

Informe evaluación final externa proyecto:

**“Cambiando nuestro mundo, transformando
desde las aulas”**

SOLEDP/2019/0015

Entidad: Asociación por la Paz y el Desarrollo



AFERS
Consultoría Social

Evaluación final externa

**Proyecto: "Cambiando nuestro mundo,
transformando desde las aulas"**

SOLEDP/2019/0015

Entidad: Asociación por la Paz y el Desarrollo

Financia: Generalitat Valenciana



AFERS
Consultoría Social

Equipo Consultoras:

Eva Buades Martínez
Paloma Oltra Del Cerro

Tfno.: 610 068 771

Email: info@afers.es

www.afers.es

Fecha: Septiembre 2021 a enero 2022

Presentación de la consultora.

AFERS es una entidad vinculada al sector social que acompaña a organizaciones, tanto públicas como privadas, y a las personas beneficiarias protagonistas de las acciones, en un proceso de aprendizaje capaz de generar conocimiento que permita el incremento sostenible del impacto, integrando las dimensiones económica, social y ambiental.

Nuestra misión se reitera en el empeño de contribuir al fortalecimiento del sector social integrando como ejes transversales la igualdad de género, responsabilidad social, sostenibilidad del medio ambiente, soberanía alimentaria y la lucha contra la pobreza, fomentando cultura de solidaridad y difundiendo los valores éticos de justicia, paz y solidaridad.

EVALUAMOS proyectos que implementan políticas públicas de acción social y cooperación al desarrollo, y procesos de retorno social y rendición de cuentas en organizaciones de la economía social.

Apoyamos a entidades y administraciones en la definición de su **ESTRATEGIA** de intervención en planes, programa y proyectos sociales, de desarrollo o de sensibilización.

ASESORAMOS a entidades no lucrativas y de la economía social en el fortalecimiento organizacional y estratégico, acompañando en la identificación y diseño de los procesos que les permitan alcanzar su misión.

FORMAMOS al personal técnico, directivo, órganos de gobierno o base social de las organizaciones en temas técnicos y de actualidad, a través de cursos presenciales o en nuestra aula virtual.

Más información: www.ifers.es

CONTENIDO

1. Resumen ejecutivo.....	5
2. Introducción.	14
3. Antecedentes.	14
4. Descripción de la intervención.....	17
5. Tipo de evaluación.	19
6. Objetivos y alcance de la evaluación.....	20
7. Propósito de la evaluación.	21
8. Población beneficiaria.	22
9. Informantes clave.....	24
10. Alineación con planes estratégicos.....	26
11. Criterios de evaluación.	27
12. Preguntas de evaluación.	29
13. Metodología y herramientas a utilizar.	30
14. Presupuesto de evaluación.	34
15. Sistematización y resultados de la evaluación.....	34
Diseño.....	34
Participación.	38
Eficacia.	48
Eficiencia.....	85
Pertinencia.	91

Impacto.....	98
Viabilidad/sostenibilidad.....	105
16. Conclusiones de la evaluación.....	108
Diseño.....	108
Participación.....	108
Eficacia.....	109
Eficiencia.....	114
Pertinencia.....	115
Impacto.....	117
Viabilidad/sostenibilidad.....	118
17. Recomendaciones.....	120
18. Condicionantes de la evaluación.....	120
19. Perfil del equipo evaluador.....	121
20. Anexos.....	122
Anexo I: Técnica responsable del proyecto.....	122
Cuestionario Post-test para Alumnado de Primaria.....	126
Cuestionario Post-test para Alumnado de Secundaria.....	129
Cuestionario Post-test para profesorado.....	132
Ficha CAD.....	136
21. Premisas de evaluación.....	142

1. RESUMEN EJECUTIVO.

"Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas" fomenta la inclusión de la EpCG y sus metodologías en centros educativos de la CV a través del esfuerzo conjunto y la articulación entre centros educativos y PyD para, desde un proceso complementario de formación/sensibilización, formar a profesorado y alumnado en los valores para el desarrollo humano de 5 centros educativos de la provincia de València: 1 en la ciudad de València (**Juan Comenius**), 2 en el municipio de Manises (**IES Ausiàs March** y **CEIP Vicente Nicolau Balaguer**, siendo este último un CAES), 1 en el municipio de Albal (CEIP San Blas, siendo también un CAES) y 1 en el municipio de Torrent (**IES Serra Perenxisa**).

PyD promueve procesos de desarrollo sustentable e igualdad de género, desde y con las poblaciones en situación de vulnerabilidad para alcanzar la justicia social, el ejercicio de los DDHH fundamentales y la mejora de su calidad de vida.

Este proyecto ha sido ejecutado en la CV con un coste total de 37.235,98€, (subvención aprobada de 29.603,48€, otros fondos públicos: 2.964,50€, aportaciones de la entidad (PyD): 4.080,00€ y aportaciones valorizadas: 588,00€), y con un período de ejecución de 12 meses (10/08/2020-09/08/2021).

El proyecto contempla los siguientes objetivos y resultados:

OBJETIVO GENERAL: Contribuir al desarrollo de acciones educativas y de sensibilización en el marco de los ODS y la Agenda 2030 en Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de València, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado de 2 centros educativos de Primaria y 3 de Secundaria de Valencia y su área Metropolitana, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora.

