanes en el Atlántico Norte.

Mas información: <http://www.nasa.gov/>

C O N S E C U E N C I A S

Olas de calor



*Imagen térmica de la península
Ibérica tomada el 1 de julio de
2004 por el sensor MODIS.
Foto y crédito: NASA.*

Olas de calor



“El número de días extremadamente calurosos podría subir del 200 a 500 por ciento en la ribera mediterránea”.

Revista Geophysical Research Letters.

Mas información: Escenarios de cambio climático regionalizados.



Durante julio y agosto del 2003, murieron miles de personas en Europa como consecuencia de la ola de calor. Los más afectados fueron los más débiles: los ancianos, niños y enfermos. En Francia fallecieron 14.802 personas entre el 1 y el 15 de agosto, lo que supone una sobremortalidad del 55% respecto a años anteriores.

Más información: <http://es.wikipedia.org>

Estrés térmico



*Foto: Luana Fischer Ferreira.
Banco de imágenes del ITE Ministerio de Educación.*



Estrés térmico

Es la carga de calor que recibimos y acumulamos en el cuerpo fruto de la interacción entre las condiciones ambientales, la actividad física que estemos realizando y la ropa que llevamos puesta.

Con los fuertes calores del verano, especialmente al mediodía, y teniendo en cuenta que se espera que aumenten las olas de calor debido al cambio climático, la amenaza del estrés térmico se extiende a muchos mas tipos de trabajos y condiciones. Sobre todo se hace especialmente peligrosa en los trabajos al aire libre.

Mas información en el [Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo](#).

C O N S E C U E N C I A S

Pérdida de cosechas

Crisis sector agrícola



Foto: Banco de imágenes del ITE Ministerio de Educación.

Pérdida de cosechas

Crisis sector agrícola



La capacidad de los pueblos de producir suficientes alimentos para consumo propio y de su ganado depende en gran medida del clima: la temperatura, la luz y el agua. Las fluctuaciones a corto y a largo plazo de las pautas del clima pueden tener repercusiones extremas en la producción agrícola, y hacer que se reduzca drásticamente el rendimiento de las cosechas, lo que obligaría a los agricultores a utilizar nuevas prácticas agrícolas en respuesta a las modificaciones de las condiciones. Los extremos del clima –acontecimientos violentos e infrecuentes como las inundaciones, la sequía y las tormentas- aunque son de carácter más espectacular, tienen un menor efecto conjunto en la producción agrícola que las deficiencias crónicas del clima.

Más información: <http://www.fao.org/noticias/1997/971201-s.htm>

C O N S E C U E N C I A S

Pérdida de infraestructuras



Foto: CMA Junta de Andalucía



Foto: Jesús Albarreal

Pérdida de infraestructuras



En 2007 se aprobó la legislación que obliga a los Estados miembros de la Unión Europea, a evaluar y gestionar los riesgos de inundación. Las evaluaciones nacionales deben tener en cuenta el impacto del cambio climático siempre que sea necesario. En las zonas que presentan un riesgo potencialmente significativo, antes de 2013 deben prepararse mapas de peligrosidad por inundaciones y mapas de riesgo de inundación.

Estos mapas deben reflejar las posibles consecuencias tanto en el caso de inundaciones extremas como si existe una probabilidad media de inundación.

http://ec.europa.eu/environment/climat/pdf/brochures/adapting_es.pdf

Deshielos



Foto: Banco de imágenes del ITE Ministerio de Educación.

Deshielos



“Los glaciares del Kilimanjaro están desapareciendo debido al calentamiento global. Ya ha perdido el 82% del manto glaciar desde que se estudió por primera vez en 1912”.

