

---

Resumen Ejecutivo de la Evaluación Final del Proyecto AACID-0DH010/2019 “Fomentando la prevención de la violencia sexual de la niñez y adolescencia en Sonsonate, El Salvador”

---

Evaluator: Alfonso Bermejo Villa [IdeSur]

---

## ANTECEDENTES DEL PROYECTO

La intervención AACID-0DH010/2019 denominada “Fomentando la prevención de la violencia sexual de la niñez y adolescencia en Sonsonate, El Salvador”, ejecutada por la Asociación por la Paz y el Desarrollo (PyD), conjuntamente con el socio local, la Fundación Salvadoreña de Desarrollo y Humanismo Maquilishuatl (FUMA), y co-financiada por la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) tiene como objetivo específico “fortalecer las capacidades (institucionales y comunitarias) para el abordaje de la violencia sexual y la protección, provisión y participación de los derechos de niñas/os y adolescentes vulnerables y/o violentados de 4 municipios de Sonsonate.”. Para alcanzar dicho objetivo se plantearon los siguientes cuatro resultados:

**RE.1.** “Comunidad educativa de 4 centros escolares en Sonsonate, ejerciendo su rol para la protección, provisión y participación de los derechos de niños, niñas y adolescentes y el abordaje de la violencia sexual en su contra”

**RE.2.** “Comités intersectoriales de 4 municipios empoderados y articulados para la protección, provisión y participación de los derechos de NNA y prevención de la violencia sexual”

**RE.3.** “Cuatro centros de salud de Sonsonate mejoran capacidades para el abordaje de la prevención, atención y seguimiento de casos de violencia sexual contra NNA”

**RE.4.** “Sociedad civil (especialmente de 4 municipios de Sonsonate) sensibilizada para el reconocimiento de violencia sexual contra NNA, sus signos y mecanismos para denuncia y atención”

## DESARROLLO DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

### OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN

Con respecto al alcance técnico, la evaluación tiene como propósito general apoyar la toma de decisiones, mejorar la gestión, desarrollar capacidades y ampliar el aprendizaje y, promover la participación. Como objetivos específicos, podemos identificar:

- Conocer la adecuación de la intervención a las necesidades y condiciones del colectivo beneficiario y su contribución al fortalecimiento de la capacidad de las instituciones para enfrentar la violencia contra los NNA (pertinencia).
- Conocer los efectos atribuibles a la intervención en la población beneficiaria (impacto).
- Conocer la eficacia de la intervención con relación a la generación de capacidades en los distintos actores e instituciones que pueden influir en la reducción de los niveles de violencia sexual en NNA (eficacia).
- Conocer la eficiencia de la intervención en la gestión y ejecución de los recursos a partir del análisis de los procedimientos y los mecanismos institucionales que permita revelar los factores de éxito y las limitaciones del programa de cooperación.
- Conocer el grado en que en que los efectos transformadores derivados de la intervención se podrían sostener en el tiempo una vez agotada la ayuda externa (sostenibilidad).

Los anteriores fines deben proporcionar conclusiones útiles y prácticas que permitan mejorar la calidad de los procesos en las actuaciones, optimizar la consecución de resultados y la medición del impacto y que permitan la oportuna toma de decisiones para hacer eficiente y eficaz la ejecución de futuras intervenciones que puedan ponerse en marcha.

En este sentido, el presente trabajo, focalizado en el análisis sistemático y exhaustivo de los objetivos y resultados esperados, se realiza con una finalidad de calidad, utilidad, aprendizaje y transparencia, obteniéndose un resultado sumativo, formativo y con un claro **enfoque participativo y de género**.

