



GUÍA DIDÁCTICA

MIRANDO EN VIOLETA

IGUALDAD DE GÉNERO



EDUCACIÓN AMBIENTAL

SENSIBILIZACIÓN COMUNITARIA

Financia:



Diputación Provincial
de Málaga

Implementa:



Paz & Desarrollo

Financia: Diputación de Málaga.

Implementa: ONGD Paz y Desarrollo.

Coordinación: Mercedes Milán Cano (Paz y Desarrollo)

Colabora: Red Andaluza de APS, IES Alfaguara (Yunquera) y Universidad de Málaga.

Diseño y maquetación: Alejandra Sanguino y Paz y Desarrollo.

© Paz y Desarrollo, 2025.

Esta guía se puede copiar y distribuir en cualquier medio o formato, siempre y cuando se reconozca y referencie adecuadamente la autoría y destine su uso exclusivamente con propósito pedagógico, didáctico y afines. Por lo tanto, queda prohibida rotundamente su reproducción con fines económicos. Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Diputación de Málaga. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de Paz y Desarrollo.



PROYECTO

Esta situación de aprendizaje está pensada para realizarla en cursos como 1º o 2º de ESO, aunque permite adaptar el contenido a otros cursos.

Este proceso ha sido posible gracias a la financiación de la **Diputación de Málaga** en el marco del proyecto “Coeducación, participación intergeneracional y sostenibilidad de la vida a través de la metodología del Aprendizaje y Servicio desde los ODS 4 y 5” en la convocatoria de proyectos de Educación para el Desarrollo de 2023.

Gracias por hacer uso de este material

Esta situación de aprendizaje ha estado inspirada por la realizada en el IESO “Vía de la Plata” en Casar de Cáceres. Si quieres más información puedes consultarla haciendo **click aquí**.

ÍNDICE

5. ¿Quiénes somos?

¿Qué es **“Mirando en Violeta”**?

6. Introducción

Resumen del proyecto

8. Objetivos

Objetivos generales

Objetivos específicos

Objetivos educativos y competencias

Necesidades educativas

Tareas

Recursos

10. Metodología

Resultados

12. Itinerario

ACTIVIDAD 1: Pequeño paso para el ayuntamiento, gran paso para la igualdad.

ACTIVIDAD 2: Dime en qué trabajas y te diré tu género.

ACTIVIDAD 3: Así nos lo contaron.

13. Sesiones

21. Evaluación y cierre

Celebración

¿QUIÉNES SOMOS?

Paz y Desarrollo somos una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD) con 30 años de experiencia en el sector de la Cooperación y la Educación para la Ciudadanía Global. Nuestro trabajo se centra en la lucha por el desarrollo endógeno, económico y social, y la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres a nivel geolocal. Creemos que promoviendo los valores de igualdad y de justicia social podemos colaborar en la transformación social. En estas líneas, trabajamos en diferentes países de África, Asia y América Latina, además de estar presentes en el territorio español a través de nuestras delegaciones.

¿QUÉ ES “MIRANDO EN VIOLETA”?

Este proyecto combina aprendizaje y servicio para sensibilizar al alumnado y a la comunidad educativa sobre la importancia de la igualdad de oportunidades y buen trato entre hombres y mujeres.

Estructura del Proyecto:

- 1. Adquisición de conocimientos:** Actividades dinámicas y participativas que promuevan la reflexión sobre la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres.
- 2. Sensibilización comunitaria:** Extender el aprendizaje a través de acciones concretas que impacten en la comunidad educativa y local.

INTRODUCCIÓN

Sesiones prácticas en centros educativos

¿Qué necesidad se detectó para poner en marcha el Programa?

La violencia contra las mujeres, en todas sus manifestaciones, constituye una vulneración grave de la dignidad, la integridad y los derechos humanos fundamentales. A pesar de los avances normativos en materia de igualdad, la realidad demuestra que el reconocimiento formal de estos derechos no ha sido suficiente para erradicar las desigualdades estructurales entre mujeres y hombres.

