

GUÍA DIDÁCTICA: LOS ODS A TRAVÉS DE NUESTRAS VOCES: PODCASTS POR EL CAMBIO SOCIAL



¿QUIÉNES SOMOS?

Paz y Desarrollo somos una organización no gubernamental de desarrollo (ONGD) con 30 años de experiencia en el sector de la Cooperación y la Educación para la Ciudadanía Global. Nuestro trabajo se centra en la lucha por el desarrollo endógeno, económico y social, y la igualdad de derechos y oportunidades entre mujeres y hombres a nivel *glocal*. Creemos que promoviendo los valores de igualdad y de justicia social podemos colaborar en la transformación social. En estas líneas, trabajamos en diferentes países de África, Asia y América Latina, además de estar presentes en el territorio español a través de nuestras delegaciones.

El proyecto "**Los ODS a través de nuestras voces: podcasts por el cambio social**" es una iniciativa propuesta para contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la ONGD busca fomentar los conocimientos, valores y destrezas en el alumnado de Málaga sobre tres ejes: la igualdad de género, la resiliencia climática y entornos saludables y sostenibles. El objetivo es claro: conseguir cambios globales a través de acciones locales.

Este proyecto está co-financiado por el **Ayuntamiento de Málaga** subvencionado en la Convocatoria 2021 del **Área de Participación Ciudadana, Migración, Acción Exterior, Cooperación al desarrollo, Transparencia y Buen Gobierno**.

Realización de la guía: Elena Belenguer García y Mercedes Milán Cano (Paz y Desarrollo)

ÍNDICE

| | |
|--|-----------|
| ¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE ? ... | 2 |
| ¿QUÉ ODS TRABAJAREMOS EN ESTA GUÍA? | 3 |
| OBJETIVOS Y METODOLOGÍA | 4 |
| ODS 13 ACCIÓN POR EL CLIMA; ODS 14 VIDA SUBMARINA; ODS 15 VIDA EN ECOSISTEMAS TERRESTRES | 5 |
| ODS 5 IGUALDAD DE GÉNERO Y ODS 8 TRABAJO DIGNO | 13 |
| ODS 3 SALUD Y BIENESTAR; ODS 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES Y ODS 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES | 25 |
| AUTOEVALUACIONES | 38 |
| CREACIÓN DE PODCAST | 39 |

¿QUÉ SON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE?

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS de aquí en adelante) se adoptaron por todos los Estados Miembros de las Naciones Unidas en 2015 como un llamado universal para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad para 2030.

Los 17 Objetivos están interrelacionados, lo que significa que el éxito de uno afecta el de otros. Responder a la amenaza del cambio climático repercute en la forma en que gestionamos nuestros frágiles recursos naturales. Lograr la igualdad de género o mejorar la salud ayuda a erradicar la pobreza; y fomentar la paz y sociedades inclusivas reducirá las desigualdades y contribuirá a que prosperen las economías. Las intervenciones en un área afectarán los resultados de otras y que el desarrollo debe equilibrar la sostenibilidad medio ambiental, económica y social.

Siguiendo la promesa de no dejar a nadie atrás, los países se han comprometido a acelerar el progreso para aquellos más atrasados. Es por esto que los ODS han sido diseñados para traer al mundo varios “ceros” que cambien la vida, lo que incluye pobreza cero, hambre cero, SIDA cero y discriminación cero contra las mujeres y niñas.

Conseguir los ODS requiere la colaboración de los gobiernos, el sector privado, la sociedad civil y los ciudadanos por igual para asegurar que dejaremos un planeta mejor a las generaciones futuras. Todo el mundo es necesario para alcanzar estos objetivos ambiciosos. Se necesita la creatividad, el conocimiento, la tecnología y los recursos financieros de toda la sociedad para conseguir los ODS en cada contexto.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012. El propósito era crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, políticos y económicos con que se enfrenta nuestro mundo.

Los ODS sustituyen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), con los que se emprendió en 2000 una iniciativa mundial para abordar la indignidad de la pobreza. Como principal organismo de las Naciones Unidas para el desarrollo, el PNUD tiene una posición única para ayudar a implementar los Objetivos a través de su trabajo en unos 170 países y territorios.

¿QUÉ ODS TRABAJAREMOS EN ESTA GUÍA?



Producido en colaboración con **TROLLBÄCK & COMPANY** | TheGlobalGoal@trollback.com | +1212.929.1010
Para cualquier duda sobre la utilización, por favor comuníquese con: dpcampaigns@un.org

En este proyecto nos vamos a centrar en los siguientes ODS:

- ODS 3 Salud y Bienestar
- ODS 5 Igualdad de género
- ODS 8 Trabajo Decente y Crecimiento Económico
- ODS 11 Ciudades y Comunidades Sostenibles
- ODS 12 Producción y Consumo Responsables
- ODS 13 Acción por el Clima
- ODS 14 Vida Submarina
- ODS 15 Vida de Ecosistemas Terrestres

OBJETIVOS

- Se trabaja con alumnado de Secundaria para la asimilación de conocimientos sobre ODS buscando el cambio social, la sensibilización y concienciación de adolescentes malagueños y malagueñas para sumar su fuerza e implicación como ciudadanía transformadora que realiza acciones de sensibilización.

METODOLOGÍA

La actividad comprende tres partes:

- 1. Resiliencia Climática ODS 13 "Acción por el Clima", ODS 14 "Vida Submarina" y ODS 15 "Vida de Ecosistemas Terrestres"
- 2. Entornos Saludables y Sostenibles ODS 3 "Salud y Bienestar", ODS 11 "Ciudades y Comunidades Sostenibles" y ODS 12 "Producción y Consumo Responsables"
- 3. Igualdad de Género y Economía de los Cuidados ODS 5 "Igualdad de Género" y ODS 8 "Trabajo decente y crecimiento económico"

Estas partes se tratarán a través de talleres teórico-prácticos con la intención de finalizar con la elaboración de podcast por parte del alumnado:

- 1. Introducción al podcast como medio de transformación social.
- 2. Realizar una sesión para organizar y realizar la grabación de al menos un podcast por cada clase en relación a alguno de los ODS trabajados.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

FICHA TÉCNICA

ODS 13: Acción por el clima

ODS 14: Vida submarina

ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres



IDEAS CLAVE

- Generar conciencia en las causas y consecuencias de la crisis climática actual, y los impactos que está teniendo en la ciudadanía global, especialmente en los países empobrecidos
- Reflexionar sobre la desinformación existente en esta área, y la necesidad de llegar a ser una ciudadanía informada a la hora de transformar la realidad y los hábitos nocivos para el medio ambiente que tenemos como ciudadanía
- Visibilizar los proyectos locales y globales que puedan servir de ejemplo o inspiración, e introducir los conceptos de soberanía local y agroecología
- Reflexionar sobre los impactos que tiene la crisis climática en el planeta, las desigualdades de ese impacto respecto al Norte-Sur, y entre hombres y mujeres, e introducir el concepto de justicia climática
- Mostrar al alumnado los distintos movimientos sociales protagonizados por la juventud y la infancia a nivel local y global, para sensibilizar al alumnado sobre el papel que tienen en su área más cercana.

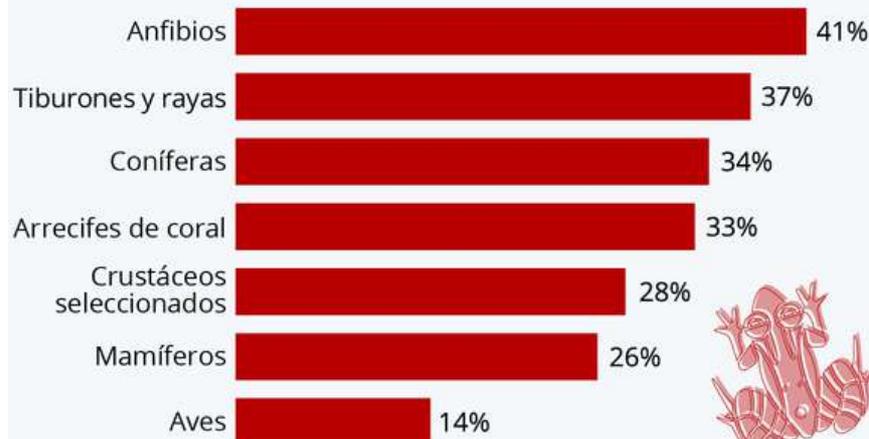
¿En qué consiste la crisis climática?

La crisis climática tiene, como causa principal, el aumento de la temperatura media de la tierra y los océanos, principalmente por la emisión de dióxido de carbono por el ser humano y que incrementan el efecto invernadero. Los científicos advierten de la necesidad de reducir las emisiones globales, ya que si no se revierte podría aumentar la temperatura de la Tierra en 3 grados centígrados para el año 2100, lo que causaría daños irreversibles para los ecosistemas de nuestro planeta.

A los cambios naturales del clima, se ha sumado la actividad humana, acelerando todos los procesos haciendo imposible para todos los seres vivos del planeta adaptarse a estos cambios.

Más de 38.500 especies están en peligro de extinción

Porcentaje de especies vegetales y animales amenazadas de extinción en todo el mundo



Basado en 138.374 especies estudiadas.