## TRABAJO DE CAMPO

El trabajo de campo tuvo su inicio el 2 de marzo de 2022 con el vuelo de Montevideo a San Salvador. La agenda permitió al evaluador tener una muestra de todas las actividades ejecutadas por el proyecto. Se adjunta a continuación el cronograma de las actividades realizadas:

Jueves 3/03	Viernes 4/03	Lunes 7/03	Martes 8/03	Miércoles 9/03
12.00. Reunión con el equipo técnico de PyD	10.00. Reunión con el equipo técnico de PyD y la contraparte local, FUMA	8:00. Hombres del comité intersectorial y comités de salud (S.C. Masahuat)	Actividades día de la mujer.	8.00. Comité intersectorial (Nahulingo)
		10.00. Comité de salud (S.C. Masahuat)		9.30. Hombres del comité intersectorial y comités de salud (Nahulingo)
		11.00. Entrevista con personal de salud (S.C. Masahuat)		11.00. Comité intersectorial (Nahuizalco)
		14.00. Radio Sensunat y liderazgos comunitarios (Sonsonate)		
Jueves 10/03	Viernes 11/03	Lunes 14/03		
10.00. Grupo Focal con Estudiantes del CE Cristóbal Colón (Nahulingo)	10.00. Grupo Focal con Estudiantes del CE Cantón La Guacamaya, Caserío Los Lucas (Nahuizalco)	9.00. Reunión de restitución con PyD		
11.00. Grupo Focal con Docentes del CE Cristóbal Colón (Nahulingo)	11.00. Grupo Focal con Docentes del CE Cantón La Guacamaya, Caserío Los Lucas (Nahuizalco)	10.30. Regreso a Montevideo		
12.00. Grupo Focal con Madres del CE Cristóbal Colón (Nahulingo)	12.00. Grupo Focal con Madres del CE Cantón La Guacamaya, Caserío Los Lucas (Nahuizalco)			

## TEORÍA DEL CAMBIO

El proyecto, como ha sido descrito, contempla cuatro grandes componentes:

Por un lado, la intervención con el personal de salud, y por otro lado, el fortalecimiento de capacidades a los Comités de Salud sobre la legislación vigente y sobre la prevención de la violencia contra las mujeres, especialmente niñas y adolescentes, en las comunidades. En este sentido, se capacitó a liderazgos comunitarios para que – además de lo señalado – puedan identificar posibles casos de violencia y, dada su posición en las comunidades, puedan actuar para salvaguardar los derechos de las posibles víctimas, además de poder transmitir los conocimientos adquiridos en las capacitaciones.