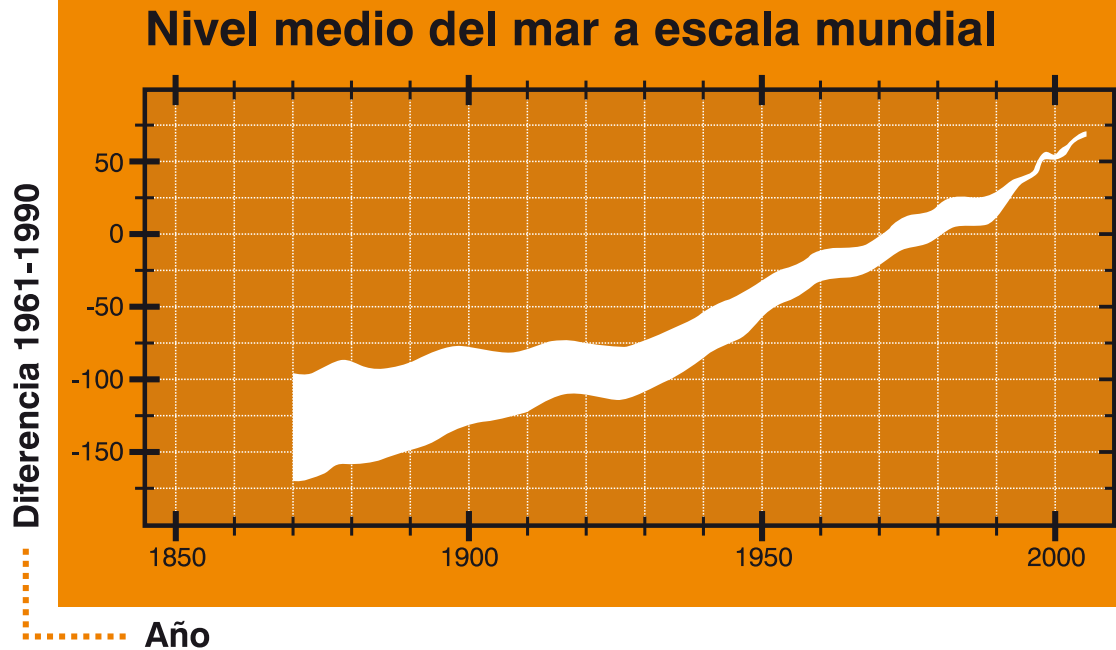
“Educación ambiental y cambio climático” 2003.

López Martín, F. y De la Osa Tomás, J.



Según datos del IPCC, desde 1978 se ha reducido alrededor de un 8% la superficie helada del planeta. En 1984 había 1.779 hectáreas de glaciares en el Pirineo español, en 2008 sólo quedaban 206 Ha. según un informe del Ministerio de Medio Ambiente. En el siglo pasado existía un glaciar activo en el Corral del Veleta en Sierra Nevada.

Subida del nivel del mar



Subida del nivel del mar



Los niveles del mar en todo el planeta se han elevado de un modo consistente con el calentamiento, a una media de 1,8 milímetros por año desde 1961 y a 3,1 milímetros por año desde 1993.

Guía fácil del IV Informe del IPCC.

Impacto en zonas costeras



Foto: CMA Junta de Andalucía



Foto: Josechu Ferreras Tomé



Impacto en zonas costeras

“Ante una subida generalizada del nivel del mar, las zonas más vulnerables son los deltas y playas confinadas. Se perderán playas, sobre todo en el Cantábrico, y buena parte de las zonas bajas costeras se inundarán (deltas del Ebro, Llobregat, Manga del Mar Menor, costa de Doñana)”.

“Cambio climático y protocolo de Kyoto” Nieto, J.

Desplazamiento de las condiciones climáticas



Foto:
CMA Junta de Andalucía



Desplazamiento de las condiciones climáticas

Se están detectando otras consecuencias de los cambios climáticos regionales, sobre las personas y los ecosistemas. Son efectos que se manifiestan en ámbitos muy diferentes, desde el adelanto en la plantación de cultivos primaverales a los cambios en la distribución de los pólenes alergénicos en el Hemisferio Norte, los cambios en la extensión de las áreas afectadas por enfermedades infecciosas o en las actividades que dependen, por ejemplo, de la nieve o el hielo, tales como los deportes de montaña.

Guía fácil del IV Informe del IPCC.

Propagación de enfermedades



Foto:
Angel Hernández Gómez.
Banco de imágenes del ITE
Ministerio de Educación.



Propagación de enfermedades

“Crece el numero de personas expuestas a contraer enfermedades, por el calentamiento global, la movilidad de mercancías, inundaciones cada vez mas frecuentes, hace que enfermedades como la malaria, o el virus del Nilo, estén ampliando sus áreas de afección”.

“Calentamiento global al borde del limite” Larios Martón, J.