RESULTADO 1. Profesorado de 2 centros educativos de Primaria y 3 centros educativos de Secundaria, aumentan sus conocimientos y herramientas metodológicas en relación a la EpD e implementación de la perspectiva de género y la coeducación en el marco de los ODS y la Agenda 2030.

RESULTADO 2. Mejorados los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS1/ODS10 y ODS5 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de

acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género.

RESULTADO 3. Mejorados los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS2/ODS12 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por PyD en el ámbito de la EpCG en los centros escolares valencianos.

La evaluación ha permitido una retroalimentación para la mejora en la gestión de los proyectos de educación formal que PyD ejecuta con el objetivo de contribuir a la promoción de una educación crítica, comprometida con el desarrollo de valores, competencias y capacidades, que fomente la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental, al tiempo que se dirija al cumplimiento de los ODS.

Los/as actores involucrados en esta evaluación han sido la Técnica responsable del proyecto PyD, el alumnado de Primaria y Secundaria y el profesorado, un total de 823 personas en calidad de informantes clave.

Se han utilizado metodologías participativas que han combinado técnicas cuantitativas y cualitativas además de la triangularización de la información en donde cada criterio se ha analizado según la opinión de cada informante clave. Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo. Y se ha tenido en cuenta el informe LdB para el análisis de los cambios producidos tras la finalización del proyecto en el momento de la evaluación.

La metodología utilizada se divide en 3 fases:

Fase 1. Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica, analizándose la documentación disponible: LdB, cuestionarios de evaluación pasados por PyD a alumnado y profesorado participante en bloque formativo, sistematización de talleres realizados y resultados de la reunión de evaluación final con profesorado de centros educativos participantes.

Fase 2. Trabajo de campo: se procedió a recopilar y sistematizar las necesidades informativas localizadas en la fase anterior y según cada informante clave. Las técnicas y herramientas utilizadas han dependido en mayor medida de la disponibilidad de las personas informantes clave, se han utilizado: Entrevista en

profundidad con la Técnica responsable del Proyecto en PyD, Cuestionarios Google Forms con alumnado de Primaria, Secundaria y profesorado, y cuestionarios de Evaluación pasados por PyD a la finalización de los diferentes Talleres.

Fase 3. Elaboración del Informe final de Evaluación: una vez realizado el trabajo de campo, su sistematización, redacción, conclusiones, recomendaciones y propuestas de mejora, a partir de ahí se envía el borrador del informe de evaluación que tras ser revisado por PyD, es la consultora AFERS la que cierra el informe teniendo en cuenta los comentarios o aportaciones realizados por PyD.

Los criterios utilizados en la evaluación han sido los del CAD (Pertinencia, Eficacia, Eficiencia, Impacto y Viabilidad), además de Diseño y Participación propuestos por PyD.

CONCLUSIONES.

Diseño. Análisis de la Evaluabilidad de la MML realizada en la LdB de este proyecto por PyD.

Participación. Se ha colaborado con asociaciones de diferentes municipios en dinamización actividades de sensibilización. Alta respuesta base social PyD apoyando en diferentes actividades. Alta participación del alumnado e inferior a la esperada en profesorado. Aprendizajes obtenidos: protocolo de actuación ante situaciones inesperadas y mayor incidencia sobre la Agenda 2030 (en concreto, igualdad de género). Y propuesta de adelantar evaluación externa, contar con recursos didácticos sistematizados y online, y redes entre centros.

Casi la mitad del alumnado de primaria: alto grado de participación e implicación en los talleres y más del 40%: en acciones de sensibilización.

Alumnado de secundaria: buen grado de participación e implicación tanto en los talleres como en las acciones de sensibilización.

Profesorado que ha participado en la formación: muy alta participación e implicación en las acciones de sensibilización y alta tanto en la formación como con el alumnado. Y profesorado que acudió a talleres con alumnado y acciones de sensibilización: buena participación en las acciones de sensibilización y alta con el alumnado. Para más de la mitad: bastante grado de participación/implicación en el proyecto y para más del 60%: bastante participación/implicación del centro en donde trabaja.

Eficacia. Profesorado formado y concienciado en las temáticas para luego formar y concienciar al alumnado. Valor añadido de las actividades de sensibilización donde alumnado pone en práctica lo aprendido en talleres formativos. Mayor número de acciones de sensibilización con alumnado. Actividades suficientes para primera fase de intervención. Profesorado tiene conocimientos, valores y destrezas en igualdad de género, EpDCG y Agenda 2030 y alumnado de primaria y secundaria aumenta conocimientos. Importancia de implicar a agentes externos a los centros educativos y potenciar el tejido asociativo. El Covid ha dificultado el cumplimiento de los objetivos. Clave para el éxito del proyecto: alta predisposición y capacidad de adaptación de centros participantes. Participación no prevista de entidades externas en las acciones de sensibilización. Han influido positivamente: predisposición de profesorado y equipo directivo e interés de alumnado por algunas temáticas, y negativamente: el Covid, riesgo importante para la ejecución del proyecto.