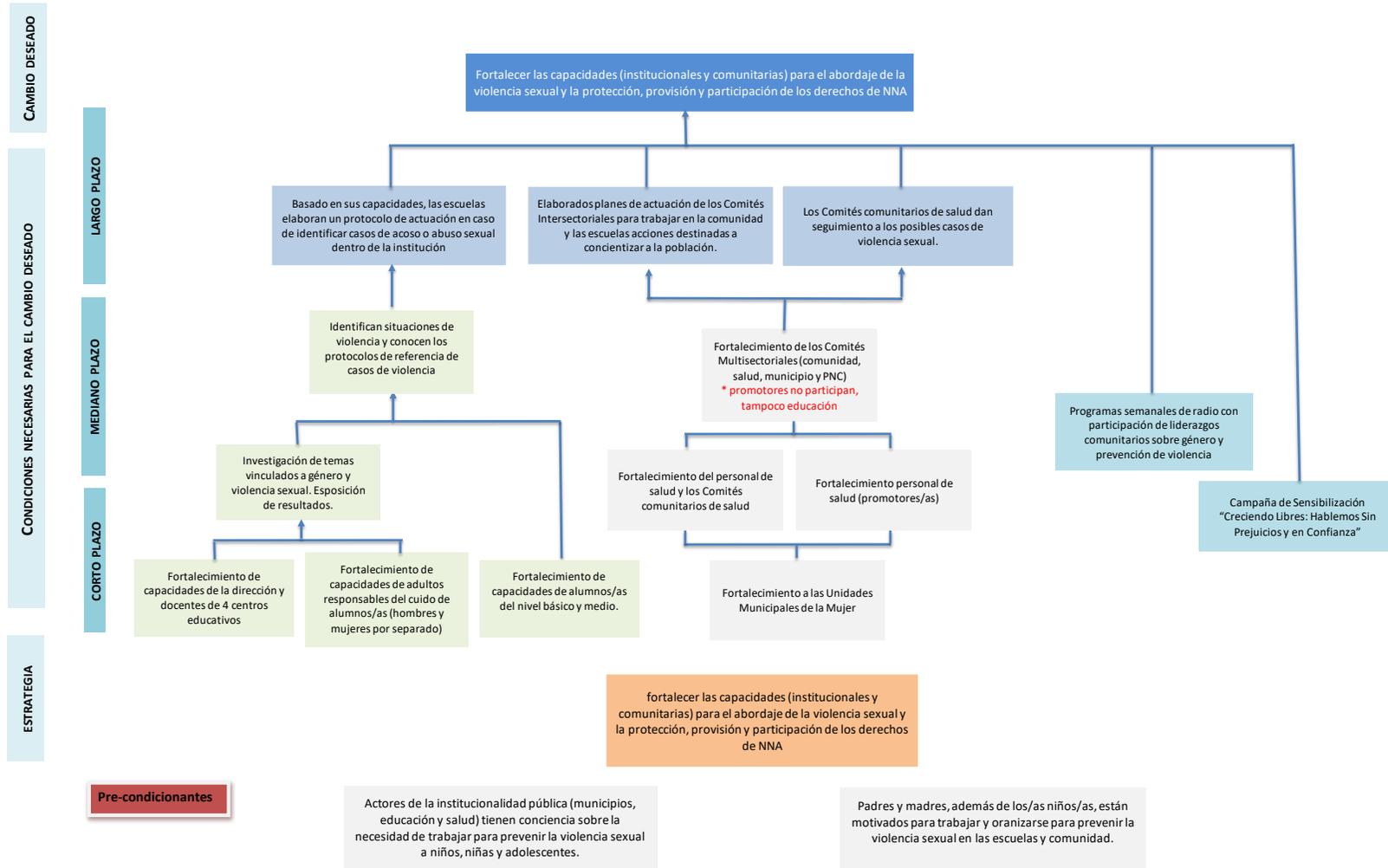
Por otro lado, el proyecto ha contemplado el trabajo con los/as alumnos/as de algunas escuelas (tanto de ámbito urbano como rural). En este sentido, el trabajo consistió en la capacitación a los distintos colectivos que son parte de la comunidad educativa. Así, se contemplaron talleres con padres, madres o personas al cuidado (por separado según sexo), con alumnos/as de nivel básico. Y, por supuesto, un trabajo sostenido con maestros/as y la dirección de las escuelas. El objetivo es que los/as niños/as y adolescentes, aún en formación, puedan conocer las leyes que los protegen, definir conceptualmente algunas situaciones y poder asociarlas con su convivencia dentro de la escuela, familia y comunidad, por lo que el trabajo con los adultos al cuidado resulta fundamental en la medida que la sexualidad y la violencia sexual resulta ser un tema tabú, ya sea por vergüenza o por dificultades en el abordaje. Por ser una sociedad machista, y por la influencia de algunas iglesias (pastores/as), algunos temas son abordados desde el mito (error), lo que lleva – finalmente – a una mayor discriminación u opresión hacia las mujeres. En este sentido, las escuelas, como espacios referentes en las comunidades, cumplen un rol fundamental para hacer frente a estos mitos, y para la réplica a la totalidad del alumnado que pasa por dichas escuelas.

En este sentido, fue importante el trabajo realizado por el proyecto en la elaboración de material audiovisual, basado en los materiales formulados por el Ministerio de Educación para la enseñanza de Salud Sexual y Reproductiva en las escuelas, lo que permite a los/as maestros/as, trabajar transversalmente estos temas en sus materias curriculares. Asimismo, resulta importante – a juicio del evaluador – el trabajo desarrollado con el alumnado de nivel básico en cuanto a no sólo poder transmitir conocimientos sino – y sobre todo – a fomentar la investigación y el poder, luego, transmitir las ideas fuerza en una presentación pública. Esta actividad contó con el acompañamiento de los/as maestros/as y de personal de PyD como equipo ejecutor.