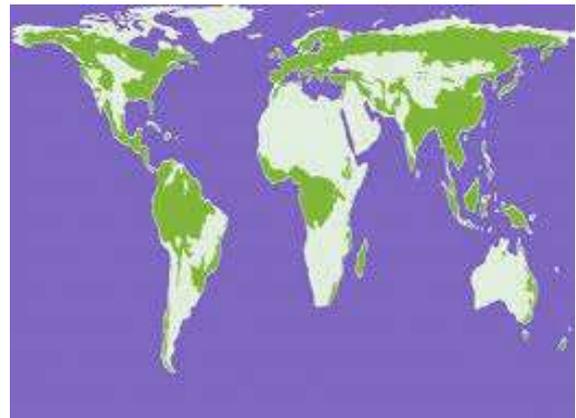
Fuente: Lista Roja de Especies Amenazadas de UICN



statista

Fuente: Lista Roja de Especies Amenazadas de UICN

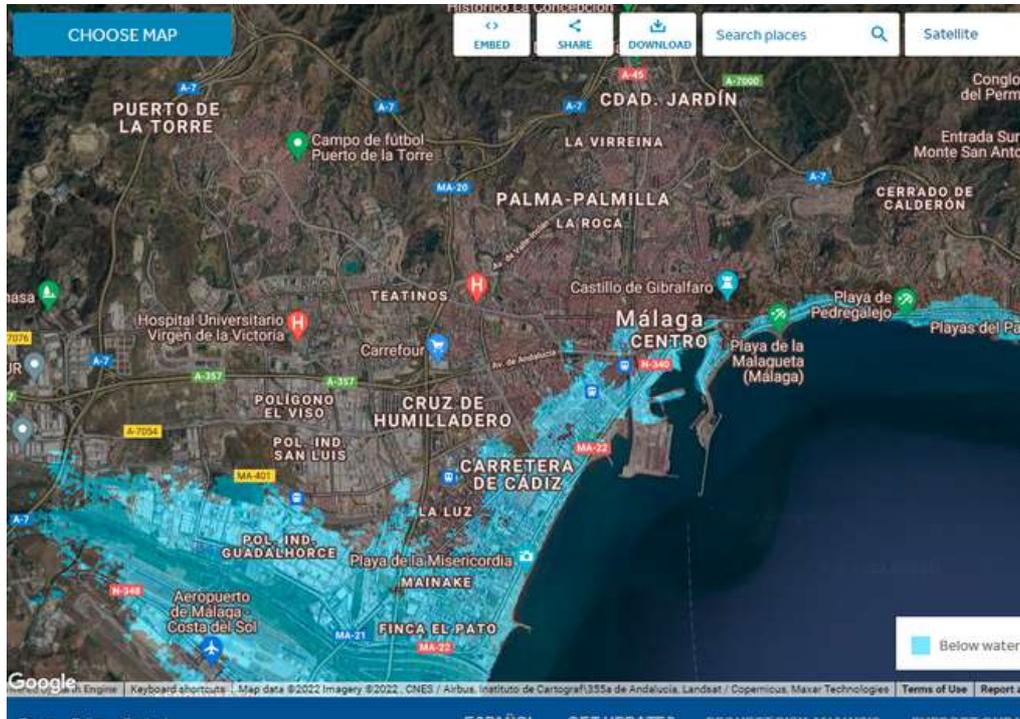
Según la Lista Roja elaborada por la Unión Internacional por la Conservación de la Naturaleza (UICN), la biodiversidad está disminuyendo en el planeta. Esto genera un gran problema, ya que la extinción de especies tiene como consecuencia un desequilibrio ecológico en los ecosistemas, que la naturaleza tendrá que reajustar. Además, la extinción de algunas especies puede llevar a un "efecto dominó", es decir, desencadenar la extinción de muchas otras especies.



Fuente: Greenpeace

Asimismo, entre otras consecuencias de la crisis climáticas, encontramos la deforestación. Entre 2015 y 2020, la tasa de deforestación se estimó en 10 millones de hectáreas por año, en comparación con los 16 millones de hectáreas por año en la década de 1990. El área de bosque primario en todo el mundo ha disminuido en más de 20 millones de hectáreas desde 1990. Estos bosques son superficies originales, lo suficientemente grandes como para garantizar la supervivencia de poblaciones y comunidades de seres vivos.

Si los expertos vaticinan una caída a nivel global de un 30% en la producción de alimentos, en Andalucía se cierne una gran amenaza sobre la agricultura de regadío que puede colapsar por la pérdida de precipitaciones y el agotamiento de nuestros acuíferos. Otro ejemplo de estas consecuencias sería la subida del nivel del mar, pudiendo llegar Málaga a verse como en el presente mapa.



Fuente: Informe AROPE 2020



Fuente: El Mundo. Incendio de Sexta Generación de Sierra Bermeja

Las consecuencias de la crisis climática no es lejano en el tiempo: de hecho, ya estamos viviendo actualmente algunas de las consecuencias. Por ejemplo:

- **El aumento de temperaturas en el Mediterráneo.** La cuenca del Mediterráneo es la segunda zona más afectada del mundo por el cambio climático, sólo detrás de la Antártida, que presenta peores datos.
- **Agricultura y Pesca en la zona de Málaga.** El Mediterráneo sufre un aumento de temperatura un 20% superior a la media mundial. Es un verdadero "foco climático" (desaparición de especies marinas).
- **Superincendios.** Un ejemplo de ellos es el incendio ocurrido en Sierra Bermeja

Comunicación y cambio climático.

Los medios de comunicación, se centran generalmente en las consecuencias del cambio climático, lo que conlleva un carácter catastrofista de la mayor parte de las noticias sobre cambio climático. Es importante que se centren las noticias, tanto en las causas como en las soluciones.

Los científicos y expertos se están centrando actualmente en dos enfoques:

- **La adaptación al cambio climático.** Consiste en reajustar los sistemas ecológicos, sociales o económicos en respuesta a los cambios climáticos actuales o futuros.
- **La mitigación del cambio climático.** Consiste en la reducción y prevención de la emisión de gases de efecto invernadero.

Estos dos enfoques, se recogen en el concepto de **resiliencia climática**



Fuente: Lifeadaptamed. Cambio Climático: Mitigación vs Adaptación. <https://www.lifeadaptamed.eu/?p=1143>

La **resiliencia climática** se define, según el Grupo Intergubernamental de Expertos sobre el Cambio Climático, como la capacidad de los sistemas, sociales, económicos, ecológicos, políticos, etc. de prevenir y absorber los efectos de un suceso peligroso, adaptarse a ellos y recuperarse de manera oportuna y eficaz, garantizando la conservación, el restablecimiento o la mejora de sus estructuras y funciones básicas esenciales.

Este concepto es importante, ya que recoge los dos anteriores: la mitigación y la adaptación al cambio climático. Llevando a la práctica ambos conceptos, se podrá revertir la crisis climática a la que nos enfrentamos a nivel global.



El 79% de las personas que viven en España residen en áreas urbanas con características que las hacen insostenibles y con barreras para la adopción de hábitos de vida que generen menos emisiones de gases de efecto invernadero. La contaminación atmosférica en muchas ciudades está por encima de los estándares de la UE (Unión Europea). La contaminación acústica en las ciudades aumenta progresivamente, y la expansión urbana dificulta la existencia de espacios verdes en las ciudades. Estos son, algunos ejemplos de los efectos del cambio climático en los espacios urbanos.

De ahí, la importancia de los gobiernos locales de promover iniciativas que faciliten la mejora y adaptación de las ciudades a las consecuencias del cambio climático: para así promover la adopción de hábitos de vida de los ciudadanos que generen menos emisiones de efecto invernadero, y entre todas y todos contribuyamos a la creación de ciudades más sostenibles.



Existen algunos recursos visuales que son de gran utilidad para proporcionar y/o ampliar información sobre las temáticas abordadas en torno a los ODS 13, 14 y 15. Abajo se dejan dos ejemplos de vídeos que proporcionan información y realizan divulgación sobre el cambio climático.



En este [vídeo de QuantumFracture](#) te explica en qué consiste la huella de carbono, qué consecuencias conlleva y en qué estado actual estamos a nivel global con el cambio climático, y 26 iniciativas para reducir nuestra huella de carbono.



En este [vídeo de KiotoEduca](#) se realiza una breve explicación sobre el cambio climático



LA HISTORIA DEL SR. DERROCHE

El Sr. Derroche vive en una zona residencial de reciente construcción a las afueras de la ciudad. La frecuencia con la que pasa el transporte público por su domicilio es escasa, y lo de ir en bici no es lo suyo, además de no haber carril bici. Así, siempre va en coche, teniendo que aguantar atascos a diario. También utiliza su coche para ir a la oficina que está en un polígono al otro lado de la ciudad. Allí tampoco llega el transporte público de forma frecuente.

Suele ir en coche al gimnasio (¡Hay que mantenerse en forma!), y al centro comercial, y alguna vez, cuando le agobia demasiado la ciudad (porque está llena de coches y apenas hay espacios verdes) se da una vuelta por el campo, adonde también va en coche.

El Sr. Derroche trabaja mucho para pagar la casa, los coches y los viajes que hace él y su familia para descansar y desconectar de sus vidas estresadas. Cuando no trabaja está en el coche yendo para un lado a otro de la ciudad o en el centro comercial de compras. Él y su familia compran allí porque así creen que ahorran dinero y tiempo. Aunque en realidad, al final, es casi igual de caro que una tienda de barrio y, además, siempre acaban comprando más cosas de lo previsto. Como hay tráfico en el camino de ida y vuelta, además de la dificultad para aparcar, tampoco ahorran mucho tiempo. Pero también acuden al centro comercial porque apenas hay tiendas cercanas a su casa.

Al trabajar y viajar tanto no tiene mucho tiempo para estar en casa, y de cocinar, ni hablar, así que come casi siempre platos precocinados del súper, o algo rápido en el centro comercial cuando está de compras.

El Sr. Derroche está siempre estresado y un poco harto de su vida, de cómo y de dónde vive. Además, se ha enterado de que el cambio climático es algo muy gordo y piensa que deberíamos hacer algo para enfrentarlo. El Sr. Derroche quiere remodelar su ciudad, y nos pide que elaboremos una propuesta. Ahora podemos participar en el proceso de diseñar una nueva ciudad y decidir cómo queremos que sea.