Más información:

<http://www.msps.es/ciudadanos/saludAmbLaboral/medioAmbiente/cambioClimatico.htm>

C O N S E C U E N C I A S

Cambios en los cultivos tradicionales



Foto: Josechu Ferreras Tomé



Cambios en los cultivos tradicionales

Hasta hace poco era descabellado imaginar tan siquiera que la fría y lluviosa Inglaterra pudiera producir vinos espumosos comparables a los de Champagne, pero los productores de la región de Reims han empezado a comprar centenares de hectáreas de tierras de pizarra y arcilla que miran al sur, ideales para la producción de variedades de uva como “chardonnay”, “pinot noir” y “pinot meunier”, la fórmula tradicional de sus burbujeantes caldos.

La vanguardia.es 12 de mayo del 2010.

C O N S E C U E N C I A S

Crisis del sector turístico



Foto: Josechu Ferreras Tomé



Crisis del sector turístico

“Los impactos del cambio climático afectarán, al espacio geográfico-turístico, y pueden producir alteraciones en los ecosistemas, dejando de reportar beneficios sociales, económicos y ambientales disfrutados hasta el momento». Consecuencia: menos turistas y cierre de un número elevado de industrias y servicios asociados a la mayor fuente de ingresos del país”.

“Cambio climático y protocolo de Kyoto” Nieto, J.

Desestructuración familiar



Foto:
Banco de imágenes del ITE
Ministerio de Educación.



Desestructuración familiar

El cambio climático esta ya produciendo movimientos migratorios importantes con graves consecuencias sociales como la desestructuración familiar.

Más información <http://www.fesos.org/>

C O N S E C U E N C I A S

Movimientos migratorios





Movimientos migratorios

Al menos mil millones de personas podrían quedar sin hogar antes del año 2050, por causa de los efectos del cambio climático. Son las áreas del mundo con mayores niveles de pobreza las que se verán más afectadas.

Mas información en [www. BBC Mundo.com](http://www.BBCMundo.com)

C O N S E C U E N C I A S

Cambios de comportamiento en especies animales y vegetales



Fotos: J. L. Perea. CENEAM - MMA.

Cambios de comportamiento en especies animales y vegetales



Un estudio paneuropeo expone “pruebas concluyentes” de que el cambio climático provoca el adelanto de la primavera. En España, llega dos semanas antes de lo que hacía 30 años atrás, mientras que el otoño empieza ahora tres días más tarde. Científicos de 17 países coinciden en afirmar la existencia de una relación directa entre la subida de las temperaturas y los cambios de comportamiento registrados en algunas especies animales y plantas.

A partir de este trabajo han concluido que el 78% de las plantas echan hojas, flores y frutos cada vez más pronto, mientras que sólo el 3% lo hace más tarde que antaño. “Si hay especies que dependen las unas de las otras y cambian a ritmos diferentes, eso podría quebrar la cadena alimenticia”, ha dicho Sparks.

Por ejemplo, si las orugas se alimentan de los robles y los pájaros se alimentan de las orugas, a menos que esas especies se mantengan sincronizadas podría haber problemas.

Estudio publicado en “Global Change Biology”.

Pérdida de biodiversidad



Fotos:
CMA Junta de Andalucía.

Pérdida de biodiversidad



“Si los modelos se cumplen, en cincuenta años por culpa del cambio climático se habrán perdido el treinta por ciento de todas las especies animales y vegetales que se conocen “.

Michel Loreau. Profesor de la Universidad McGill de Canadá.



“La pérdida irreversible de biodiversidad tendrá serias consecuencias para la seguridad alimentaría mundial”.

FAO. Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación.

Menos disponibilidad de agua



Foto: Josechu Ferreras Tomé



Menos disponibilidad de agua

“El incremento de la temperatura y los cambios en los patrones de precipitación provocarán el aumento de la evaporación y la reducción de los glaciares a nivel mundial. Probablemente desaparecerán grandes extensiones de bosques, éstos últimos captadores de la humedad ambiental que se transforma en lluvia y agua de escorrentía de los ríos”.

Aldrin Contreras Flores, Especialista de la Unidad de Glaciología de la Intendencia de Recursos Hídricos del Instituto Nacional de Recursos Naturales – INRENA, Perú.