Un tercer componente fue el fortalecimiento de las estructuras locales de gobernanza; es decir, los Comités Multisectoriales, espacios donde – desde la teoría – confluyen el ministerio de salud, la PNC, el municipio a través de las Unidades Municipales de la Mujer (UMM) y liderazgos comunitarios. Aunque se considera que aún falta mucho por fortalecer, sobre todo en la operatividad de los Comités, resulta fundamental poder trabajar en estos espacios donde se logre comunicar, a las instituciones, las realidades locales, y donde – desde la información brindada por la institucionalidad – se pueda trabajar en las comunidades de manera conjunta.

Finalmente, pero muy importante, el trabajo de comunicación a través de medios masivos como la radio. En este sentido, a través de liderazgos comunitarios, se trabajó en la consolidación de un espacio radial, en horario de máxima audiencia, donde se entrevistan especialistas en algunas temáticas. Aunque la pandemia ha dificultado algunas entrevistas (por las condiciones de internet para las entrevistas), la valoración es muy positiva por parte de la radio y los liderazgos comunitarios. En este resultado, se realizó la campaña de sensibilización “Creciendo Libres: Hablemos Sin Prejuicios y en Confianza”.

Evaluación Final del Proyecto AACID-0DH010/2019



## EVALUACIÓN POR RESULTADOS

Criterio	Análisis
<b>Pertinencia</b>	La pertinencia del proyecto se valora como positiva. En este sentido, la intervención estaría en consonancia con las políticas del financiador y con leyes y políticas nacionales, aunque – desde hace algún tiempo – la LEIV podría estar en peligro. Asimismo, habría la intención del gobierno de limitar el trabajo de las ONGs a quienes considera opositoras, lo que afecta la eficacia, el impacto y la sostenibilidad de las acciones. En relación con las necesidades, los índices de violencia sexual contra mujeres (incluidas niñas) son muy altos, siendo un problema difícil de abordar por los niveles de violencia por pandillas, lo que supone – en una mayoría de casos – que los casos no lleguen a la justicia. Por esto, el trabajo de prevención es reconocido como prioritario por las comunidades, NNA e institucionalidad.
<b>Eficacia</b>	Se considera que la eficacia es buena, aunque con algunas dificultades en su definición y medición. Tomando en cuenta las medidas impulsadas por el gobierno para frenar la transmisión del SARS-COV-2 y las medidas tomadas por el ejecutivo que ponen en riesgo el trabajo de las ONGs, y organizaciones locales, con la institucionalidad públicas, se considera que los resultados alcanzados son importantes.
<b>Eficiencia</b>	La eficiencia del proyecto se valora como positiva. Aunque han existido retrasos, la pandemia ha enlentecido los procesos propios de la intervención; sobre todo en el RE.1., el proyecto ha desarrollado algunas acciones innovadoras, basándose en la virtualidad y medios audiovisuales para transmisión de mensajes. Lo interesante, además, es la utilización, para ello, de las herramientas elaboradas por el propio Estado, lo que resulta relevante en el momento de su utilización y sostenibilidad.
<b>Impacto</b>	Siendo un proyecto de capacitación, sensibilización y movilización comunitaria respecto a la prevención de la violencia sexual, se considera que ha habido un impacto positivo a nivel de la comunidad educativa y los espacios de ciudadanía. La poca participación de la institucionalidad pública (por los factores ya comentados) podrían haber limitado el impacto en la medida que resulta fundamental la generación de espacios y vínculos de confianza con las instituciones para poder prevenir situaciones de violencia en NNA y mujeres.
<b>Sostenibilidad</b>	En cuanto al RE1. se considera existe una alta probabilidad de que sea sostenible en las escuelas que realizaron el trabajo de réplica en la medida que cuentan con los materiales audiovisuales para poder continuar el trabajo. Los RE2. y RE3. son los que se considera más difíciles de sostener en la medida que debido a las dificultades de la institucionalidad para continuar involucrados en los logros obtenidos y espacios generados. En relación con la comunicación y difusión, se continúa trabajando el programa de radio, sostenido aún por FUMA y la Radio Sensunat 92.1.