Persisten problemáticas como la violencia de género, la brecha salarial, el desempleo femenino, la baja representación de las mujeres en espacios de toma de decisiones y las dificultades para conciliar la vida personal, laboral y familiar. Estos factores evidencian que la igualdad efectiva sigue siendo un desafío pendiente.

Actualmente hay una **menor intolerancia a la violencia de control** entre los jóvenes, uno de los ámbitos más preocupantes. Según el estudio *Percepción de la violencia de género en la adolescencia y la juventud*, elaborado por la Delegación del Gobierno para la Violencia de Género del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, existe una preocupante tolerancia hacia la violencia de control entre los jóvenes. Mientras que más del 90% de los encuestados rechaza la violencia física, sexual y verbal, solo el 67% considera inaceptable la violencia de control en una relación. Esto implica que uno de cada tres jóvenes (el 33% restante) **normaliza o justifica** conductas como *controlar los horarios de la pareja, impedirle ver a su familia o amistades, restringir su acceso a la educación o el empleo, o imponerle qué puede o no hacer.*

El incremento de la violencia de género en adolescentes y jóvenes — que ha crecido un 10,6% en el último año—refuerza la necesidad de implementar programas educativos que fomenten la igualdad de género, la prevención de la violencia y el desarrollo de relaciones basadas en el respeto, la autonomía y la equidad.

Este programa responde a esa necesidad, proporcionando herramientas y estrategias para sensibilizar a la comunidad educativa y generar un impacto positivo en la sociedad.

LOCALIZACIÓN: provincia de Málaga.

PERÍODO DE EJECUCIÓN: 3 meses.

RESUMEN DEL PROYECTO

El IESO Vía de la Plata desarrolló un proyecto enmarcado en el Aprendizaje Servicio Solidario con un propósito: **“Mirar desde la Igualdad”**. A través de una mirada crítica y reflexiva sobre la realidad, el alumnado identifica desigualdades para transformarlas, promoviendo una sociedad donde niñas y niños, mujeres y hombres puedan crecer y desarrollarse en igualdad de derechos y oportunidades, tanto en su entorno más cercano como a nivel global. Tres actividades:

1. “Un pequeño paso para el Ayuntamiento, un gran paso para la Igualdad”, una iniciativa que analiza el reconocimiento de las mujeres en el espacio público y propone acciones para visibilizar su papel en la historia y la comunidad.

2. “Dime en qué trabajas y te diré tu género”, un ejercicio de reflexión sobre los estereotipos de género en el ámbito laboral y su impacto en la sociedad.

3. “Así nos lo contaron”, un recorrido por la memoria de mujeres de distintas generaciones para comprender su evolución social y dar valor a sus vivencias.

OBJETIVOS

El proyecto "**Mirando en Violeta**" tiene como fin principal promover la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y contribuir a la eliminación de la violencia de género, tomando como punto de partida el ámbito educativo e involucrando a la comunidad local.

OBJETIVOS GENERALES

- Fomentar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres, eliminando barreras que perpetúan la discriminación de género, partiendo del ámbito educativo y con la implicación de toda la comunidad local.
- Integrar el principio de igualdad de trato y oportunidades en el entorno educativo, garantizando que el alumnado crezca en un espacio de tolerancia, convivencia y respeto a los derechos y libertades fundamentales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar y formar a la comunidad educativa y local sobre la importancia de la coeducación y la prevención de la violencia de género.
- Implementar un proyecto comunitario que eduque al alumnado en igualdad y prevención de la violencia de género, promoviendo la colaboración entre centros educativos, familias, comunidad local y el Ayuntamiento.
- Diseñar y desarrollar el Calendario Violeta, una herramienta pedagógica con actividades destinadas a la prevención y erradicación de la violencia de género, fomentando la construcción de una cultura de igualdad, paz y buen trato.

- Potenciar el aprendizaje a través de proyectos de Aprendizaje Servicio Solidario, en los que el alumnado participe activamente en iniciativas que promuevan la igualdad de género y la erradicación de la violencia.

OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS

El programa tiene como finalidad proporcionar al alumnado una comprensión crítica sobre la situación de las mujeres en el ámbito local y su evolución a lo largo del tiempo. A través de este proceso, se busca **analizar el papel de la mujer en diferentes profesiones** y la transformación de los roles de género en la sociedad.

Además, el proyecto permite al alumnado **desarrollar habilidades para organizar y ejecutar un proyecto de aprendizaje con impacto social**, promoviendo la implicación activa en su entorno. La sensibilización ante las desigualdades y la injusticia es un eje fundamental, vinculándose directamente con el **Programa de Igualdad del Centro** y trabajándose de manera transversal en diversas áreas curriculares, en colaboración con entidades sociales y la comunidad local.

NECESIDADES EDUCATIVAS

El programa responde a una serie de necesidades educativas clave, fomentando un aprendizaje activo en el que el alumnado se convierte en protagonista de su propio proceso formativo. A través de la realización de **acciones voluntarias con impacto social**, se potencia su desarrollo como personas igualitarias, responsables y solidarias.

Asimismo, se trabajan competencias clave como la **comunicación lingüística**, la **competencia digital**, la **competencia social y cívica** y el **sentido de la iniciativa** y espíritu emprendedor. Se proporciona al alumnado estrategias para el trabajo en grupo, promoviendo la cooperación y el pensamiento crítico.

Otro aspecto esencial del programa es el respeto y la valoración de las personas mayores, fomentando el aprendizaje intergeneracional y fortaleciendo los lazos comunitarios. Finalmente, el proyecto busca favorecer la igualdad de género y el buen trato, promoviendo una educación basada en el respeto, la equidad y la justicia social.

TAREAS

El proyecto comenzará con un recorrido por las calles de la localidad para analizar la representación de las mujeres en el callejero. A partir de esta observación, el alumnado elaborará encuestas y clasificaciones de los nombres recogidos, para fundamentar una propuesta al Ayuntamiento para nombrar tres calles en honor a mujeres relevantes o instalar placas conmemorativas.

Además, se realizarán **visitas al CEIP Sierra de las Nieves y al Vivero Sierra de las Nieves Cruz Roja**, fomentando el aprendizaje intergeneracional y la reflexión sobre la igualdad. Se promoverá el diálogo entre generaciones, permitiendo que el alumnado conozca de primera mano las experiencias y desafíos que han enfrentado las mujeres en su entorno.

Como cierre del proyecto, se celebrará una **jornada de convivencia** con todas las personas participantes, consolidando los aprendizajes y promoviendo el compromiso con la igualdad de género en la comunidad.

RECURSOS NECESARIOS

PERSONAS

La coordinación entre participantes debe ser constante, a través de reuniones mensuales y canales de comunicación acordados que faciliten la coordinación.

- Alumnado del IES Alfaguara.
- Profesorado, equipo directivo y planes y programas del IES.
- Abuelas, madres y tías del alumnado.
- Alumnado y profesorado del CEIP Sierra de las Nieves.
- Equipo de gobierno del Ayuntamiento (especialmente responsables de Igualdad).
- Usuarios y profesionales del Vivero.
- Otros profesionales.

MATERIALES

- Redes sociales, webs y blogs de las entidades participantes.
- Cámara de fotos y vídeo (cámara o móvil).
- Grabadora de voz (móvil).
- Enlace a la red YouTube.
- Cuadernos, libros, bolígrafos y material de oficina.
- Callejero local y mapas de la localidad.
- Encuestas impresas.

SALIDAS

- Visitas al CEIP Sierra de las Nieves y al Vivero.
- Visita al Ayuntamiento para la presentación de propuestas.
- Planificación previa de fechas y logística.

METODOLOGÍA

El programa emplea una metodología participativa basada en el Aprendizaje Servicio Solidario, combinando la adquisición de conocimientos con la acción comunitaria. A través del debate, la investigación y el trabajo cooperativo, el alumnado analiza su entorno, identifica desigualdades de género y desarrolla propuestas para promover la igualdad.