REFLEXIÓN

¿Cuáles son las situaciones que preocupan al Sr. Derroche?

¿Qué alternativas podemos proponer para la situación del Sr. Derroche?

¿Cómo creéis que afecta el tráfico en las ciudades, la contaminación o la falta de espacios verdes en nuestra vida diaria?

¿Cómo crees que puedes colaborar en tu comunidad con relación a estos Objetivos de Desarrollo Sostenible?

Ahora vamos a proponer algunas de las **alternativas** para la situación del Sr. Derroche:

1. El Sr. Derroche está cansado de perder tanto tiempo en los atascos y quiere reducir el uso del coche:
 - a) Poner transporte público de mejor calidad (que haya más y pase con más frecuencia).
 - i. Para que pueda pasar mejor el transporte público y tenga menos obstáculos, tiene que haber menos tráfico, por lo que vamos a quitar algunos coches.
 - b) Acercar la residencia al lugar de trabajo.
 - i. Quitaremos las casas de la urbanización y las pondremos en el centro.
2. El Sr Derroche quiere que el aire sea más limpio:
 - a) No se construye la central térmica.
 - i. Se ponen paneles solares y se disminuye el consumo energético.
 - b) Se hacen más calles peatonales y aparece el espacio para las bicicletas.
 - i. Deben de aparecer menos coches y aparecer bicicletas
3. El Sr Derroche quiere mejorar su salud:
 - a) Consumir productos locales y ecológicos.
 - i. Aparecen las huertas alrededor de la ciudad y también dentro como huertos urbanos, se reduce el tamaño del centro comercial y aparecen tiendas de barrio.
 - b) Pasear por el parque.
 - i. Aumenta la superficie verde dentro de la ciudad.
4. El Sr Derroche está cansado de llevar una vida tan individualista, además, se ha dado cuenta de que trabajando en colectivos se logran más objetivos, así que decide participar en uno, y lo primero que hace con este colectivo es buscar la manera de reducir la huella de carbono en la ciudad:
 - a) Exigir más espacios naturales dentro y fuera de la ciudad.
 - i. Desaparece el campo de golf, aparecen parques y huertas en la ciudad, y se queda el espacio natural donde hubiera estado el campo de golf
 - b) Restar espacio a los coches para que haya más espacio de uso ciudadano:
 - i. Aparecen carriles bici y calles peatonales
 - ii. Aparece espacio para locales, como colegios, espacios culturales, de encuentro, etc.

DINÁMICA

Se pide al alumnado que realice, de forma individual, dos o tres propuestas para mejorar su barrio. El formato para realizarlas será opcional, pudiendo ser en forma de dibujo, en formato narrativo, etc.

Fuente: Guía Conoce y Valora el cambio climático - Fundación Mapfre

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

FICHA TÉCNICA

ODS 5: Igualdad de Género

ODS 5: Trabajo decente y crecimiento económico



IDEAS CLAVE

- Promover la igualdad de género independientemente del lugar donde vivamos como un derecho humano fundamental, así como la importancia de la diversidad de capacidades para el logro de una convivencia respetuosa, saludable, libre de expresiones violentas hacia las niñas y, de discriminación por razones de género, razón social, orientación sexual, etnia o religión.
- Potenciar la capacidad de aportaciones y puntos de vista relacionadas con las temáticas tratadas durante el taller, mediante el ejercicio de la libertad de expresión y de opinión acorde a la Convención de los Derechos de la Infancia de 1989.
- Dar a conocer el fenómeno del techo de cristal y la brecha de género existente en el ámbito laboral a nivel del Estado Español.
- Dar a conocer el fenómeno del techo de cristal y la brecha de género existente en las ciencias a nivel del Estado Español
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la participación activa de niñas y mujeres en la Ciencia.
- Introducir el concepto de la economía de cuidados, trabajos invisibilizados, brecha salarial y desigualdades en el entorno laboral.

Comenzamos explicando: **¿Por qué es el 8 de Marzo el día de las mujeres?**

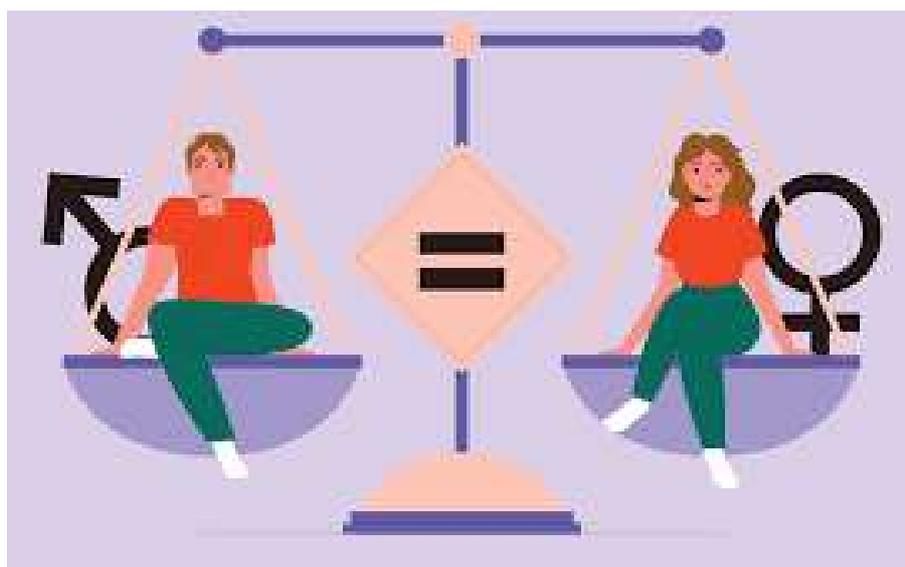
El 8 de Marzo de 1857, miles de trabajadoras textiles decidieron salir a las calles de Nueva York con el lema "**Pan y rosas**", para protestar por las míseras condiciones laborales y reivindicar un recorte del horario y el fin del trabajo infantil.

El capítulo más cruento de la lucha por los derechos de la mujer se produjo, sin embargo, el 25 de marzo de 1911, cuando se incendió la fábrica de camisas Triangle Shirtwaist de Nueva York. Un total de 123 mujeres y 23 hombres murieron. La mayoría eran jóvenes inmigrantes de entre 14 y 23 años.



¿En qué consiste la Igualdad de Género?

La Igualdad de Género es un derecho fundamental. Busca conseguir la igualdad entre hombres y mujeres, de forma transversal en todas las áreas. Existe actualmente una gran desigualdad entre hombres y mujeres, y es importante reducir lo máximo esta desigualdad.



La brecha de género es una forma de representar la disparidad entre hombres y mujeres en cuando a derechos, recursos y oportunidades. Este concepto puede aplicarse a distintos campos, como el trabajo, la política o la educación. Por ejemplo, las mujeres tienen más dificultad para acceder a los puestos mejor remunerados, ocupan menos puestos públicos y en ocasiones no tienen acceso a la educación por el hecho de serlo.

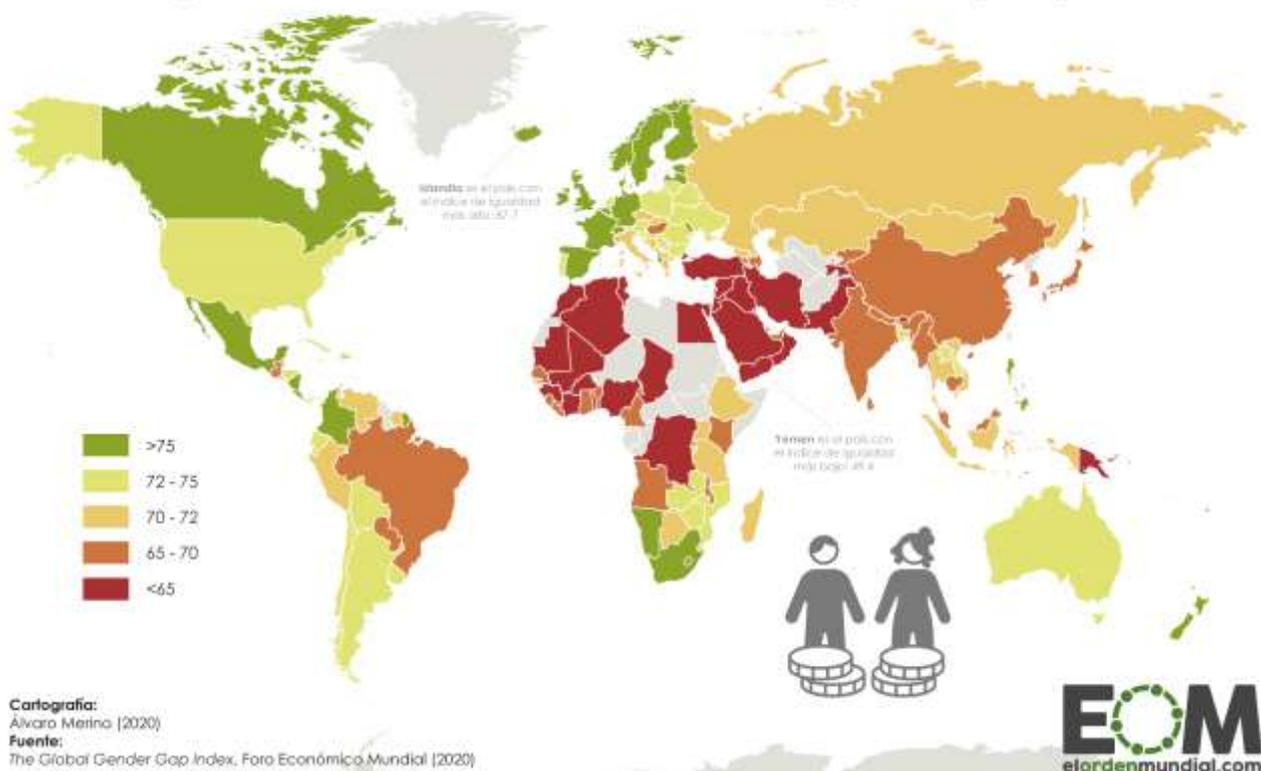
Las desigualdades en el ámbito económico se deben en parte al estancamiento de la incorporación de las mujeres al mercado laboral, pero sobre todo a la brecha salarial, que todavía es del 40% de media en el mundo y se cierra muy lentamente.