El alumnado de primaria: ODS 5: Incremento de 38 puntos porcentuales en su grado de conocimiento. ODS 1 y 10, y ODS 2 y 12: Después del taller, la mayoría sabe qué representan las imágenes tanto de diferentes situaciones de pobreza como de cuidado del medio ambiente). Más del 40%: bastantes conocimientos sobre Pobreza, más de la mitad muchos sobre Igualdad de género, casi el 60% pocos sobre ODS y Agenda 2030, y el 70% bastantes sobre Medio ambiente. Incremento de 61 puntos porcentuales en la familiarización del alumnado con la imagen de los ODS. Más de la mitad se ha formado y sensibilizado bastante/mucho en temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible. Algo más del 60% bastante concienciado/a sobre la Pobreza, casi la mitad bastante sobre el Medio ambiente y más del 40% mucho sobre Igualdad de género. La mayoría cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel mundial. Incremento de 15 puntos porcentuales en el conocimiento de la situación actual y el impacto ocasionado por la pandemia del COVID-19 en otros países, sobre todo en relación a los efectos en las experiencias vitales de otros niños y niñas. Casi la totalidad ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, y algo más del 60% sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente. Casi la totalidad valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.

El alumnado de secundaria: Más del 60% ha conocido el ODS 5. Casi el 90% ha conocido el ODS 1 y 10. Casi el 80% ha conocido el ODS 2 y 12. A la finalización del proyecto, buena valoración de su nivel de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030, Desarrollo sostenible y alta en Medio ambiente, Igualdad de género y sobre todo, Pobreza. Casi la mitad bastante concienciado/a sobre Pobreza y casi el 40% sobre

Medio ambiente. El 40% muy concienciado/a sobre Igualdad de género. Casi el 80% cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel global. La mayoría ha aprendido sobre la realidad de otros países siendo importante para su proceso educativo. El 80% ha conocido la situación en otros países para aprender sobre cooperación internacional y ver cómo ha impactado en ellos la COVID-19. Aumento de 3 puntos porcentuales sobre la importancia de cambiar nuestros modelos de vida para promover una sociedad más inclusiva, igualitaria y sostenible. Casi el 60% ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, y alumnado del Juan Comenius sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente. La mayoría valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.

Para la mayoría del profesorado: los talleres sobre Educación Emocional y ODS e implementación de la perspectiva de género le ha permitido conocer o ampliar sus conocimientos sobre los ODS y su aplicación en el aula. Incremento de 12 puntos porcentuales en el conocimiento de nuevas herramientas metodológicas o buenas prácticas a aplicar en el aula para educar en los ODS. Y más del 70% se siente motivada/o a utilizarlas en el aula. Incremento de 32 puntos porcentuales en el conocimiento del Plan Director de Coeducación de la Comunidad Valenciana e incremento de 65 puntos porcentuales en la aplicación de alguno de los ejes del Plan y en el grado de motivación de trabajar alguno de sus principios (transversalidad, visibilidad, inclusión, interseccionalidad, equilibrio en la paridad y valores democráticos) en el centro educativo. Muy necesarias e importantes las formaciones sobre igualdad de género, lucha contra la pobreza y sostenibilidad medioambiental. Para casi la mitad ha cumplido con sus expectativas el *Taller sobre Educación Emocional, y contenido y alcance de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y sus implicaciones en el ámbito educativo*, y más del 70% la recomendaría al resto del profesorado. Para casi la mitad ha cumplido con sus expectativas el *Taller sobre la implementación de la perspectiva de género en el aula: la coeducación en el marco de los ODS 4 y 5*, y casi el 70% la recomendaría. Interesantes/attractivas todas las temáticas: Medio ambiente y ciudades sostenibles y Consumo y producción sostenible y responsable con el medio ambiente, Género, igualdad entre mujeres y hombres y Erradicación de la pobreza y desigualdades. Más del 60% ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en los ODS 1 y 10 y el ODS 5, y más del 70% en los ODS 2 y 12 para poder aplicarlos en el aula. Alta importancia del uso de herramientas metodológicas para educar en los ODS, la igualdad de género y la coeducación. En su práctica educativa, a la finalización del proyecto, transversalizan los ODS, la coeducación y sobre todo, la perspectiva de género. En la actualidad la mayoría dispone de herramientas metodológicas para la

transversalización. A la finalización del proyecto, más del 40% ha colaborado en el desarrollo de la programación didáctica y más del 70% en el desarrollo de acciones de sensibilización sobre los ODS 1 y 10, y 5.

Eficiencia. Ajuste de objetivos y resultados a contexto Covid, determinados conceptos no se gastaron (dinamizadora encuentro internacional) y reducción en dietas. Recursos materiales, humanos y técnicos adecuados a actividades realizadas y resultados alcanzados. Acercamiento de profesorado y alumnado a Agenda 2030 y metodologías EpDCG, y aumento de conocimientos ODS y desarrollo de acciones. Reducción de partidas (materiales y dietas) y aumento de servicios técnicos y profesionales. Añadiría recurso on line para trabajar con alumnado. Hubo modificación no sustancial por Covid (fondos dirigidos a otros conceptos, modificación de actividades y realización de actividades de cierre en junio). Reducción de gastos de materiales y suministros y dietas. Cronograma coherente con resultados y objetivos: primero profesorado concienciado y luego alumnado y vinculación acciones de sensibilización a días internacionales. Reestructuración de actividades de sensibilización a otros días internacionales de similares características. Ampliación de un mes del plazo de intervención para el adecuado cierre del proyecto.