El proceso se estructura en cuatro fases: sensibilización, análisis, acción y evaluación. Primero, se fomenta la conciencia sobre la desigualdad de género; luego, se investiga la realidad local para diseñar iniciativas como campañas de sensibilización o intervenciones educativas. Finalmente, se evalúa el impacto para reforzar el aprendizaje y mejorar futuras acciones.

Este enfoque permite que la educación trascienda el aula, convirtiéndose en una herramienta de transformación social. La participación activa y el trabajo en red fortalecen la conciencia crítica y el compromiso con una sociedad más justa e igualitaria.

RESULTADOS

Fortalecer la conciencia social y la participación activa de la comunidad educativa en la promoción de la igualdad de género a través de metodologías de Aprendizaje Servicio Solidario. Se pretende generar un impacto real en el entorno, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa e inclusiva.

R1. El alumnado desarrolla una mirada crítica sobre las desigualdades de género, adquiriendo herramientas para analizarlas y proponer acciones concretas que fomenten la igualdad en su comunidad, fortaleciendo su papel como agentes de cambio.

R2. La comunidad educativa, incluyendo profesorado, familias y entidades locales, mejora sus conocimientos sobre coeducación y prevención de la violencia de género, promoviendo la visibilización de las mujeres en el espacio público y el compromiso con la igualdad en distintos ámbitos.

ACTIVIDAD 1

PEQUEÑO PASO PARA EL AYUNTAMIENTO, GRAN PASO PARA LA IGUALDAD

- Recorrido callejero e investigación
- Propuesta de nombres de mujeres
- Redacción de cartas al Ayuntamiento

ACTIVIDAD 2

DIME EN QUÉ TRABAJAS Y TE DIRÉ TU GÉNERO

- Discusión e investigación
- Elaboración de encuestas y Power Points
- Visitas a centros y recogida de información
- Análisis de resultados y exposición de conclusiones

ACTIVIDAD 3

ASÍ NOS LO CONTARON

- Intereses y preguntas
- Encuestas, audios, y vídeos
- Comparación generacional y convivencia

SEPTIEMBRE 2024

PREPARACIÓN

- 1. Definición de la idea
- 2. Relación con entidades educativas, institucionales y sociales participantes.
- 3. Planificación del proyecto

SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

REALIZACIÓN

- 4. Preparación grupal del proyecto
- 5. Ejecución grupal de las actividades
- 6. Cierre grupal del proyecto. Difusión y celebración

FEBRERO 2025

EVALUACIÓN

- 7. Evaluación multifocal

“Un Pequeño paso para el ayuntamiento, un gran paso para la igualdad”

OBJETIVO

Reflexionar sobre la representación de las mujeres en el espacio público.

Esta actividad tiene como objetivo analizar el reconocimiento público de las mujeres en el callejero del municipio, entendiendo que la presencia o ausencia de nombres femeninos en los espacios públicos refleja los valores de la comunidad. Para ello, el alumnado lleva a cabo un estudio detallado que permite evaluar hasta qué punto se ha visibilizado la contribución de las mujeres en distintos ámbitos, como el laboral, cultural, familiar, deportivo y social.

Tras recopilar y analizar la información, especialmente en lo referente a la nomenclatura de calles y monumentos, se elabora una propuesta formal dirigida al Ayuntamiento. En ella, se solicita la incorporación de nombres de mujeres relevantes en el callejero, ya sea a través del renombramiento de calles o mediante la instalación de placas conmemorativas en caso de que el cambio no sea viable. Estas figuras pueden ser mujeres de relevancia histórica a nivel andaluz o nacional, así como aquellas que, tras el proceso de investigación, hayan sido identificadas como referentes locales por su impacto en la comunidad.

La visibilización de las mujeres en los espacios públicos es un paso fundamental para garantizar que su legado y contribuciones no queden en el olvido. Conquistar las calles con nombres femeninos es una forma de avanzar en igualdad, reconociendo su papel en la historia y otorgándoles el lugar que merecen en la memoria colectiva.