A esto se suma la reducida presencia de mujeres en sectores emergentes como la ingeniería informática o la inteligencia artificial y en los puestos directivos, donde los salarios son más elevados. Uno de los grandes problemas en ese sentido es el llamado techo de cristal: los obstáculos, a menudo imperceptibles, que impiden a las mujeres ascender en su carrera profesional.

Donde más disparidad sigue existiendo en 2020 es la representación política. En este ámbito la brecha solo se ha cerrado un 25%, es decir, solo una cuarta parte de los representantes políticos del mundo son mujeres.

La brecha de género en el mundo

Índice de igualdad en economía, educación, salud y política (2020)



A los factores mencionados anteriormente, vemos que aún queda mucho por alcanzar a nivel global respecto a la igualdad de género, y debemos de sumar a estos factores los estereotipos de género que sufren mujeres y hombres en diferentes aspectos. En el siguiente gráfico se detallan algunos.



Donde usualmente aprendemos e interiorizamos los estereotipos de género es en nuestros entornos cercanos como la familia, la escuela, el trabajo, el ocio, la publicidad, los medios de comunicación, el cine, la música, la utilización del lenguaje, etc. Algunos ejemplos de estereotipos de género son los siguientes:



Fuerte, dominante, valiente, audaz, rudo, racional gusto por el riesgo, poco afectivo

La masculinidad y la hombría dependen de la agresividad

El hombre no puede sentir miedo y si lo hace, debe disimularlo

El hombre no siente emociones y no debe expresarlas

El hombre debe ser el cabeza de familia y ser el principal ingreso de la casa.



Sentimental, dependiente, recatada, frágil, sumisa, dulce, delicada, emocional

La mujer es cuidadora y responsable del bienestar ajeno

Predisposición natural al amor y sólo son seres completos cuando pertenecen a alguien

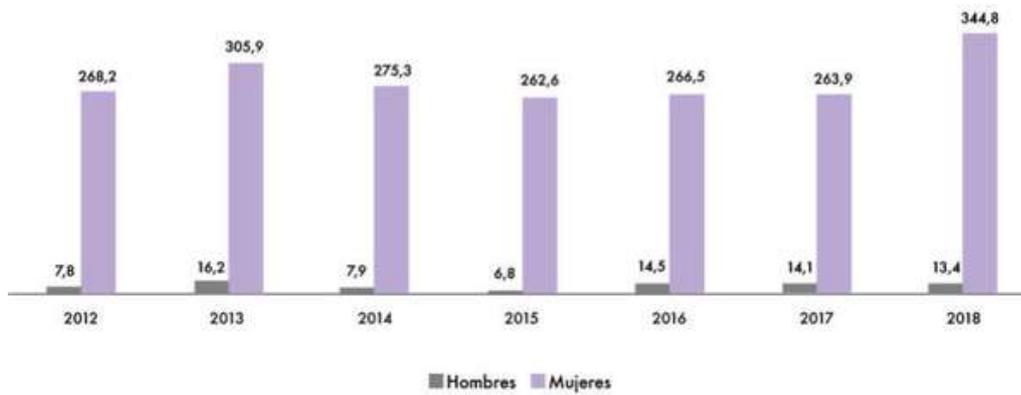
La maternidad como imperativo de la identidad y es la única manera de la que las mujeres sean completamente felices y satisfechas

La mujer ha de ser bella y deseable para otros/as



Ahora bien, ¿Podemos unir desigualdad de género y oportunidades laborales?

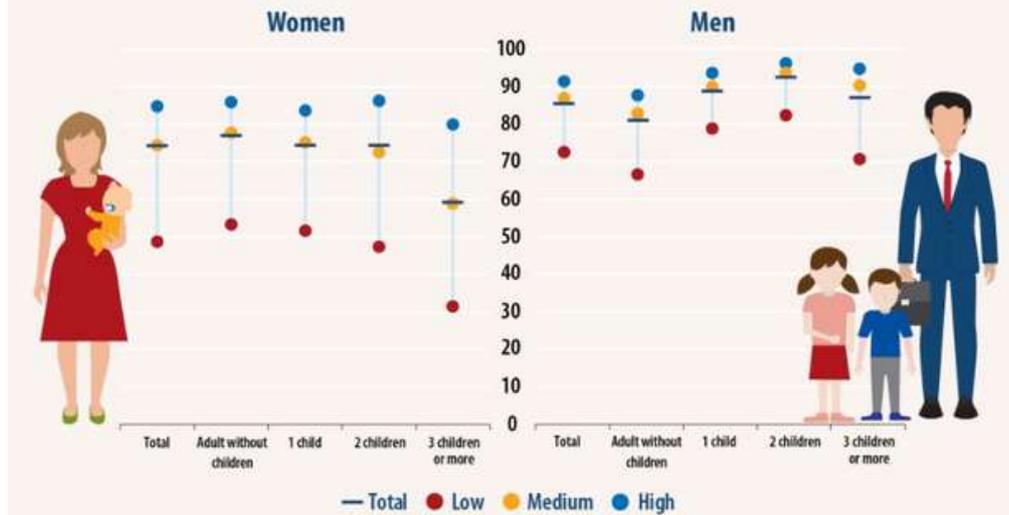
OCUPADOS A TIEMPO PARCIAL PORQUE CUIDAN A PERSONAS DEPENDIENTES (miles de personas)



Fuente: Club de malas madres. <https://clubdemalasmadres.com/claves-desigualdad-genero-mercado-laboral/>

Employment rate by number of children and educational attainment level, EU, 2020

(% of the population aged 25 to 54)



ec.europa.eu/eurostat

Existe una desigualdad de oportunidades laborales entre mujeres y hombres. Se pueden encontrar varios factores que dificultan la igualdad de oportunidades laborales. En el siguiente glosario de términos elaborado en la siguiente página encontraremos algunos de estos factores.



GLOSARIO

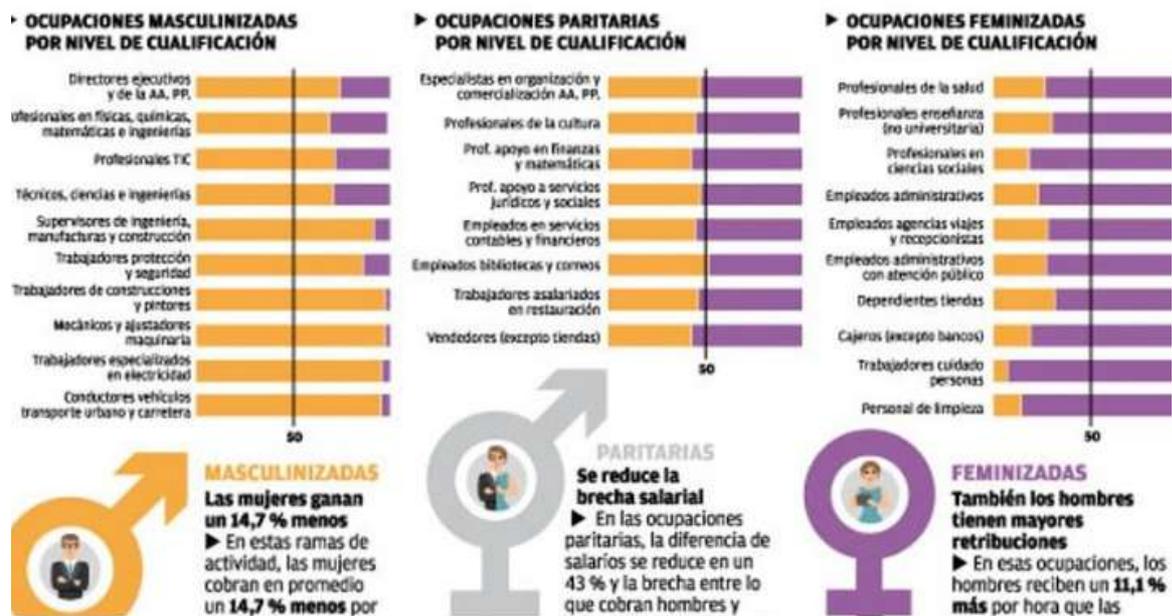
- **Techo de cristal:** Una barrera invisible que se crea cuando la carrera profesional de una mujer se estanca a pesar de su experiencia y profesionalidad. Es originada por los prejuicios existentes y roles de género que impiden que las mujeres lleguen a puestos altos de responsabilidad.
- **Suelo pegajoso:** Se refiere a la carga extra de trabajo del hogar y de cuidados tradicionalmente asignada a las mujeres que les impide entrar completamente en el mercado laboral para lograr su total independencia económica.
- **Brecha salarial:** La diferencia de ingresos que reciben las mujeres en menor medida que los hombres por el mismo trabajo realizado, en un puesto similar.
- **Brecha digital de género:** Es la diferencia del porcentaje de hombres y mujeres que hacen uso de los recursos de las TICS, al igual que muestra las disparidades entre las destrezas de uso de las mismas.
- **Sexismo:** Actitudes que perpetúan la desigualdad entre mujeres y hombres, aportando un mayor valor a todo lo relacionado con el sexo masculino, desvalorizando lo femenino.
- **Doble o triple jornada:** Jornadas extras no remuneradas en relación a los cuidados del hogar y la familia asignadas a las mujeres en base a su rol impuesto de género, que afectan a su salud física y mental.
- **Feminización de la pobreza:** Se refiere a las mayores tasas de pobreza que principalmente afectan más a las mujeres, condicionadas por la dificultad de acceder a la educación, los roles de género o la división sexual del trabajo.