## CONCLUSIONES

### Pertinencia

- La pertinencia del proyecto se valora como positiva. En este sentido, la intervención estaría en consonancia con las políticas del financiador y con leyes y políticas nacionales, aunque – desde hace algún tiempo – la LEIV podría estar en peligro. Asimismo, habría la intención del gobierno de limitar el trabajo de las ONGs a quienes considera opositoras, lo que afecta la eficacia, el impacto y la sostenibilidad de las acciones. En relación con las necesidades, los índices de violencia sexual contra mujeres (incluidas niñas) son muy altos, siendo un problema difícil de abordar por los niveles de violencia por pandillas, lo que supone – en una

mayoría de casos – que los casos no lleguen a la justicia. Por esto, el trabajo de prevención es reconocido como prioritario por las comunidades, NNA e institucionalidad.

### **Eficacia**

- Algunos indicadores no son claros en definir qué es lo que se quiere medir o en los valores de referencia, sobre todo al usar porcentajes sin definir los números absolutos.
- Las fuentes de verificación deben medir, directamente, el indicador planteado en la matriz de marco lógico. No hacerlo genera confusión en su valoración.
- Se capacitaron a 84 estudiantes (47 niñas y 37 niños), de 3 centros educativos (Cristóbal Colón de Nahulingo, La Guacamaya de Nahuizalco y Caserío Dos Puertas de Santa Catarina de Masahuat) para reconocer e identificar situaciones de violencia y acoso sexual. Para ello, se capacitaron a sus maestros/as y estos replicaron el contenido en las aulas. En el CE Lisandro Larín de Acajutla, los/as maestros/as decidieron no continuar con el proyecto dada una comunicación del gobierno.
- El material didáctico (audiovisual, principalmente) preparado por el proyecto fue innovador en la medida que, utilizando el material preparado por la propia institucionalidad pública sobre la temática, lo adaptó para el público objetivo.
- Los/as alumnos del CE Cristóbal Colón se encontraron conformes con la capacitación en la medida que los eran temas que conocían y que muchos de los conceptos les eran desconocidos. Asimismo, destacaron su importancia en la medida que estos temas no eran – por lo general – conversados por sus padres, madres o personas al cuidado.
- De acuerdo con los/as alumnos/as, las instituciones de salud no estarían cumpliendo su rol de sensibilización y capacitación con los/as jóvenes, cuestionando y haciéndolos sentir “culpables” por sus acciones. Esta información es relevante en la medida que el proyecto también trabaja con las instituciones de salud, fortaleciendo sus capacidades.
- El certamen de investigación estudiantil fue una herramienta que, además de fortalecer los conocimientos de los/as adolescentes, les permitió generar capacidades de investigación, ya sea a través de la búsqueda de información secundaria como la generación de herramientas para levantar información primaria (entrevistas o encuestas).
- Aunque los/as maestros/as tuvieron un taller de machismo, no tuvieron uno sobre masculinidades, considerándolo importante en la medida que ellas son las responsables de replicar la información con el alumnado, donde se encuentran varones.
- Entre las mujeres capacitadas existía una clara apertura hacia los temas, interés en conocer, en derribar mitos, en servir de nexo con sus hijos/as, señalando que eran temas que no se trataban en las casas, también por la falta de conocimientos y en dudas sobre cómo abordarlos. Por su parte, los hombres, más dubitativos, señalaron tímidamente que los tiempos son distintos y que tienen que adaptarse a las leyes. En algún caso, se mantenía un discurso frontal, oponiéndose a la extensión de derechos sobre las mujeres.
- Los Comités Intersectoriales son espacios de gobernanza local donde participan instituciones públicas y liderazgos locales, identificando la situación de violencia y las posibles acciones a ser desarrolladas de manera conjunta. La situación de enfrentamiento del gobierno contra las ONGs hizo que la institucionalidad deje de participar, mermando el accionar de los CI. Es importante insistir en su participación, ampliar instituciones, y realizar planes de trabajo elaborados conjuntamente por las instituciones.
- La denuncia y los casos de seguimiento resultan, por el contexto de violencia en los territorios, muy peligroso en la medida que ello podría poner en riesgo la integridad física del/la denunciante como de su familia. De acuerdo con lo señalado, una gran mayoría de los casos de violencia tienen como actor a un integrante de las “maras” (pandillas).
- En cuanto a la comunicación del proyecto, se estableció un convenio con Radio Sensunat, con una importante audiencia en Sonsonate. Asimismo, se transmitió en radio Scan a nivel nacional, se utilizaron las redes sociales de Sonsonate TV, la campaña de sensibilización del proyecto y del propio PyD. El objetivo es permitir a la audiencia conocer los derechos, reconocer signos de violencia y las rutas de denuncia. En Sensunat, el programa de radio semanal era conducido por liderazgos comunitarios y entrevistaban a personal vinculado a la temática. La participación de funcionarios públicos fue escasa.