Casi el 60% del alumnado de primaria: más tiempo en la formación recibida sobre ODS y no habría quitado nada. Para más de la mitad: estuvieron bien las acciones de sensibilización, no habría quitado nada y habría añadido: *más tiempo en la parte ecológica.*

Para más del 60% del alumnado de secundaria: estuvo bien la formación recibida sobre los ODS. Para casi el 80%, estuvo bien las acciones de sensibilización.

Para más del 50% del profesorado: estuvo bien la formación recibida sobre ODS y Agenda 2030.

Pertinencia. Necesidad de incorporar EpDCG y Agenda 2030 tras diagnóstico (marzo-abril 2019) con cuestionarios estructurados a representantes de centros educativos con: elevado porcentaje alumnado migrante/de origen migrante, en riesgo de exclusión social, tipo CAES, y centros de referencia en incorporación prácticas educativas innovadoras. Fomentada participación comunidad educativa en procesos EpD, transversalización EpD en currículo escolar, aumento tanto de conocimientos en Agenda 2030 como de concienciación sobre su rol como ciudadanía comprometida y transformadora. Había escasa participación comunidad educativa en procesos de EpD y desarrollo glocal, acciones educativas vistas como

actividades complementarias esporádicas, desconocimiento de metas nueva Agenda para el desarrollo humano sostenible y de su rol como agentes transformadores/as, sin correlación en asignaturas entre temáticas tratadas y retos para un desarrollo humano sostenible, con un profesorado sin formación transversal y específica sobre EpD y con pocas acciones educativas que fomenten valores de sostenibilidad. Ajuste de la propuesta metodológica a cada uno de los 5 centros educativos participantes y al tipo de alumnado. Introducción del enfoque medio ambiental a través del taller sobre ODS 2 y 12, kit de materiales para alumnado y promoción de valores de comercio responsable, justo y sostenible. E incorporación del enfoque de género en: taller sobre ODS 5, acciones de sensibilización específica y resto de talleres.

Para el alumnado de primaria: bastante utilidad de los talleres, las temáticas, en general y las acciones de sensibilización. Para más de la mitad y más del 70%, bastante útiles las temáticas sobre ODS y Agenda 2030 y Desarrollo sostenible, respectivamente. Y, por lo general, para la mitad, muy útiles las temáticas sobre Medio ambiente, Igualdad de género y Pobreza.

Para el alumnado de secundaria, bastante pertinencia/utilidad de los talleres, las acciones de sensibilización y sobre todo, las temáticas, en general. En general, bastante pertinencia/utilidad de las siguientes temáticas: Igualdad de género, Desarrollo sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 y sobre todo, Medio ambiente y Pobreza.

En general, alta pertinencia tanto para el profesorado que ha participado en la formación como para el que no ha acudido a las formaciones (sí a talleres con alumnado y acciones de sensibilización) de las temáticas, la formación y sobre todo, las acciones de sensibilización.

Impacto. Transversalidad del trabajo sobre ODS y Agenda 2030 con formaciones sobre ODS 1 y 10, 5, 2 y 12, con la puesta en práctica de acciones de sensibilización. Mayor consciencia del alumnado sobre ciertos temas y problemas, reforzando lo que sabían y aprendiendo cosas nuevas. Influencia del Covid y el cansancio del alumnado, además del tipo de alumnado de algunos centros. Se ha superado el número de población beneficiaria directa (tras incorporación IES Serra Perenxisa), sobre todo de alumnado. Ha disminuido la atención del alumnado con las formaciones online y problemas de conexión en algunos centros. Aportación de herramientas y conocimientos básicos (igualdad, gestión educación emocional y ODS) al profesorado y refuerzo de actitudes, conocimientos y conceptos con desarrollo de actividades de sensibilización al alumnado. La técnica reforzó

conocimientos adaptando información al nuevo contexto. Interés en PyD por seguir trabajando estas cuestiones.

Diferentes cambios en el alumnado de primaria tras su participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización. El 70% ha participado en actividades donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a sus compañeros/as de centro, familias y vecinos/as. La mayoría recomendaría esta formación al resto del alumnado.

Diferentes cambios en el alumnado de secundaria tras su participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización. Casi el 40% ha podido aplicar bastante los conocimientos adquiridos en su día a día. Casi la mitad ha participado en actividades de sensibilización donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a compañeros/as del centro, familias y vecinos/as. El 60% ha contribuido a que otros/as compañeros/as se sumen y aprendan sobre la importancia de los ODS. Casi el 80% recomendaría esta formación al resto del alumnado.

Para el profesorado ha propiciado diferentes cambios tanto su participación en este proyecto como la del alumnado. La mayoría aplica lo aprendido en el aula. Y el proyecto ha contribuido bastante en el fomento de una conducta de solidaridad entre el profesorado y alumnado en relación a las temáticas tratadas (reducción de la pobreza, igualdad de género y consumo responsable).

Viabilidad/sostenibilidad. Este proyecto ha sido un primer paso y hay que seguir trabajando e incidiendo en ello. Aumento de conocimientos y herramientas metodológicas sobre EpD a través de talleres sobre género y educación emocional y ODS en profesorado, y sobre ODS con puesta en práctica de acciones de sensibilización para alumnado de primaria y secundaria. Prioridad incluir EpDCG en formación tanto de alumnado como de profesorado. Escasa participación de medios de comunicación. Convocatoria 2021: presentación de programa con trabajo con alumnado UJI y puesta en práctica de acciones en centros educativos.