En las páginas anteriores, se mostraba un gráfico que representaba los ocupados a tiempo parcial porque cuidan a personas dependientes (pág. 17). Esto está relacionado con otro aspecto muy importante que discrimina a las mujeres: **la carga de cuidados que soportan**, es imprescindible realizar un reparto equitativo de los cuidados en los hogares y facilitar la conciliación familiar por parte de los empleadores.

En muchas ocasiones las cargas familiares y de cuidados hace que las mujeres tengan un mayor porcentaje de contratos temporales o soliciten excedencias y/o reducción de jornada. Esto es un factor clave en el análisis de la brecha salarial e influye en las bajas pagas por jubilación que tienen las mujeres.

Por lo tanto necesitamos construir una sociedad en la que las familias sean corresponsables y deje de considerarse a las mujeres como cuidadoras.

Encontramos por ejemplo diferencias en la representación de las mujeres en ciertas profesiones o sus aportaciones a diferentes disciplinas. Es llamativo también que en la población de 25 a 34 años un 40,6% de hombres y un 52,4% de mujeres tienen un nivel de formación correspondiente a educación superior y doctorado según el INE. Es decir que hay un 11,8% más de mujeres con un FP superior, educación universitaria o doctorado pero siguen estando infrarrepresentadas en los puestos directivos, libros de texto, especialmente en las áreas de ciencia y tecnología.



Fuente: Levante: el mercantil valenciano. <https://www.levante-emv.com/economia/2018/12/01/54-profesiones-dominadas-hombres-13671276.html>

También existe una feminización y masculinización de ciertas profesiones, como podemos ver en la imagen de arriba. Como se puede observar en la imagen, las profesiones en las que hay mayor porcentaje de hombres, son entre otras directores ejecutivos o ingenieros. Mientras que los trabajos con mayor porcentaje de mujeres son trabajos relacionados con la salud, la educación, o los trabajos de cuidados.

Es llamativo también que en la población de 25 a 34 años un 40,6% de hombres y un 52,4% de mujeres tienen un nivel de formación correspondiente a educación superior y doctorado según el INE. Es decir que hay un 11,8% más de mujeres con un FP superior, educación universitaria o doctorado pero siguen estando infrarrepresentadas en los puestos directivos, libros de texto, especialmente en las áreas de ciencia y tecnología.

Entre los conceptos que se han visto anteriormente, existe uno muy importante a la hora de entender la desigualdad laboral entre mujeres y hombres: la brecha salarial. En este vídeo se hace una breve explicación del término y las causas asociadas al mismo.



Fuente: ElDiario.es. https://www.youtube.com/watch?v=ycAe_jXnbPE

Existen vías de información y divulgación sobre diferentes temáticas dentro de la igualdad de género. Aquí abajo vemos algunas.

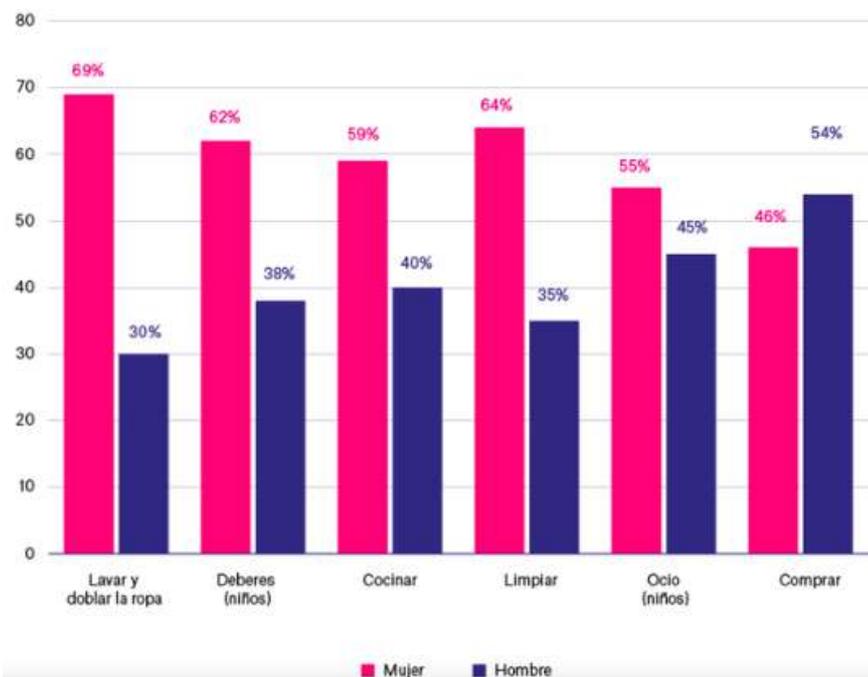


Canal de Youtube: Psico Woman. Se abordan temas como la violencia sexual, la violencia de género, la masculinidad tradicional, entre otros



Estos vídeos, el primero de El País, el segundo de Amarna Miller, abordan cuestiones y conceptos que engloban el movimiento feminista

Durante el confinamiento, las mujeres han seguido asumiendo la mayoría de las tareas del hogar



Fuente: Observatorio Social de la Caixa

Si hablamos del techo de cristal, es mucho más pronunciado en el sector privado.

Los despachos tienen techo de cristal

% de empleados que son jefes

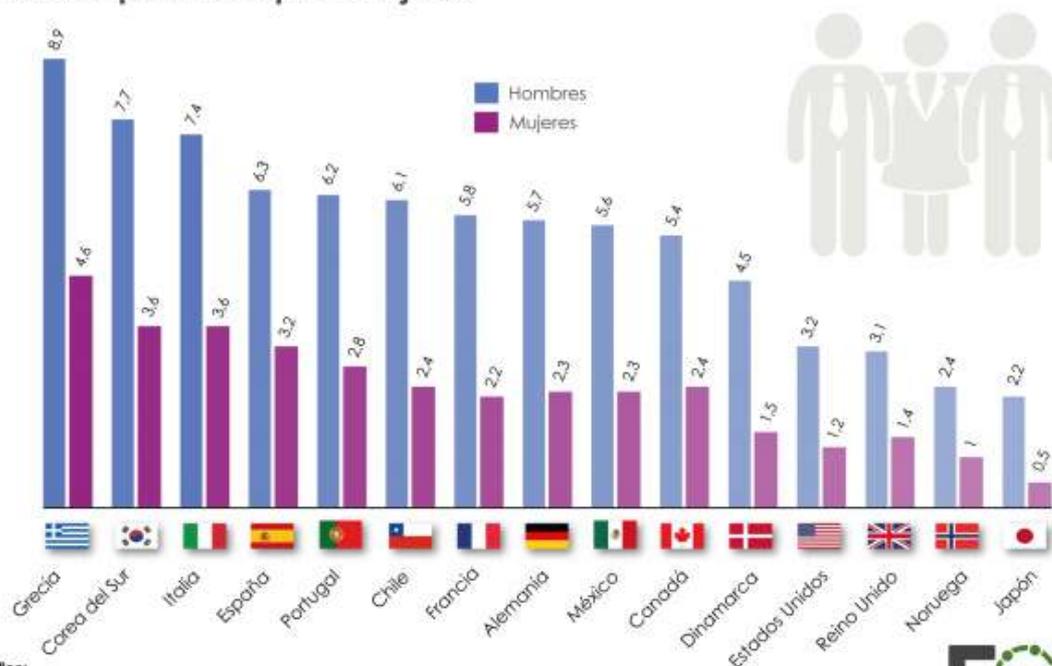


Gráfico:
Álvaro Marino (2020)
Fuente:
Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2017)