Cambio en los patrones de empleo





Cambio en los patrones de empleo

Aunque beneficioso para la economía y para el medioambiente, el cambio hacia un nuevo modelo productivo conllevará el desplazamiento de los empleos de unos sectores a otros: en unos se perderán y en otros se crearán, aunque el resultado global será positivo en términos netos cuantitativos.

“Cambio climático y protocolo de Kyoto: efectos sobre el empleo, la salud y el medio ambiente” Nieto, J.

Más información: Informe Stern.

Reducir las emisiones de gases de efecto invernadero



Reducir las emisiones de gases de efecto invernadero

La Mitigación: el objetivo de la mitigación es la reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero que emitimos y el aumento de los sumideros que fijan estos gases (bosques).

Para ello es necesario:

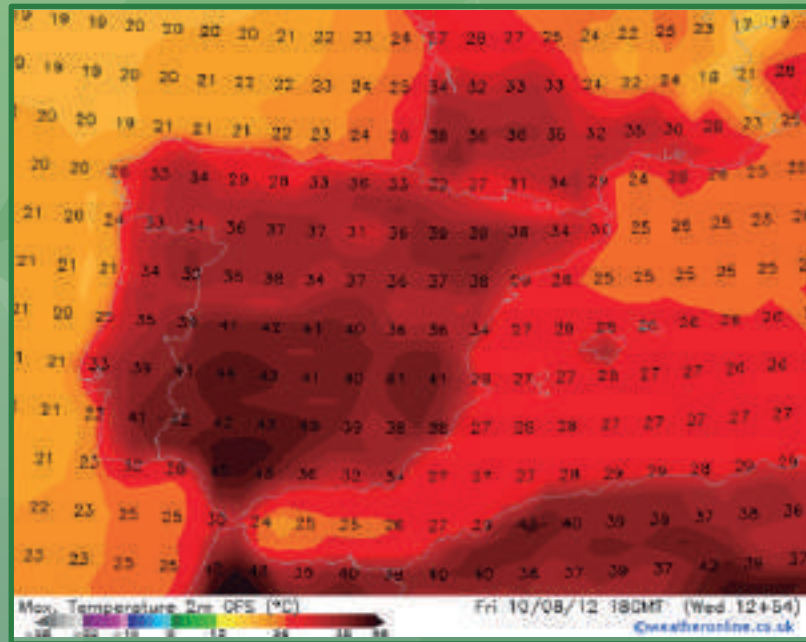
- Acuerdos entre todos los países.
- Disminuir la utilización de petróleo, gas y carbón.
- Cambiar nuestro modelo de desarrollo.
- Mejoras tecnológicas que permitan ahorrar energía.

Foto: Jose Mª Jiménez Solís.

Foto: Josechu Ferreras Tomé.

Soluciones

Adaptación a los nuevos escenarios climáticos



Adaptación a los nuevos escenarios climáticos

Su fin es prevenir los posibles daños y riesgos que se van a producir en los sistemas naturales y humanos e intentar paliarlos, así como aprovechar las oportunidades que pueda ofrecer.

Estudiar qué sectores son más vulnerables al cambio:

- Hacer mapas de riesgo.
- Prever medidas para compensar los daños.
- Detectar las posibles oportunidades.
- Desarrollar actuaciones para evitar sus consecuencias.

Comunicación, sensibilización y educación ambiental



Comunicación, sensibilización y educación ambiental

Comunicación para informar objetivamente a la ciudadanía del problema y así actuar en consecuencia.

Educación para cambiar nuestros comportamientos y actuar conscientemente en favor del clima.

Sensibilizar para tomar conciencia del problema y poner en marcha medidas para solucionarlo.

La mitigación y la adaptación no serán posibles sin la acción de todas las personas y el cambio del estilo de vida.

Foto: Trinidad Herrero Campo

Foto: Josechu Ferreras Tomé

Soluciones

Mitigación

¿Qué medidas propondrías?



Mitigación

Ante esta situación, debate con tu grupo sobre qué medidas propondrías para disminuir las emisiones de gases de efecto invernadero.

1. ¿Qué podrían hacer los gobiernos?
2. ¿Qué podría hacer la ciencia?
3. ¿Qué podría hacer la ciudadanía?

Soluciones

Adaptación a los nuevos escenarios climáticos

¿Qué medidas propondrías?



Adaptación a los nuevos escenarios climáticos

Ante esta situación, pregúntale al grupo.