## **Eficiencia**

- La eficiencia del proyecto se valora como positiva. Aunque han existido retrasos, la pandemia ha enlentecido los procesos propios de la intervención; sobre todo en el RE.1., el proyecto ha desarrollado algunas acciones innovadoras, basándose en la virtualidad y medios audiovisuales para transmisión de mensajes. Lo interesante, además, es la utilización, para ello, de las herramientas elaboradas por el propio Estado, lo que resulta relevante en el momento de su utilización y sostenibilidad.
- En relación con los gastos ejecutados, los mismos obedecen a la lógica del proyecto en la medida que los mayores desembolsos están relacionados con la formación y sensibilización de los distintos actores locales, tanto institucionales como líderes comunitarios o padres, madres y personas al cuidado. No existieron retrasos en la disposición de los fondos.
- La decisión de realizar modificaciones se dio – principalmente – por las restricciones impuestas por el gobierno para reducir la velocidad de transmisión del SARS-COV-2, lo que llevó al cierre de las escuelas, a que las instituciones de salud tengan como una prioridad la prevención y el tratamiento de la enfermedad, restricciones a la movilidad y – por tanto – la imposibilidad de trabajar acciones que impliquen presencialidad. En este sentido, desde la evaluación se rescata la innovación en el trabajo planteando acciones desde la virtualidad, con la institucionalidad, proveyendo los insumos necesarios. Con esta lógica se trabajó la capacitación con el profesorado de las cuatro escuelas, concluyendo con actividades presenciales, lo que permitió – como ha sido señalado – realizar dinámicas que permitían conocer el nivel de lo aprendido por parte del profesorado y reforzar en aquello que se consideró necesario.
- Otro hecho relevante es que, a partir del segundo semestre de 2021, el gobierno del presidente Bukele, tanto desde el ejecutivo como el legislativo, inicia una presión hacia las organizaciones de la sociedad civil acusándolas de ser parte opositora y tener como agenda acciones que debiliten al gobierno. Este hecho llevó a que algunas instituciones en los territorios dejen de colaborar con el proyecto o que su participación sea limitada.
- El proyecto contó con el Comité de Dirección del Proyecto, el cual se reunía de manera bimensual y que tenía como finalidad la revisión de las acciones ejecutadas por cada uno de los socios del proyecto, además de tomar decisiones que permitan la buena marcha del proyecto, más aún en una coyuntura difícil como la descrita anteriormente.
- El socio local, FUMA ejecuta los RE2. y RE3., además del componente de radio en el RE4., mientras que PyD se encarga del RE1 y RE4.