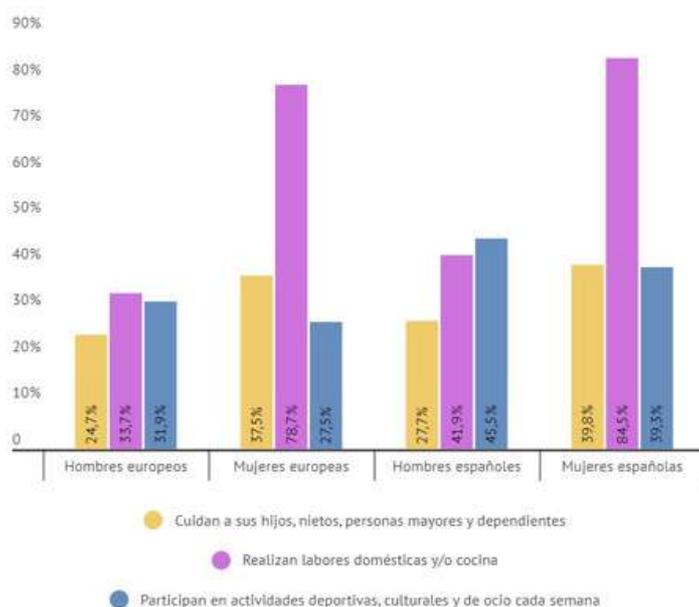
EOM
elordenmundial.com



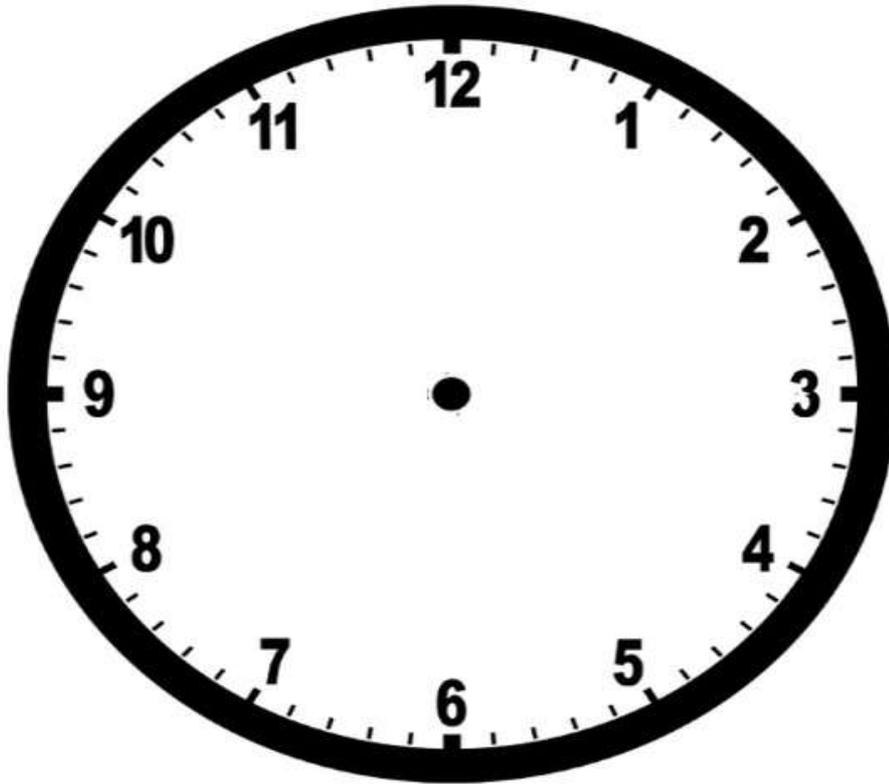
En este gráfico, vemos otro ejemplo más de la desigualdad de género que existe en el mercado laboral. Vemos, que aún siendo un 60% mujeres que tienen títulos universitarios, sólo un 4,5% de los cargos de dirección general son de mujeres. Fuente: Club de malas madres. <https://clubdemalasmadres.com/claves-desigualdad-genero-mercado-laboral/>

LA CORRESPONSABILIDAD Y EL CUIDADO

Ya hemos mencionado en las páginas anteriores la carga que soportan las mujeres con las tareas de cuidados, impidiéndolas en muchas ocasiones una adecuada conciliación familiar. Esto se da, entre otros motivos, por el reparto desigual de tareas entre hombres y mujeres. Las tareas del hogar, el cuidado de los hijos/as, o el cuidado a personas dependientes, deben de repartirse de forma equitativa para permitir una adecuada conciliación en las mujeres.



Fuente: Instituto Europeo de la Igualdad de Género (EIGE)



DEBATE Y REFLEXIÓN

Para que haya igualdad de género hay que comenzar en casa. Se propone al alumnado entonces una serie de preguntas para reflexionar sobre el trabajo no remunerado de los cuidados y su importancia.



DINÁMICA

- Piensa en un día normal para ti
- ¿Quién realiza tareas en vuestra casa para que podáis llevar a cabo ese día?
- Calcula las horas/tareas de las que se ocupa cada miembro de tu familia
- ¿Cuánto se cobraría por ese trabajo?
- Realiza una lista en la que propongamos un reparto equitativo de las tareas del hogar entre todas las personas de tu casa
- Propósitos de mejora en general para la igualdad de género



PREGUNTAS PARA REFLEXIONAR

¿Cómo definirías la corresponsabilidad?

SUGERENCIAS

- Responsabilidades compartidas entre mujeres y hombres.
- Sector cuidados: las mujeres en el centro de la sostenibilidad de la vida.

¿Conoces la diferencia entre corresponsabilidad y conciliación?

La **conciliación** es un concepto que define el derecho que tiene o debería tener una persona para encontrar el equilibrio entre su vida laboral, familiar y personal. Cuando consultamos las cifras de empleabilidad, del uso de permisos de maternidad/paternidad, de reducción de jornada laboral por cuidados o las cifras de usos del tiempo (en que emplean su tiempo las personas), observamos que en la mayoría de los casos son las mujeres las que adoptan estas medidas, dedicando mayor tiempo a las tareas de cuidados. Este hecho hace que los roles de género tradicionales, que se atribuyen a hombres y mujeres, se perpetúen a través de la dedicación de las mujeres a las actividades de cuidados de la familia, tanto de los menores como de los mayores y/o dependientes, además de los cuidados cotidianos del hogar. Por tanto, la concepción según el género de lo que supone conciliar tienen diferentes perspectivas.

En la actualidad, y debido a la realidad que nos han mostrado las cifras, el concepto de conciliación ha sido matizado por el concepto de **corresponsabilidad**, el cual incluye el equilibrio y reparto de tareas dentro de los componentes de la unidad familiar, implicando a madres, padres e hijos en las tareas domésticas o de cuidados, de coeducación y de responsabilidad individual. Este concepto ha permitido **reconfigurar** los tiempos de manera igualitaria, rompiendo así los roles de género establecidos y poniendo el foco en los cuidados compartidos.

En la actualidad se está poniendo de manifiesto el valor que tienen los cuidados en la sociedad, una actividad tradicionalmente asociada a las mujeres. ¿Qué posición deberían asumir los hombres en esta actividad de cuidados?

- Adquirir rol de cuidador (mismas responsabilidades que las mujeres).
- Compartir las responsabilidades del hogar y de los cuidados por igual (corresponsabilidad).
- Repensar su posición y privilegios como varones.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

FICHA TÉCNICA

ODS 3: Salud y Bienestar

ODS 11: Ciudades y Comunidades Sostenibles

ODS 12: Producción y consumo responsable



IDEAS CLAVE

- Promover actos y conductas que podemos cambiar para cambiar nuestros sistemas de consumo, que por ende implicarían un cambio en los sistemas de producción.
- Promover un pensamiento crítico-reflexivo en torno a las desigualdades derivadas del acceso a la salud y la alimentación y sus consecuencias introduciendo el concepto de soberanía alimentaria.
- Reflexión y comprensión sobre la explotación de recursos por parte de los países ricos con respecto a los países empobrecidos o en vías de desarrollo.
- Dotar a los alumnos de herramientas que les permitan la comprensión y reflexión de la correlación existente entre los graves problemas ambientales y sociales derivados de los comportamientos de producción y consumo de alimentación visible a nivel global.
- Sensibilizar al alumnado en relación a su rol como transformadores de dicha problemática en su contexto cercano e introducir alternativas reales a nivel local al alumnado.
- Sensibilizar al alumnado sobre la importancia de los espacios verdes en las ciudades

¿En qué consiste una vida saludable?

Según la OMS, "la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social,". Actualmente en el mundo, existen millones de personas que no tienen acceso a medicinas, vacunas y otros aspectos necesarios para poder garantizar la salud de la población a nivel mundial. A pesar de que se ha producido un gran avance, ya que por ejemplo, la tasa de mortalidad materna ha disminuido progresivamente en las últimas décadas, sigue habiendo un gran camino por recorrer.

Es por ello que el ODS 3 se propone garantizar el acceso a la salud logrando una cobertura sanitaria universal.



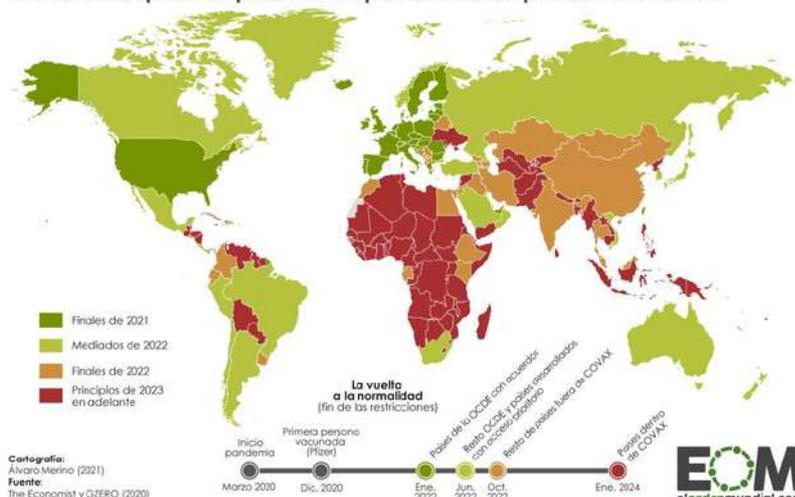
En este vídeo elaborado por el **Centro UNESCO de País Vasco** encontramos una breve explicación sobre el ODS 3.

Desde el inicio de la pandemia de la COVID-19 a principios de 2020 en todo el mundo, hemos podido ver las consecuencias que ha tenido ésta a todos los niveles: económico, social, político, etc. Sin embargo, la consecuencia más directa que ha tenido esta pandemia en la vida de la población en todo el mundo es en la salud.

Este impacto no ha sido igual en todos los países: el acceso a la sanidad en el contexto de pandemia ha resultado ser desigual, habiendo una mayor facilidad en el acceso a la sanidad en los países ricos. Un ejemplo de ello ha sido el acceso desigual a las vacunas de la COVID-19 en el mundo. En 2021, África tenía una tasa de vacunación de la COVID-19 del 3%, frente al 50% en Europa, o al 44% en América del Norte frente al 33% de tasa de vacunación en América del Sur (IECAH, 2021).