1. ¿Qué sectores serían los más afectados?
2. ¿A quién perjudicaría más?
3. ¿Habría sectores que se beneficiarían?
4. ¿Cómo adaptarse a las nuevas situaciones?

Soluciones

Comunicación, sensibilización y educación ambiental

¿Qué medidas propondrías?



Comunicación, sensibilización y educación ambiental

Ante esta situación, debate con tu grupo qué medidas propondrías para sensibilizar sobre el problema del cambio climático.

1. ¿Qué acciones se os ocurren para que las personas entiendan el problema y su magnitud?
2. ¿Qué estrategias utilizaríais para que las personas cambiemos nuestros comportamientos hacia otros respetuosos con el clima y el medio ambiente?
3. ¿Y para que se impliquen en la lucha ante el cambio climático?
4. ¿Qué iniciativas o programas pondríais en marcha desde la educación? ¿A qué sectores irían dirigidos?

Soluciones

¿Y TÚ QUÉ?



¿Y TÚ QUÉ?

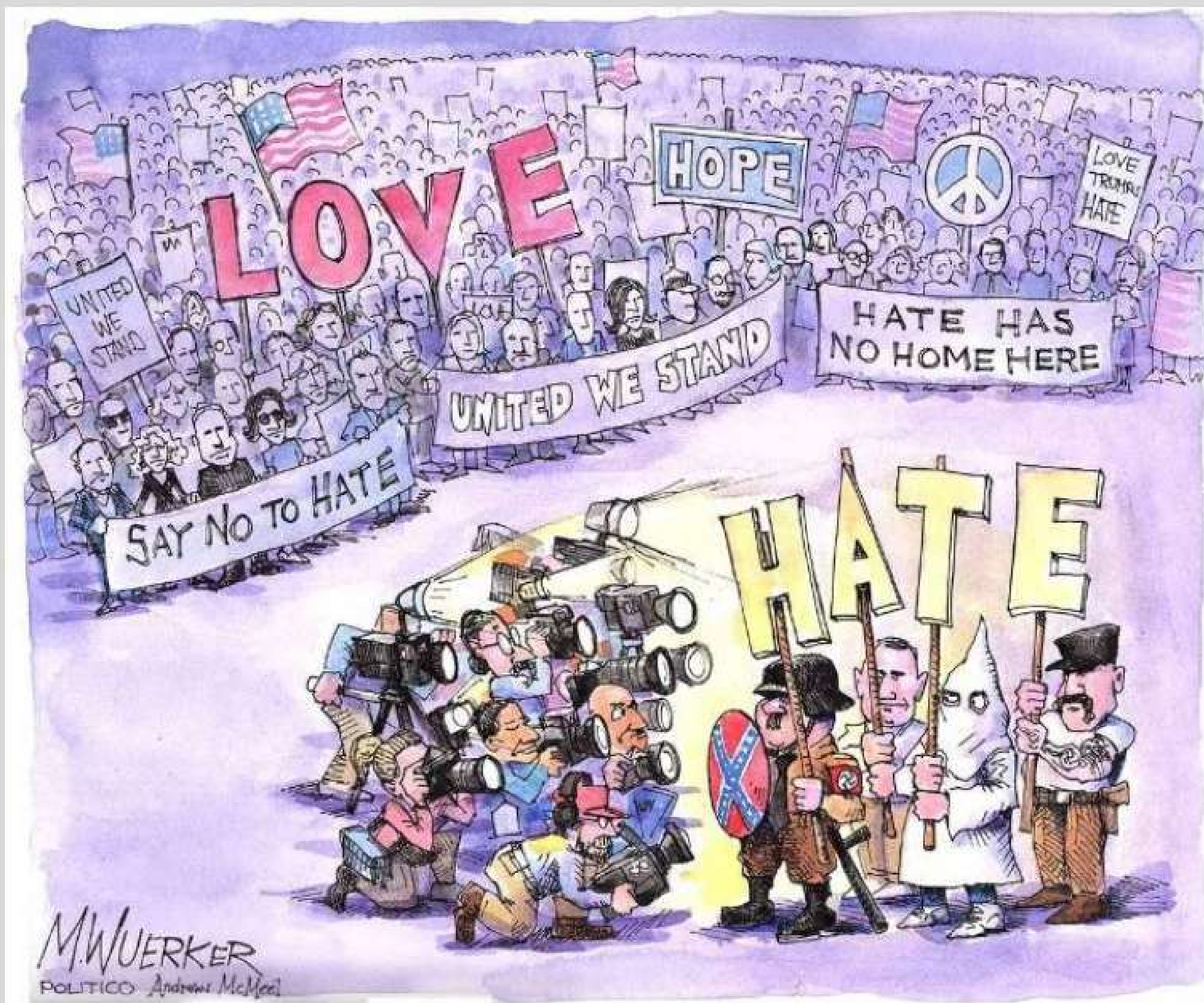
Como ya sabemos nuestra forma de vivir tiene impactos en el medio ambiente. Piensa un minuto en tu vida diaria... Descubrirás que desde que te levantas hasta que te acuestas buena parte de las acciones que haces y decisiones que tomas tienen una repercusión directa o indirecta sobre el cambio climático.