Para la mayoría del alumnado de primaria lo aprendido se mantendrá mucho y bastante en el tiempo. A través del proyecto, casi el 60% está bastante más comprometida/o con el logro de los ODS.

Para el alumnado de secundaria lo aprendido se mantendrá en el tiempo y a través del proyecto, está más comprometida/o con el logro de los ODS.

Para el profesorado lo aprendido perdurará bastante en el tiempo y a través del proyecto, fomento de conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado sobre los ODS, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora. Toma de conciencia de su rol como responsable de los procesos de transformación de los y las futuras ciudadanas, y en dicho rol es muy importante el aporte de otras culturas.

Las principales recomendaciones son:

REC1. Formaciones incluidas en las planificaciones del profesorado de secundaria como formación obligatoria.

REC2. Mayor incidencia en formación y sensibilización sobre ODS y Agenda 2030 y refuerzo del trabajo entre la juventud sobre ODS 5, igualdad de género.

REC3. Recursos didácticos sistematizados y online para trabajarlos en el aula.

REC4. Creación de redes entre centros educativos participantes para puesta en común.

REC5. Mayor número de acciones de sensibilización con alumnado.

REC6. Implicación de agentes externos a los centros educativos.

REC7. A la hora de potenciar la presencia del tejido asociativo, promover la colaboración con entidades presentes en el barrio y/o municipio para la realización de actividades conjuntas.

REC8: Mayor participación e implicación en el proyecto de la comunidad educativa (profesorado y alumnado) así como del propio centro.

REC9: Incentivar y motivar al alumnado de secundaria para su implicación en actividades de formación, sensibilización, investigación o intercambio de experiencias sobre ODS, y puesta en marcha de acciones y campañas de sensibilización.

El equipo evaluador ha estado formado por dos mujeres, con formación y experiencia de más de 100 informes de evaluación realizados. El coste total de la evaluación ha sido de 880,00 euros (impuestos incluidos).

2. INTRODUCCIÓN.

"Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas" pretende fomentar la inclusión de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) y sus metodologías en los centros educativos de la Comunitat Valenciana, a través del esfuerzo conjunto y la articulación entre los centros educativos y Asociación por la Paz y el Desarrollo (en adelante, PyD) para, desde un proceso complementario de formación / sensibilización, formar al profesorado y al alumnado en los valores para el desarrollo humano de cinco centros educativos de la provincia de València: 1 en la ciudad de València (**colegio concertado Juan Comenius**), 2 en el municipio de Manises (**IES Ausias March y CEIP Vicente Nicolau Balaguer**, siendo este último un CAES), 1 en el municipio de Albal (CEIP San Blas, siendo también un CAES) y 1 en el municipio de Torrent (**IES Serra Perenxisa**).

La evaluación de los proyectos de Educación para la Ciudadanía Global debe proporcionar una información creíble y útil que permita incorporar las enseñanzas aprendidas en el proceso de toma de decisiones de la población destinataria y de las instituciones financiadoras.

El método de evaluación escogida para desarrollar en el proyecto ha sido la modalidad externa, es decir, ha sido realizada íntegramente por personal ajeno a la entidad, dando así cumplimiento al artículo 64 de la Orden 3/2017 de 31 de mayo, del Consellería de Transparencia, Responsabilidad Social, Participación y Cooperación, por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones en materia de cooperación al desarrollo, en donde *"para todas las actuaciones subvencionadas será preceptiva la realización de una evaluación final externa o mixta en el plazo máximo de tres meses desde la fecha de finalización de la actuación, y en ella han de participar todas las entidades implicadas en la intervención, incluida la población destinataria. Dicha evaluación será preceptiva para el cierre de la actuación y formará parte del expediente de justificación"*.

3. ANTECEDENTES.

PyD es una ONGD que promueve procesos de desarrollo sustentable y de igualdad de género, desde y con las poblaciones en situación de vulnerabilidad para alcanzar la justicia social, el ejercicio de los derechos humanos fundamentales y la mejora de su calidad de vida. Durante nuestros 30 años de trabajo nos hemos focalizado en potenciar las capacidades de las personas de modo que sean los y las protagonistas de los proyectos y programas de cooperación y lleven a cabo su propio desarrollo de

un modo proactivo y auto-sostenible. Tratamos de unir todos los pilares importantes a tratar en la cooperación, predominando el empoderamiento de hombres y mujeres como motor de desarrollo. Además, defendemos unos valores y principios indispensables para alcanzar una sociedad global más justa. Así, creemos que promoviendo los valores de igualdad y de justicia social podemos colaborar en la transformación social.

En España, PyD cuenta con una estrategia institucional de Educación para el Desarrollo cuyo objetivo es la construcción de una ciudadanía global mediante la educación emancipadora desde una perspectiva de género y el fomento de la comunicación que genere una sociedad globalizada, interconectada y crítica. En el marco de esta estrategia, ha generado alianzas con universidades españolas y de otros países donde también trabaja para desarrollar proyectos de formación y educación para el desarrollo con la comunidad universitaria.