## **Impacto**

- Siendo un proyecto de capacitación, sensibilización y movilización comunitaria respecto a la prevención de la violencia sexual, se considera que ha habido un impacto positivo a nivel de la comunidad educativa y los espacios de ciudadanía. La poca participación de la institucionalidad pública podría haber limitado el impacto en la medida que resulta fundamental la generación de espacios y vínculos de confianza con las instituciones para poder prevenir situaciones de violencia en NNA y mujeres.
- Las 4 comunidades educativas implementaron los protocolos de actuación frente a casos de violencia sexual en sus Centros Escolares articulado con el protocolo nacional.
- Los 4 CI elaboraron sus planes de trabajo e incorporaron acciones enfocadas a la prevención de la violencia sexual y la protección, provisión y participación de los derechos de niñas/os y adolescentes.

## **Sostenibilidad**

- En cuanto al RE1., se considera que existe una alta probabilidad de que las acciones sigan trabajando la prevención de la violencia debido a tres factores:

- Por un lado, importante, el involucramiento y decisión de la dirección y profesorado de los CE, aun cuando corrían el riesgo de ser sancionados por la institución rectora dado las acusaciones del gobierno a las organizaciones de la sociedad civil.
  - El material audiovisual elaborado, y con el que se realizaron las réplicas, se basan en documentos desarrollados previamente por las instituciones públicas rectoras. Además de obtener la aprobación del INFOD.
  - El interés de los/as adolescentes participantes en replicar, con apoyo de las maestras, lo aprendido a sus compañeros/as.
- Los RE2. y RE3. son los que se considera más difíciles de sostener en la medida que debido a las dificultades de la institucionalidad para continuar involucrados en los logros obtenidos y espacios generados. En relación con la comunicación y difusión, se continúa trabajando el programa de radio, sostenido aún por FUMA y la Radio Sensunat 92.1.

## RECOMENDACIONES

### Eficacia

- Elaborar los indicadores proporcionando el porcentaje y el número absoluto, para facilitar su seguimiento y evaluación. En este sentido, resulta recomendable parametrizar el indicador, es decir, definirlo y establecer criterios claros para señalar cuándo el indicador se cumple.
- Las fuentes de verificación deben llevar a poder corroborar el cumplimiento del indicador bajo los parámetros establecidos en su definición.
- Trabajar coordinadamente (con acompañamientos en el territorio) entre PyD y FUMA para que se puedan crear estrategias conjuntas de abordaje con una mirada territorial. Esto también permitiría poder observar las inquietudes, dudas o quejas que algunos actores (como los/as alumnos/as) tienen sobre la institucionalidad pública (salud) y poder abordarlo dentro del fortalecimiento institucional.
- Actividades como el certamen de investigación estudiantil, que genera capacidades, no sólo como sujeto pasivo sino a través de la búsqueda de información (primaria y secundaria) deberían incluirse más en los proyectos. Las herramientas que llevan a los/as niños/as y adolescentes a ser sujetos activos les permite una mayor apropiación y generan mayores capacidades. Otra de las herramientas, que tuvo que ser suprimida del proyecto por las circunstancias en las que se desarrollaba, era el teatro que tiene la misma lógica, la participación activa desde sus propias realidades.
- Los/as alumnos, recomendaron que, si bien es importante el trabajo realizado por los/as maestros/as en el acompañamiento, resultaría importante el acompañamiento por parte de personal especializado de Paz y Desarrollo. Asimismo, manifestaron, la necesidad de que la escuela pudiera ser más flexible en el horario o en la carga de tareas mientras duren las actividades.
- Trabajar capacitaciones entre pares; es decir, aquellos/as alumnos/as que participaron en las formaciones, poder replicar – con el acompañamiento de sus maestros/as – las capacidades adquiridas. Las capacitaciones entre pares tienen la ventaja de poder adaptarlas a las realidades e inquietudes de los propios adolescentes.
- En el trabajo con los/as maestros/as, que tengan como lógica la réplica de los conocimientos adquiridos al alumnado se recomienda, tal como ha sido señalado por los/as maestros/as, incorporar un taller sobre masculinidades, que les brinde a ellas herramientas necesarias para afrontar la temática en las aulas.
- Continuar con el trabajo de sensibilización y capacitación con hombres. Aunque los resultados son poco medibles en el corto plazo, es necesario abordar la temática en la medida que resulta conveniente que – por lo menos – conozcan las leyes y la imposibilidad de violencia contra su familia. Podría cambiarse la estrategia, desde la convocatoria y adaptando el abordaje, en la medida que, en sociedades machistas, la temática de “nuevas masculinidades” o “masculinidades” genera rechazo. Sería interesante abordarlo desde sus propias inquietudes.
- Debido a la menor participación de los hombres, resulta interesante que se busquen días y horarios en los que se pueda asegurar una mayor participación, entendiendo que día de