La desigualdad en la lucha contra el coronavirus

Fecha en la que se espera una disponibilidad amplia de las vacunas





Fuente: Proamb (Protección Ambiental Integrada). <https://www.proamb.es/ods3-garantia-vida-sana-bienestar/>

En conclusión, el **Acceso Universal a la Salud** es importante porque:

- Cada día mueren 17.000 niños/as menos que en 1990, pero más de cinco millones de niños/as mueren cada año hoy en día antes de cumplir los 5 años.
- La infancia que nace pobre tienen casi el doble de probabilidades de morir antes de los cinco años que los de las familias más ricas.
- Tener madres que han recibido educación, incluso las madres con tan solo educación primaria, hace que sus hijos/as tengan más probabilidades de sobrevivir que si sus madres no tienen educación.
- La mortalidad materna ha disminuido en un 37% desde 2000.
- Más mujeres están recibiendo atención prenatal. En las regiones en desarrollo, la atención prenatal aumentó del 65% en 1990 al 83% en 2012.
- Tan solo la mitad de las mujeres de las regiones en desarrollo reciben la cantidad recomendada de atención médica que necesitan.

**Estos datos son de la ONU, en relación al ODS 3*

Hay que tener en cuenta que la COVID-19 no es la única problemática respecto a la salud a la que se enfrenta el mundo a día de hoy. Existen otras enfermedades que deben de ser tratadas, y por ello hay que garantizar el acceso a la salud a todas las poblaciones de manera igualitaria y equitativa.

ODS 11: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles



En las ciudades se concentran grandes focos de desigualdades, así como los niveles de contaminación y consumo de energía. Hay que tener en cuenta, como se ve en la explicación del vídeo, la mitad de la población mundial vive actualmente en ciudades, y se prevé una expansión urbana de las mismas. Es por ello que es importante promover la creación de **ciudades sostenibles**.



Según datos de la ONU:

- La mitad de la humanidad, 3500 millones de personas, vive hoy en día en las ciudades y se prevé que esta cifra aumentará a 5000 millones para el año 2030.
- Actualmente, 883 millones de personas viven en barrios marginales y la mayoría se encuentran en Asia oriental y sudoriental.
- Las ciudades del mundo ocupan solo el 3% de la tierra, pero representan entre el 60% y el 80% del consumo de energía y el 75% de las emisiones de carbono.
- La rápida urbanización está ejerciendo presión sobre los suministros de agua dulce, las aguas residuales, el entorno de vida y la salud pública.
- Desde 2016, el 90% de los habitantes de las ciudades respiraba aire que no cumplía las normas de seguridad establecidas por la Organización Mundial de la Salud, lo que provocó un total de 4,2 millones de muertes debido a la contaminación atmosférica. Más de la mitad de la población urbana mundial estuvo expuesta a niveles de contaminación del aire al menos 2,5 veces más altos que el estándar de seguridad.

Si bien es cierto que todos estos datos son alarmantes, las ciudades pueden transformarse de manera que sean más sostenibles, logrando una mayor calidad de vida para las personas que las habitan, así como ayudar a paliar los efectos que tienen estas ciudades en el medio ambiente.

¿Qué características tienen las ciudades sostenibles?

ELEMENTOS ESENCIALES

- Acceso a recursos públicos básicos
- Acciones de renovación urbana
- Reducción de emisiones de CO₂
- Favorecer el comercio justo
- Triple fórmula: reutilizar, reducir y reciclar



Estos son algunos de los elementos clave para lograr que una ciudad sea sostenible. Existen numerosas acciones que se pueden hacer para lograr tener estos elementos incorporados en nuestras ciudades. Al igual que existen numerosas ciudades sumamente contaminadas y con grandes problemáticas asociadas al respecto, existen otras ciudades que están en busca de una transformación hacia la sostenibilidad.

CIUDADES SOSTENIBLES EN ESPAÑA



Fuente: Red Española para el Desarrollo Sostenible

A YouTube video player interface. The video title is "ODS 12: Producción y consumo responsables" and the channel is "Ineco". The video thumbnail shows a circular portrait of a man with a white beard and a play button icon. The player includes a "Share" button in the top right and a "Watch on YouTube" button in the bottom left.

Fuente: [Ineco](#)

ODS 12: Garantizar Modalidades de producción y consumo responsables

LA PRODUCCIÓN Y EL CONSUMO RESPONSABLES

En la actualidad, la población mundial ha adoptado una forma de vida general en la que los hábitos de consumo de la ciudadanía resultan insostenibles para nuestro planeta. Si la población mundial llegase a alcanzar los 9600 millones en 2050, se necesitaría el equivalente de tres planetas para proporcionar los recursos naturales precisos para mantener el estilo de vida actual.

Un ejemplo de ello, es que el ser humano está contaminando el agua más rápido de lo que la naturaleza puede reciclar y purificar el agua en los ríos y lagos. Menos del 3% del agua del mundo es fresca (potable), de la cual el 2,5% está congelada en la Antártida, el Ártico y los glaciares. Por tanto, la humanidad debe de contar con tan sólo el 0,5% para todas las necesidades del ecosistema, del ser humano y de agua dulce.

Otro ejemplo es la industria alimentaria. Cada año, se calcula que un tercio de todos los elementos producidos, equivalentes a 1300 millones de toneladas por valor de alrededor de 1000 millones de dólares, termina pudriéndose en los contenedores de los consumidores y minoristas, o se estropea debido a las malas prácticas del transporte y la cosecha.

En cuanto a la energía, a pesar de los avances tecnológicos que han promovido el aumento de la eficiencia energética, el consumo doméstico y comercial de energía es el segundo área que más ha crecido después del transporte.



¿CUÁL ES EL OBJETIVO DEL CONSUMO RESPONSABLE?

Como hemos visto en los párrafos anteriores, el estilo de vida de la población actualmente resulta insostenible para el planeta. Es importante cambiar nuestros hábitos de consumo para reducir nuestro impacto medioambiental en nuestro día a día. El objetivo del consumo responsable es cambiar estos hábitos de consumo por unos más sostenibles para el medioambiente.

¿QUÉ PODEMOS HACER EN NUESTRO DÍA A DÍA?



Estos son solo algunos ejemplos de acciones cotidianas que podemos llevar a cabo en nuestro día a día para realizar un consumo responsable y respetuoso con el medio ambiente.

REFLEXIÓN

¿Qué sectores crees que deben cambiar para hacer un mundo más saludable y sostenible?

¿Consideras que hay sectores más nocivos para el planeta que otros?



DINÁMICA

A continuación se os dará una lista con seis sectores que pueden ser dañinos para el medio ambiente. De manera individual o en grupo, debéis decidir, según vuestro criterio qué sectores de la lista deben de cambiar para lograr un mundo más sostenible y saludable, y ordenarlos según lo prioritario que sea cambiar el sector en cuestión.

1. Sector de la moda
2. Sector energético
3. Sector del Transporte
4. Sector de la alimentación
5. Sector de la Tecnología
6. Sector de la Construcción

**La idea es hacer reflexionar al alumnado sobre cómo ciertas industrias y sectores que consumimos toda la población día a día, son insostenibles a nivel medioambiental. Así, tomarán conciencia de por qué y cómo estos sectores contribuyen al deterioro del medioambiente y de nuestro planeta.*



EL IMPACTO MEDIOAMBIENTAL EN LOS DISTINTOS SECTORES

Una vez realizada la reflexión por parte de los alumnos, se les muestra el impacto medioambiental de los sectores expuestos anteriormente:

1.SECTOR ENERGÉTICO

Se estima que la producción de energía genera en torno al 60% de las emisiones globales de CO₂. Aunque estas emisiones están más limitadas en EEUU y la Unión Europea, hay que recordar que la quema de combustibles fósiles como el carbón sigue siendo el recurso más utilizado para la producción de energía. A todo esto, se suma el uso de combustibles como el petróleo y el gas, cuya producción y refinamiento es responsable de al menos un tercio de las emisiones de CO₂ globales.

Se debe regular y potenciar la inversión en energías limpias para que se conviertan en la fuente principal del suministro eléctrico. Libres de emisiones de CO₂, debe democratizarse el acceso a este tipo de energía y destinar recursos a su investigación y desarrollo para seguir potenciando y optimizando los sistemas que la hacen posible.

2. SECTOR DE LA MODA

Esta producción de ropa genera miles de toneladas de emisiones de CO₂ y requiere una cantidad excesiva de agua y productos químicos. Además, la globalización y el comercio electrónico han favorecido que se multipliquen las emisiones asociadas al transporte y la distribución de la ropa en domicilios y locales.

La industria debe apostar por modelos de producción sostenibles y el uso de fibras naturales y ecológicas, manufacturando en talleres de proximidad; los consumidores son quienes realmente pueden contribuir y dirigir el sector hacia un modelo sostenible. Reparar calzado, remendar ropa, comprar prendas fabricadas con materiales duraderos y ecológicos o fomentar los mercados de ropa de segunda mano, son algunas de las soluciones para implementar un modelo circular en el sector.

3. SECTOR DE LA ALIMENTACIÓN

Según la OMS (Organización Mundial de la Salud) por cada kilo de carne que consumimos en un país desarrollado, son necesarios 15.000 litros de agua para su producción y hacen falta entre 1.000 y 3.000 litros para obtener un kilo de arroz. Por poner en perspectiva esta cifra, un inodoro consume una media de 10 litros de agua, por lo que producir un kilo de carne equivale a tirar de la cadena 1.500 veces. Según datos de la ONU, el sector de la alimentación consume el 70% de los recursos hídricos del planeta y, provoca casi el 10% de las emisiones globales de CO₂.