Por otro lado, el trabajo en centros educativos se ha enfocado en formar al alumnado de educación secundaria especialmente, haciendo énfasis en el conocimiento y aplicación de herramientas cognitivas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional sana, aumento de las habilidades sociales, auto-evaluación de sus actitudes/respuestas y, más específicamente, en el empoderamiento de jóvenes en la igualdad de género. Los proyectos se han materializado como forma de sensibilización y uso de estrategias transformadoras que integran el pensamiento crítico y el fomento de la comunicación afectiva-efectiva como base de la mejora de la convivencia escolar desde una perspectiva de género.

Entre las líneas previas de trabajo a destacar en la Comunitat Valenciana, en el año 2017, PyD junto con el Máster Universitario en Psicopedagogía y el Máster Universitario en Profesor/a de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas de la Universitat Jaume I (UJI) identificaron la necesidad de incorporar los ODS, específicamente los ODS 4 y 5, en el proceso de aprendizaje del alumnado, a través de una formación complementaria para mejorar el proceso de formación en valores, ciudadanía global y sensibilización en torno a la educación inclusiva y con perspectiva de género de los/las futuros/as educadores/as. Todo ello bajo la premisa de que tanto los centros educativos puedan expandir su horizonte, así como el alumnado, profesorado y futuros/as agentes educativos valencianos se abran a lo que ocurre en su entorno y a la realidad global.

Es a partir de la experiencia del proyecto "ODS para una Educación Global, Inclusiva y en Equidad", desarrollado con el alumnado de los Másteres de Psicopedagogía y Educación Secundaria de la UJI, que PyD se plantea la necesidad de incidir, desde

la EpCG, en las aulas de los centros educativos, donde actualmente niños, niñas y jóvenes se forman como la futura ciudadanía, la cual debe formarse como crítica y capaz de responder a las problemáticas sociales que atraviesa el planeta hoy en día.

Incidir en los centros educativos resulta de gran importancia, bajo el entendido de que las escuelas son trascendentales lugares de transmisión y producción de valores. Es por ello que el trabajo con alumnado y profesorado de los centros resulta de gran valor para que conjuntamente la comunidad educativa valenciana participe del cambio en este momento crucial, en el que la educación no puede ser neutra, sino que debe proporcionar a los individuos involucrados un posicionamiento en el momento de escoger mantener el mundo tal cual está o, por el contrario, participar del cambio estructural. Así, el sistema educativo ha de asumir su rol transformador de las realidades locales y globales.

Por otro lado, la coeducación como herramienta para alcanzar la equidad y la meta de la igualdad de oportunidades de mujeres y hombres hace que sea necesario incorporarla transversalmente como principio rector en el proyecto "Cambiando nuestro mundo, transformando en las aulas". En ese sentido, es de carácter imprescindible, en materia educativa, la introducción de nuevas pautas para fijar los aprendizajes que permitan superar las causas de desigualdad real entre mujeres y hombres desde los primeros años de edad hasta la incorporación de las personas a la vida activa.

En virtud de lo anterior, no solo debe implicarse toda la comunidad educativa, profesorado, alumnado y familias, sino también estrechar alianzas con agentes externos, como organizaciones no gubernamentales para la cooperación y desarrollo, asociaciones locales y/o servicios municipales, como estrategia global en el logro de un modelo coeducativo que impregne la cultura, las políticas y las prácticas de los mismos, y se sume a los aprendizajes de todas las competencias, a través de metodologías eficaces y transformadoras, como la propuesta por la Educación para el desarrollo de quinta generación, que facilita y promueve las interacciones, la solidaridad, la igualdad y el respeto entre la comunidad educativa.

4. DESCRIPCIÓN DE LA INTERVENCIÓN.

Registro: SOLEPD/2019/0015

Título: "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas".

País: España

Zona de ejecución: Comunitat Valenciana.

Presupuesto

- Subvención aprobada: 29.603,48€.
- Coste total del proyecto: 37.235,98€.
- Otros fondos públicos: 2.964,50€.
- Aportaciones de la entidad (PyD): 4.080,00€.
- Aportaciones valorizadas: 588,00€.

Periodo de ejecución: 10/08/2020 - 09/08/2021 (12 meses)

Los objetivos, resultados, indicadores y actividades del presente proyecto han sido los siguientes:

Objetivos:

OBJETIVO GENERAL: Contribuir al desarrollo de acciones educativas y de sensibilización en el marco de los ODS y la Agenda 2030 en Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de València, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora.

11.OG. Al finalizar el proyecto, los centros educativos participantes, ejecutan 3 acciones de sensibilización sobre la lucha contra la pobreza, exclusión social, desigualdad de género y el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente en el marco de la Agenda 2030

12.OG. Al finalizar el proyecto, los centros educativos, se muestran sensibilizados y comprometidos por la consecución e implementación de una cultura de los ODS y la Agenda 2030.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado de 2 centros educativos de Primaria y 3 de Secundaria de Valencia y su área Metropolitana, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora.

I1.OE. Al finalizar el proyecto el 70% del alumnado de Primaria y Secundaria y profesorado participante, manifiesta una conducta de solidaridad en su comunidad educativa en relación a la pobreza, el consumo responsable, la exclusión social y la igualdad de género.

I2.OE. Al finalizar el proyecto, el 80% del alumnado de Primaria y Secundaria afirma adquirir valores y habilidades sociales para el logro de los ODS.