Por esto, un problema como este solo tendrá solución si se suman los compromisos de todos los sectores, incluidos los de personas como tú. Recuerda que solo las sociedades comprometidas son capaces de exigir al resto que cumplan con su responsabilidad.

Comprométete ahora con el clima,
¿qué estarías dispuesto o dispuesta a asumir a partir de ahora por el clima?

Soluciones

El poder
transformador
del reporterismo
comunitario



- Nos inundan de información.
- Centrados en el drama y el conflicto.
- Infrarrepresentan las soluciones.
- Nos muestran el mundo peor de lo que es en realidad.
- Exceso de opinión.

El periodismo de soluciones

- **Cuenta** los problemas también desde la perspectiva de las iniciativas en marcha para resolverlos.
 - **Investiga** con rigor y extrae **aprendizajes**.
 - **Aporta** esperanza basada en datos.
 - **Inspira**, conecta e invita a actuar.
-
- Explica mejor la **complejidad** de la sociedad.
 - Se fija en lo que sí **funciona**.
 - **Escucha** más, dialoga para comprendernos.
 - Busca **lo que nos une** y permite mirar juntas al futuro.
 - Supera **estereotipos y prejuicios**.

¡Empezamos!

¡CREA TU BRIEF!

PAZ Y DESARROLLO

1. SÍNTESIS DE TU ECOSISTEMA ACTIVISTA

a. Temática de tu episodio: Es la problemática que quieres abordar con este episodio.

b. Tu motivación
este episodio

Razón por la que quieres hacer

Qué
vamos a
hacer y
por qué.

2. RESULTADOS DE LA ARQUEOLOGÍA EMOCIONAL

a. Tu audiencia: El tipo de personas que quieres que oiga tu episodio.

b. Su motivación

Para
quién lo
vamos a
hacer y
qué
necesita.



Paz & Desarrollo



Ayuntamiento de Málaga

Área de Participación Ciudadana, Migración, Acción Exterior,
Cooperación al Desarrollo, Transparencia y Buen Gobierno

Elabora tu propio plan de comunicación!!!

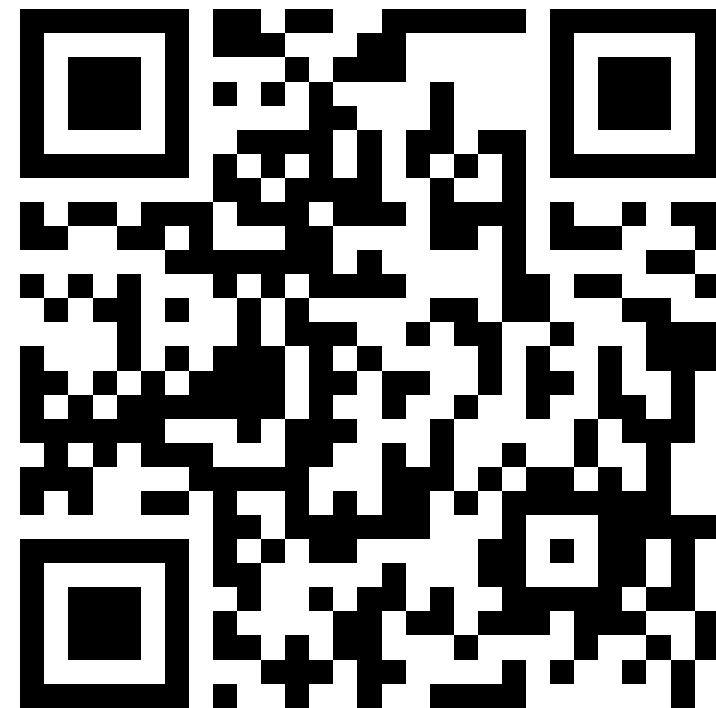
- ¿Qué espacios tendrá cada grupo?
- ¿Qué equipos/medios tengo?
- ¿Quién será mi público objetivo a quién irá dirigido?
- Según mi público, ¿qué forma de comunicarme escojo? (Redes sociales, carteles, radio del IES, acciones en los recreos, etc)
- Cronograma de las acciones