TAREAS DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

- Recorrido por las calles del municipio para analizar la escasez de nombres femeninos.
- Investigación sobre mujeres destacadas en la historia local y su representación en el callejero.
- Redacción de una carta formal dirigida al equipo de alcaldía, solicitando la inclusión de nombres femeninos en el espacio público.
- Presentación de la propuesta en el Ayuntamiento, con el fin de promover el reconocimiento de mujeres en la identidad urbana del municipio.
- Propuesta de nombres de mujeres famosas o de la localidad.
- Compromiso por parte del Ayuntamiento.

A través de esta iniciativa, el alumnado desarrolla un pensamiento crítico sobre la igualdad de género y su representación en el espacio público, participando activamente en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

“Dime en qué trabajas y di diré tu género”

OBJETIVO

Desafiar los roles de género en el ámbito laboral.

Esta actividad tiene como propósito cuestionar los estereotipos de género asociados al ámbito laboral y demostrar que las aptitudes personales no deberían estar determinadas por el sexo de una persona. A través de un ejercicio de reflexión y análisis, el vinculado tradicionalmente ciertos trabajos a hombres o mujeres y cómo esto influye en la percepción de las oportunidades profesionales.

Para ampliar la perspectiva, se fomenta un diálogo intergeneracional en el que participan estudiantes de primaria, voluntariado del vivero y personas mayores de la comunidad, incluidas abuelas y abuelos del alumnado. A través de encuestas adaptadas a cada grupo de edad, se analizan las opiniones sobre la relación entre el género y el desempeño de distintas profesiones, permitiendo comparar percepciones y detectar posibles cambios en la mentalidad colectiva. El objetivo final es sensibilizar y educar en igualdad de género, promoviendo un cambio de actitud tanto en la juventud como en la población adulta. Se busca evidenciar que las habilidades y capacidades individuales deben ser el único criterio determinante en la elección de una profesión, sin que los roles de género condicionen las aspiraciones o trayectorias laborales de las personas.

TAREAS DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

- Debate sobre por qué algunos trabajos han sido tradicionalmente asociados a un género específico.
- Investigación sobre la evolución histórica de la presencia de mujeres y hombres en distintas profesiones.
- Elaboración de preguntas para encuestas adaptadas a diferentes edades.
- Presentación de los resultados mediante una exposición visual o digital (PowerPoint u otros medios).
- Visita a un centro de primaria y un centro de día para la aplicación de encuestas y entrevistas.
- Recogida y análisis de datos para identificar tendencias y cambios generacionales en la percepción del género y empleo.
- Presentación de conclusiones a los participantes, promoviendo un espacio de reflexión colectiva.
- Sensibilización y educación en igualdad de género, fomentando una nueva visión en la que las aptitudes personales primen sobre los estereotipos sociales

A través de esta actividad, el alumnado adquiere herramientas para cuestionar los prejuicios de género en el ámbito laboral y promover una sociedad donde las oportunidades profesionales sean verdaderamente equitativas.

“Así nos lo contaron”

OBJETIVO

Visibilizar las experiencias de mujeres a lo largo del tiempo.

Esta actividad tiene como propósito rescatar y visibilizar las experiencias de las mujeres de distintas generaciones, poniendo en el centro sus vivencias y reflexiones sobre la evolución de la sociedad en términos de igualdad de género. A través de entrevistas a “las mujeres de nuestra vida” —bisabuelas, abuelas y madres—, el alumnado podrá analizar y comparar sus historias, identificando los avances, dificultades y desafíos que han enfrentado a lo largo del tiempo.

En una primera sesión, se elaborarán de manera consensuada las preguntas de la encuesta, que se plasmarán en fichas tanto en formato digital como físico. Posteriormente, se llevarán a cabo las entrevistas, algunas de las cuales serán grabadas en audio o vídeo, acompañadas de un reportaje fotográfico de cada participante. Este material podrá ser utilizado para la creación de un vídeo resumen y, en caso de contar con financiación, para la impresión de fotografías que formen parte de una exposición en el municipio.