Resultados esperados:

RESULTADO 1. Profesorado de 2 centros educativos de Primaria y 3 centros educativos de Secundaria, aumentan sus conocimientos y herramientas metodológicas en relación a la EpD e implementación de la perspectiva de género y la coeducación en el marco de los ODS y la Agenda 2030.

I1.R1. Al Sexto mes del proyecto al menos 30 profesores/as de los centros educativos de Primaria y Secundaria han participado 1 taller de sensibilización en educación para el desarrollo sostenible.

I2.R1. Tras el proceso de formación al profesorado, el 80% de las y los participantes conoce y se muestra motivada/o a aplicar diferentes herramientas metodológicas para educar en los ODS.

I3.R1 Al finalizar el proyecto, al menos el 30% del profesorado ha colaborado en el desarrollo de la programación didáctica y acciones de sensibilización sobre los ODS1/ODS10, ODS2/ODS12 y ODS5.

RESULTADO 2. Mejorados los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS1/ODS10 y ODS5 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género.

I1.R2. Al séptimo mes del proyecto, al menos al menos 20 alumnos/as de Primaria y 70 alumnos/as de secundaria ha aumentado su conocimiento sobre los ODS1/ODS10.

I2.R2. Al octavo mes del proyecto, al menos 20 alumnos/as de Primaria y 70 alumnos/as de secundaria ha aumentado su conocimiento sobre el ODS5, igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas.

I3.R2. Al finalizar el proceso formativo, al menos 15 alumnos/as de Primaria y 50 alumnos/as de secundaria de 5 centros educativos, implementan 8 acciones de sensibilización en relación a lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género en el marco de días internacionales.

RESULTADO 3. Mejorados los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS2/ODS12 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

I1.R3. Al noveno mes del proyecto, al menos 20 alumnos/as de Primaria y 70 alumnos/as de secundaria, ha aumentado su conocimiento sobre los ODS2/ODS12.

I2.R3. Al décimo mes del proyecto, al menos 15 alumnos/as de Primaria y 50 alumnos/as de secundaria de 5 centros educativos, implementan 3 acciones de sensibilización en relación al desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

I3.R3 Al finalizar el proyecto, al menos el 50% del alumnado de primaria y secundaria y el 30% del profesorado de 5 centros educativos, manifiesta valorar el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.

5. TIPO DE EVALUACIÓN.

Se trata de una **Evaluación Final Externa** a fin de estimar el grado de cumplimiento del objetivo específico de la intervención y de los resultados alcanzados.

6. OBJETIVOS Y ALCANCE DE LA EVALUACIÓN.

El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por PyD en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global, en los centros escolares valencianos. Para ello, la evaluación ha abordado el diseño, implementación y la consecución de los objetivos y resultados planteados en el proyecto "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas".

La evaluación ha aportado una visión externa y objetiva de los procesos del proyecto de tal modo que se extraigan conclusiones, recomendaciones y lecciones que permitan la mejora del propio proyecto y de la estrategia de Educación para la Ciudadanía Global en la propia entidad. En concreto, la evaluación ha analizado:

- Coherencia entre el diseño de las actividades, resultados y objetivos propuestos y las acciones ejecutadas.
- Coherencia del proyecto en relación a las estrategias de Educación para la Ciudadanía Global de la propia entidad, así como con las estrategias autonómicas y nacionales y la incorporación de los enfoques de género y DD.HH.
- Coherencia con la línea de base levantada al inicio de la ejecución del proyecto y su implementación.
- Orientación de los procesos educativos de los centros hacia la Agenda 2030, en concreto, hacia los ODS 5, 1, 10, 2 y 12.
- Pertinencia de la intervención en los centros educativos seleccionados.
- Grado de implantación de la población participante en las acciones ejecutadas, además de otros actores involucrados.
- Valoración de la gestión operativa del proyecto llevada a cabo por el equipo de PyD, especialmente en un contexto marcado por la incidencia del COVID-19.
- Identificación y análisis de los problemas o limitantes, tanto normativos como operativos, que obstaculizan la gestión del proyecto, así como las fortalezas y buenas prácticas que mejoran la capacidad de gestión del mismo.

Informantes clave

El equipo evaluador ha contado con el acompañamiento y apoyo por parte de PyD, quien ha establecido el contacto entre este equipo y los informantes claves para la

correcta valoración del proyecto ejecutado. Además, PyD se ha hecho responsable de la difusión y sociabilización de los resultados de la evaluación al resto de actores implicados en el proyecto.

De este modo, se consideró necesario que, más allá de entrevistas al profesorado, alumnado y agentes barriales y municipales participantes en el proyecto (titulares de derechos, titulares de obligaciones y titulares de responsabilidades) que el equipo evaluador determinó, se ha asignado en cada uno de los centros escolares una persona referente que facilitó el proceso de evaluación en el centro.

Los datos de estas personas, su rol tanto en la comunidad educativa como con respecto a la intervención, así como aquella información que se consideró oportuna y relevante para llevar a cabo el proceso de evaluación fue facilitada al equipo evaluador.

7. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN.

A través de la realización de la evaluación externa del proyecto se ha identificado y reflexionado sobre los resultados que se han alcanzado, así como se ha determinado el valor de los mismos. De esta forma, el objetivo de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por PyD en el proyecto "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas", analizando tanto la implementación como la consecución de los objetivos y resultados planteados en el proyecto.