CUESTIONARIO FINAL

META

REPORTERISMO COMUNITARIO
EN DEFENSA DE LOS DDHH
A TRAVÉS DE LOS ODS



¡CREA TU BRIEF!



1. a. Temática de tu episodio: Es la problemática que quieres abordar con este episodio.

b. Tu motivación: Razón por la que quieres hacer este episodio

Qué vamos a hacer y por qué.

2. a. Tu audiencia: El tipo de personas que quieres que oiga tu episodio.

b. Su motivación :

Para quién lo vamos a hacer y qué necesita.

3. RETO ACTIVISTA

¿Cómo podría nuestro episodio sobre [temática] ayudar a [audiencia] a sentir [punto en común]?

Por qué le va
a interesar.

COMUNIQUEMOS NUESTRAS REALIDADES

¿Cómo desarrollar una estrategia de comunicación efectiva?

La comunicación es una herramienta fundamental para llevar a cabo procesos de incidencia. Además son herramientas de planificación que toman en cuenta aspectos como:

Objetivos generales;

Mensajes;

Acciones a ejecutar;

Variables indicadoras;

Instrumentos con los que contamos;

Plazos de tiempo de ejecución.

¿QUÉ ES UN PLAN PARA LA COMUNICACIÓN?

Planificar es una forma de organizar las acciones que llevarán a alcanzar un objetivo. Desarrollar un plan para la comunicación es una aplicación de los principios de la planificación. En este caso, el objetivo es llegar a las personas meta y más allá, para así sacar el máximo provecho de los beneficios a largo plazo que la iniciativa aporta a su comunidad. Si se crea algo valioso, será deseable no sólo que la comunidad lo reconozca, sino que lo aproveche.

Para desarrollar cualquier plan para la comunicación se deben tener en cuenta algunas cuestiones básicas:

- ¿Por qué desea comunicarse con la comunidad? Es decir, ¿Cuál es el propósito?
- ¿A quién desea comunicárselo? Es decir, ¿Quién es el público?
- ¿Qué desea comunicar? Es decir, ¿Cuál es el mensaje?
- ¿Cómo desea comunicarlo? Es decir, ¿Qué canales de comunicación se utilizarán?
- ¿A quién debe contactar y qué debe hacer para utilizar esos canales? Es decir, ¿Cómo se transmitirá en realidad el mensaje?

Las respuestas a estas interrogantes constituyen el plan de acción, lo que se necesita para comunicarse con el público de forma exitosa. El resto del plan para la comunicación implica tres pasos a seguir:

Implementar el plan de acción. Diseñar el mensaje y distribuirlo al público al que está destinado.

Evaluar los esfuerzos para la comunicación y ajustar el plan de acuerdo a ellos.

Mantener el plan mientras se realice esta tarea.

La comunicación es una actividad básica y continua para cualquier organización que sirve a la comunidad, depende de ella o está conectada con ella de alguna manera. El objetivo, el público, el mensaje y los canales pueden cambiar, pero la necesidad de mantener relación con los medios de comunicación y con las personas clave en la comunidad se mantiene.

Como consecuencia, una parte importante de todo plan para la comunicación (lo repetiremos en el apartado “Cómo hacerlo” de esta sección) es continuar utilizando y revisando el plan, basándose en la experiencia personal, mientras dure la organización.

Las interrogantes anteriores son, de hecho, el motivo por el que se necesita un plan. Si simplemente se emite información al azar, sin pensar cuidadosamente en lo que se quiere transmitir con exactitud y por qué, a quién se quiere llegar y cómo hacerlo, hay posibilidades de que el objetivo no se logre y la organización después se pregunte por qué nadie parece saber que existe.