El objetivo de esta actividad es profundizar en el conocimiento sobre la realidad de las mujeres en Yunquera, su evolución social y personal, las barreras que han debido superar por razón de género y los aspectos positivos y negativos de su experiencia. A través de una perspectiva intergeneracional, el alumnado reflexionará sobre los logros alcanzados en materia de igualdad y los retos que aún quedan por superar, entendiendo la historia como un proceso de lucha y transformación constante.

TAREAS DE APRENDIZAJE Y REFLEXIÓN

- Despertar el interés del alumnado por conocer cómo vivían las mujeres en el pasado.
- Elaboración de una encuesta común para recopilar testimonios de mujeres de distintas generaciones.
- Realización de entrevistas, incluyendo grabaciones en audio y vídeo.
- Comparación generacional e histórica del papel de la mujer desde la posguerra hasta la actualidad.
- Encuentros de convivencia donde se compartirán y analizarán los testimonios recogidos.
- Reflexión y reconocimiento de la labor realizada por las mujeres del pasado, valorando su impacto en el presente y los avances que aún deben conseguirse para alcanzar la igualdad plena.

Esta actividad no solo permite preservar la memoria y las historias de vida de las mujeres, sino que también fomenta el pensamiento crítico y la conciencia social en el alumnado, promoviendo el respeto y la valoración de las generaciones que han allanado el camino hacia la igualdad.

EVALUACIÓN FINAL

Para medir el impacto del proyecto, se emplearán diversas técnicas de recogida de datos, dando prioridad a la **observación directa**, analizando aspectos como la motivación, la participación, la asistencia y el desarrollo de habilidades. Asimismo, se realizarán entrevistas al alumnado, profesorado y familias implicadas, con el fin de obtener una visión completa sobre la efectividad de las actividades implementadas.

Con base en la información recopilada, se evaluará si los objetivos planteados han sido alcanzados y si los distintos agentes involucrados —alumnado, profesorado, comunidad local y personas mayores— han participado con entusiasmo y compromiso en las iniciativas desarrolladas. Además, se identificarán **fortalezas, debilidades, oportunidades** y **amenazas** del proyecto, permitiendo ajustar y mejorar futuras intervenciones.

Para garantizar una evaluación precisa, se establecerán **indicadores cuantitativos**, tales como:

- Número de participantes en las actividades.
- Cantidad de entrevistas realizadas.
- Número de productos audiovisuales generados.
- Reuniones y encuentros llevados a cabo con los diferentes actores del proyecto.

Asimismo, se analizarán indicadores cualitativos, entre ellos:

- La adquisición de valores vinculados a la igualdad de género y su aplicación en la vida cotidiana del alumnado.
- El aumento de la sensibilización en la comunidad educativa y local sobre la igualdad entre mujeres y hombres y la prevención de la violencia de género.
- La formación en temáticas clave abordadas en el Calendario Violeta y en el Proyecto de Aprendizaje Servicio del IESO.
- El enriquecimiento personal y profesional del profesorado y las organizaciones sociales participantes.
- Los cambios de actitud en el alumnado, reflejados en una mayor tolerancia, reducción de conflictos y fortalecimiento de la solidaridad.
- La concienciación de la Corporación Local sobre la igualdad de género, promoviendo el reconocimiento y visibilización de las mujeres y reforzando la lucha contra las violencias machistas.

CELEBRACIÓN

Como cierre del proyecto, se organizó una Jornada de Convivencia en el centro educativo, donde se presentaron los materiales generados y se reflexionó sobre los aprendizajes adquiridos. El evento contó con la participación de las entidades y personas involucradas y concluyó con una merienda colectiva para fomentar el intercambio de experiencias.

Para dar mayor visibilidad al proyecto, se difundirá la información a través de prensa local, redes sociales de las entidades colaboradoras y la Diputación de Málaga, promoviendo la sensibilización sobre la igualdad de género en la comunidad.

PROYECTO

Si pones en práctica esta situación de aprendizaje, o parte de ella te agradecemos si nos cuentas qué tal ha ido, o si tienes alguna crítica constructiva.

Puedes encontrarnos en redes sociales:

@pazydesarrolloongd



Financia:



Implementa:



pazydesarrollo.org





Paz & Desarrollo



pazydesarrollo.org