Afortunadamente, cada vez tiene más aceptación el consumo de alimentos ecológicos y de proximidad, lo que limita mucho el impacto medioambiental de su producción. Reducir el consumo de alimentos de origen animal y apostar por las verduras, legumbres y hortalizas de temporada es otra solución para seguir reduciendo la huella medioambiental de la industria alimentaria.

4. SECTOR DEL TRANSPORTE

En las áreas más desarrolladas del planeta, el transporte es responsable de gran parte de la contaminación en entornos urbanos. Se estima que en Europa el 24% del CO₂ proviene del desplazamiento de vehículos particulares y camiones o buques destinados al transporte de mercancías. Mención aparte merece el tráfico aéreo, responsable del 2% de las emisiones globales de CO₂, que convierte a los aviones en el medio de transporte más contaminante del planeta.

En un mundo globalizado, el transporte de mercancías y personas no deja de aumentar, por lo que es necesario fomentar el uso de vehículos eléctricos y seguir fomentando un urbanismo sostenible que priorice el transporte público y los accesos peatonales. Además, la sostenibilidad está cada vez más presente en el sector logístico para que se tengan en cuenta aspectos como la ubicación, que reduce considerablemente el número de desplazamientos al acortar los trayectos.

5. SECTOR DE LA CONSTRUCCIÓN

La mitad de la polución en las ciudades y el 40% de las emisiones globales de CO₂ las genera la construcción y el uso de los edificios en los que vivimos, trabajamos o estudiamos. El 80% del parque inmobiliario español está obsoleto y es ineficiente, por lo que todavía hay más edificios contaminantes que sostenibles. Las metodologías como BREEAM buscan transformar el sector y orientarlo hacia un modelo sostenible, para que los edificios generen menos emisiones, menos residuos y derrochen menos agua.

La rehabilitación y la construcción desde un enfoque sostenible, permite que actualmente haya edificios energéticamente independientes, construidos con materiales de bajo impacto y respetuosos con la biodiversidad de su entorno. Este es el camino para encontrar un equilibrio entre la actividad humana y el respeto medioambiental.

6. SECTOR DE LA TECNOLOGÍA

Teléfonos móviles, portátiles, ordenadores de escritorio, baterías y todo tipo de gadgets tecnológicos están formados por elementos como el zinc, el cobre, el hierro o el aluminio, metales preciosos como el oro, el platino o la plata y compuestos metálicos menos conocidos como el coltán, así como diferentes tipos de plásticos y de vidrio.

La industria minera es la principal proveedora de las materias primas metálicas necesarias para la fabricación de aparatos electrónicos.

Extraer materias primas y refinarlas es una actividad con un impacto ambiental y paisajístico muy grande. Para complicar la situación, gran parte de las minas están situadas en países en vías de desarrollo, sobre todo en el continente africano, muchas de ellas en estados fallidos, con gobernantes corruptos y legislaciones medioambientales cuanto menos relajadas.

Entre las materias primas más deseadas destaca especialmente el coltán, denominado "oro negro", un metal que contiene tantalio, un elemento químico con características idóneas para la fabricación de componentes electrónicos de pequeño tamaño, ideales para nuestros teléfonos móviles. La mayor parte de este material procede de Ruanda y la República Democrática del Congo, donde muchas minas son propiedad de grupos armados que emplean a trabajadores en condiciones lamentables. Instituciones internacionales como UNICEF denuncian que hay más de 40.000 menores trabajando en estas minas. Violaciones de los derechos humanos se unen, en este caso, al impacto ambiental ocasionado por el desarrollo de la tecnología, mediante una actividad minera que no cumple con las normas básicas de prevención, seguridad y respeto al medioambiente.

Algunas prácticas deshonestas por parte de la industria, como la obsolescencia programada, suponen uno de los ejemplos más claros de contaminación tecnológica, de manera que reducen de forma consciente la vida media de un aparato electrónico para forzar al consumidor a comprar uno nuevo.

Pero, como hemos visto antes, todos estos aparatos contienen metales y compuestos químicos que, si no son tratados correctamente, pueden provocar contaminación tecnológica con consecuencias para el medioambiente.

*Estos datos provienen de Breeam.es: <https://breeam.es/sectores-mas-contaminantes-del-planeta/>

REFLEXIÓN: ¿A QUIÉN LE AFECTA MÁS ESTA PRODUCCIÓN Y CONSUMO INSOSTENIBLE?

Europa produce demasiados desechos. Los restos se terminan exportando e importando dentro de un sistema de comercio de residuos que se articula a escala internacional. De esta forma, los países europeos venden parte de sus desechos para tratarlos, reciclarlos, y en el mejor de los casos, revalorizarlos.

España es el sexto Estado de la Unión Europea en la lista de exportador de plásticos hacia países asiáticos con una media de 318.926.161 toneladas (Diario Verde y Azul, 2020).

Es por tanto importante tomar conciencia de los hábitos de consumo que tenemos como ciudadanos/as. Existen alternativas a una forma de consumo que sea insostenible, y es necesario adoptar otras formas de consumo.



Fuente: Diario Verde y Azul



PROPUESTAS DE AUTOEVALUACIONES

- Siendo 1 el valor más bajo y 6 el valor más alto



- Ahora conozco (o he mejorado mi conocimiento) lo que significa la crisis climática y sus consecuencias
1 2 3 4 5 6
- El taller de hoy me ha mostrado que el acceso a la información veraz es una forma efectiva de sensibilizar sobre la resiliencia climática y la sostenibilidad
1 2 3 4 5 6
- A partir de ahora tendré más herramientas y recursos para identificar comportamientos que no son sostenibles
1 2 3 4 5 6
- En el futuro buscaré informarme mejor sobre las causas de la crisis climática y qué puedo hacer desde mis posibilidades.
1 2 3 4 5 6
- El taller de hoy me ha aportado contenido para reflexionar y entender aspectos de la crisis climática a nivel global pero también a nivel de mi ciudad.
1 2 3 4 5 6
- Ahora soy consciente (o he mejorado mi conocimiento) de que para conseguir una sociedad más justa para todas las personas debemos vivir en una sociedad más sostenible
1 2 3 4 5 6



PROPUESTAS DE AUTOEVALUACIONES

- Siendo 1 el valor más bajo y 6 el valor más alto



- Ahora conozco (o he mejorado mi conocimiento) lo que significa la igualdad de género (ODS 5) y su importancia para conseguir una sociedad más justa para todas las personas.

1 2 3 4 5 6

- El taller de hoy me ha mostrado que unas condiciones laborales dignas son indispensables para alcanzar la igualdad de género.

1 2 3 4 5 6

- A partir de ahora tendré más herramientas y recursos para identificar comportamientos machistas en mi entorno.

1 2 3 4 5 6

- En el futuro buscaré informarme mejor sobre las causas de la desigualdad de género y mostrar una actitud más crítica hacia las personas que perpetúan comportamientos machistas.

1 2 3 4 5 6

- El taller de hoy me ha aportado contenido para reflexionar y entender aspectos de la desigualdad de género, las violencias machistas y de acceso y trato en el mundo laboral.

1 2 3 4 5 6

- Ahora conozco (o he mejorado mi conocimiento) lo que significa el trabajo digno (ODS 8) y su importancia para conseguir una sociedad más justa para todas las personas.

1 2 3 4 5 6



PROPUESTAS DE AUTOEVALUACIONES

- Siendo 1 el valor más bajo y 6 el valor más alto



- Ahora conozco (o he mejorado mi conocimiento) sobre lo que significan los entornos saludables y sostenibles en nuestra comunidad (ODS 3, 11, 12).
- 1 2 3 4 5 6
- El taller de hoy me ha mostrado que el acceso a la información veraz es una forma efectiva de sensibilizar sobre la salud y el bienestar y la producción o consumo sostenible.
- 1 2 3 4 5 6
- A partir de ahora tendré más herramientas y recursos para identificar comportamientos que no son sostenibles.
- 1 2 3 4 5 6
- En el futuro buscaré informarme mejor sobre la sobreproducción y consumo y qué puedo hacer desde mis posibilidades.
- 1 2 3 4 5 6
- El taller de hoy me ha aportado contenido para reflexionar y entender aspectos relacionados con entornos saludables y sostenibles a nivel global pero también a nivel de mi ciudad.
- 1 2 3 4 5 6
- Ahora soy consciente (o he mejorado mi conocimiento) de que para conseguir una sociedad más justa para todas las personas debemos vivir en una sociedad más sostenible y saludable.
- 1 2 3 4 5 6



CREACIÓN DE PODCAST

El alumnado elaborará acciones y actividades para sensibilizar sobre las temáticas trabajadas durante el proyecto.

Ahora toca pasar ese conocimiento al resto del alumnado y del centro educativo

¿CÓMO?

Comenzamos con un **brainstorming** por los grupos asignados o de manera individual:

- TODAS LAS IDEAS SON BUENAS: anotamos todas en un papel sin juzgar
- TENIENDO EN CUENTA EL TIEMPO, OBJETIVOS DE LA ACTIVIDAD Y LOS MATERIALES NECESARIOS decidimos las más realistas
- DIVIDIMOS ROLES DENTRO DEL EQUIPO dividiendo las tareas que necesitamos llevar a cabo entre las personas del equipo de manera igualitaria

Cuando tengamos la idea (o ideas) pensadas necesitamos pensar en:

- Materiales que necesitamos (móviles o algún dispositivo de grabación)
- Realizar un pequeño guión (formato escaleta)
- Programa Audacity para edición (programa gratuito)

BIBLIOGRAFÍA REALIZADA POR PICASSO FM

En este enlace encontrarás toda la bibliografía realizado por el equipo de Picasso FM donde podrás saber cómo realizar tu podcast en el centro educativo y cuál es el proceso de preparación y grabación.

Toda la información [AQUÍ](#)