Los objetivos de cambio

Los objetivos de comunicación

Entender nuestras audiencias

Definir nuestros mensajes

Mensajes de las informaciones que queramos posicionar

Cómo

¿Por qué?

¿Qué?

¿Quién?

¿Dónde?

¿Cuándo?

¿De qué quiero “convencer”?

Evaluemos con un focus group con otro alumnado

TIPS.

Cuando hacemos este análisis, quizás identificamos diversos públicos. Si es así, ¿cómo son? ¿Qué tanto sabemos de ellos? ¿Nos estamos poniendo en su lugar para identificarlos plenamente? ¿Realmente preparamos nuestros mensajes y producimos nuestro material comunicacional teniendo claro el objetivo que queremos lograr y los públicos a los que nos estamos dirigiendo?



I.E.S.
Pablo Picasso



Paz & Desarrollo



Ayuntamiento de Málaga

Área de Participación Ciudadana, Migración, Acción Exterior,
Cooperación al Desarrollo, Transparencia y Buen Gobierno



REPORTERISMO COMUNITARIO EN DEFENSA DE
LOS DDHH A TRAVÉS DE LOS ODS



CONOCE EL TRABAJO DEL ALUMNADO ESCANEANDO EL CÓDIGO



MUESTRA ACCIONES DE COMUNICACIÓN

A continuación, se detallan las diferentes acciones llevadas a cabo por el alumnado en la segunda fase del proyecto acompañadas de sus respectivos enlaces.

Todas las acciones se encuentran en su sitio web específico:

<https://www.pazydesarrollo.org/causes/meta-reporterismo-comunitario-en-defensa-de-los-ddhh-a-traves-de-los-ods/>

Formato Podcast:







META
META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH a través de los ODS.

ARTE Y EDUCACIÓN PARA SENSIBILIZAR

ivoox

Arte y Educación para sensibilizar | META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportaje Comunitario en defensa de los..

[Suscribirse](#) [Descargar App](#)

1x 10 30

00:00 03:13



META
META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH a través de los ODS.

ARTE Y NATURALEZA

ivoox

Arte y Naturaleza | META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportaje Comunitario en defensa de los..

[Suscribirse](#) [Descargar App](#)

1x 10 30

00:00 03:03



META
META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH a través de los ODS.

CONSUMIENDO CON CABEZA

ivoox

Consumiendo con cabeza | META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportaje Comunitario en defensa de los..

[Suscribirse](#) [Descargar App](#)

1x 10 30

00:00 02:29



META
META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH a través de los ODS.

PONIENDO VERDE NUESTRO INSTITUTO

ivoox

Poniendo verde nuestro instituto | META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportaje Comunitario en defensa de los..

[Suscribirse](#) [Descargar App](#)

1x 10 30

00:00 01:42



META
META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH a través de los ODS.

RECICLANDO

ivoox

Reciclando | META: Reportaje Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportaje Comunitario en defensa de los..

[Suscribirse](#) [Descargar App](#)

1x 10 30

00:00 02:01





Un día limpiando nuestras playas | META: Reportерismo Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportерismo Comunitario en defensa de los...

Suscribirse Descargar App

1x 10 30

00:00 03:51



Vida del Ecosistema Terrestre | META: Reportерismo Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportерismo Comunitario en defensa de los...

Suscribirse Descargar App

1x 10 30

00:00 02:04



Viviendo el entorno | META: Reportерismo Comunitario en defensa de los DDHH

META: Reportерismo Comunitario en defensa de los...

Suscribirse Descargar App

1x 10 30

00:00 03:23

Comunicando nuestros recreos

00:00 00:00

FORMATO ESCRITO





NARRATIVA AUDIOVISUAL



El alumnado de 1º de ESO ha decidido usar el cuento “Una ciudad de cuidados” para ilustrar lo que consideran importante resaltar de su entorno, la importancia de las infancias y adolescencias y cuidar de nuestras ciudades poniendo a las personas en el centro. Este cuento es parte de la campaña de **InteRed “Actúa con cuidados. Transforma la realidad”** que ha inspirado a nuestro alumnado y puedes encontrar toda la información aquí: <https://intered.org/es/recursos/una-ciudad-de-cuidados>

SENSIBILIZACIÓN Y CARTELERÍA