semana, por temas laborales, se les dificulta. Asimismo, luego de trabajar de manera separada con hombres y mujeres, incorporar uno o dos talleres adicionales donde se pueda, sin personalizar respuestas, que ambos grupos conozcan de manera agregada lo que permitiría que cada grupo conozca las inquietudes, dificultades, sentimientos o anhelos de sus familias/comunidad.

- La estrategia de actuación del CI de Nahulingo puede ser replicable por cuanto utilizan los datos mensuales que reporta la PNC en las reuniones, priorizando las comunidades con mayores índices de violencia. Asimismo, han priorizado cinco puntos en los cuales pretenden visibilizar las opciones que tienen las víctimas para hacer la denuncia de manera anónima a distintas instituciones. Se considera necesario también – en la medida de lo posible – incluir a instituciones como educación o fiscalía, en la medida que son actores importantes para la prevención y la denuncia. Finalmente, también importante, incorporar a las ADESCO en las reuniones de los CI.
- El personal de cuatro centros de salud de Sonsonate ha sido capacitado, sin embargo, debido al sobre trabajo por la pandemia, o por el desinterés, ha habido una baja participación (11) y mucha rotación entre los asistentes lo que no permite fortalecer totalmente la capacidad del personal en identificar los signos de violencia sexual.
- Resultaría interesante continuar con el programa en la radio tratando la violencia y siendo conducido por los liderazgos comunitarios. Asimismo, en la medida de lo posible, incluir un espacio conducido por adolescentes donde puedan incorporar una mirada desde sus propias realidades, dificultades, anhelos e inquietudes.

### **Eficiencia**

- Aunque cada socio tenía conocimiento de las acciones realizadas, teniendo en cuenta que se estaba trabajando con actores vinculados entre sí dentro de un territorio acotado, se recomienda vincular las acciones, trabajar actividades conjuntas o realizarse acompañamientos para poder sumar elementos a las acciones desarrolladas por casa socio, esto hubiese podido sumar a la eficacia de las acciones.

### **Impacto**

- Los cuatro planes de trabajo son similares en contenido, salvo la caracterización del territorio. Sin embargo, las acciones previstas son similares, asimismo, los plazos y actores. Se cree conveniente poder adaptar las acciones a las particularidades de cada uno de los municipios, previendo la problemática, la capacidad de actuación de los CI y el apoyo real desde la institucionalidad.

### **Sostenibilidad**

- Identificados dos riesgos en el trabajo con las escuelas (una disminución del interés por parte de la dirección de las escuelas; y, la posibilidad de que la formalización y sensibilización en la prevención de violencia sexual deje de ser una prioridad para el gobierno y deje de desarrollarse en las escuelas para dar prioridad a otras temáticas), se recomienda continuar el trabajo con los CE sensibilizándolos en la necesidad de continuar el trabajo con los/as niños/as y adolescentes como único camino para un cambio en los territorios.
- En cuanto a los CI, dado que PyD seguirá trabajando en el territorio y con el objetivo de continuar el fortalecimiento de los CI, se considera importante que pueda trabajarse con la institucionalidad para que regresen al CI e inclusive, considerar la posibilidad de incorporar a otros actores como la fiscalía o educación.