La evaluación ha permitido una retroalimentación para la mejora en la gestión de los proyectos de educación formal que PyD ejecuta con el objetivo de contribuir a la promoción de una educación crítica, comprometida con el desarrollo de valores, competencias y capacidades, que fomente la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental, al tiempo que se dirija al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Por ello, la evaluación ha perseguido los siguientes propósitos:

- Analizar el cumplimiento de los resultados, resultados e indicadores planteados en el proyecto.
- Obtener los aprendizajes que puedan incorporarse a la estrategia de Educación para la Ciudadanía Global de PyD.

- Obtener información acerca de la inserción del proyecto en el curso escolar 2020-2021, marcado por las consecuencias del COVID-19 y las diferentes dinámicas de funcionamiento de los centros educativos valencianos.
- Proporcionar información acerca del alcance del proyecto más allá del ámbito educativo, dada su interconexión con el entorno donde se ubican los centros educativos participantes a través de acciones de sensibilización.

La evaluación ha estado orientada hacia los agentes y actores implicados en la ejecución del proyecto quienes, además, han sido los principales informantes en la evaluación, facilitando la información al equipo evaluador. De esta manera, se ha tenido una perspectiva completa y amplia del funcionamiento del proyecto. Así, el proceso de evaluación, como ha sido el de seguimiento del proyecto, ha sido lo más participativo posible.

Los y las principales informantes han sido:

- Las comunidades educativas de los cinco centros participantes: Juan Comenius, CEIP Vicente Nicolau Balaguer, IES Ausiàs March, CEIP San Blas e IES Serra Perenxisa, ubicados en València y su área metropolitana (Manises, Albal y Torrent). En este sentido, se incluye al alumnado, profesorado y AMPA de los centros educativos.
- Los agentes sociales presentes en las zonas de actuación y participantes en las actividades de sensibilización organizadas en el marco del proyecto.

Además, PyD ha trasladado los resultados de la evaluación a toda la población implicada en la intervención y, con ello, la aplicación real de las lecciones aprendidas y recomendaciones. En este sentido, también ha sido importante que, a través de esta evaluación se refuerce el trabajo que PyD desarrolla en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global.

8. POBLACIÓN BENEFICIARIA.

De **manera directa**, la población beneficiaria del proyecto la constituyen el profesorado y alumnado de los siguientes cursos (ver Tabla 1):

→ 5º y 6º de primaria del CEIP Vicente Nicolau Balaguer.

→ 4º, 5º y 6º de primaria del CEIP San Blas.

→ 2º y 4º de la ESO del colegio Juan Comenius.

→ 2º y 4º de la ESO del IES Ausiàs March.

→ 2º y 4º de la ESO del IES Serra Perenxisa.

Tabla 1. Población beneficiaria directa. Elaboración propia.

Centro	Localidad	Profesorado total del centro	Alumnado total	Cursos con los que se trabajará	Alumnado beneficiario directo	% alumnado migrante
Juan Comenius	València	42 (12 profesores y 30 profesoras)	1500 (780 alumnas y 720 alumnos)	2º ESO y 4º ESO	50	No hay datos exactos, pero aproximadamente 7,33%.
IES Ausiàs March	Manises	45 (14 profesores y 31 profesoras)	416	2º ESO y 4º ESO	125	12,61% (mayoritariamente de China).
CEIP Vicente Nicolau Balaguer	Manises	18 (1 profesor y 17 profesoras)	118 (54 alumnas y 64 alumnos)	5º y 6º de Primaria	20	48,31%
CEIP San Blas	Albal	21 (2 profesores y 19 profesoras)	124 (56 alumnas y 71 alumnos)	4º, 5º y 6º de Primaria	53	80%
IES Serra Perenxisa	Torrent	69	725 (292 alumnas y 433 alumnos)	2º ESO y 4º ESO	161	No hay datos exactos. Alumnado mayoritariamente de etnia gitana.

En el proyecto se ha trabajado con el alumnado y profesorado del último ciclo de educación primaria (4º, 5º y 6º de primaria) y con los grupos de 2º, 3º y 4º de educación secundaria, al tratarse de etapas vitales fundamentales para el desarrollo de los valores del alumnado. Se ha de destacar que, en los casos concretos del CEIP Vicente Nicolau Balaguer y el CEIP San Blas, ambos son CAES (Centros de Acción Educativa Singular). Los CAES son centros subvencionados directamente

por la Conselleria d'Educació y suelen estar ubicados en Barrios de Acción Preferente para escolarizar a un porcentaje bastante alto de alumnado en situación de exclusión social por razones económicas o socioculturales que tienen necesidades de compensación educativa.

Por otro lado, de **manera indirecta**, se estima que la población beneficiaria indirecta del proyecto ha sido toda la comunidad educativa de cada uno de los centros participantes, la cual se traduce en:

→ Del centro educativo Juan Comenius: 780 alumnas y 720 alumnos hacen parte del centro educativo; la ratio por clase es de 25 alumnos/as. El centro está constituido actualmente por 100 socios y socias, organizadas voluntariamente. El equipo de profesorado lo conforman 30 profesoras y 12 profesores.

→ Del IES Ausiàs March: el total de alumnado es de 416 alumnos y alumnas, lamentablemente no se cuenta con información desagregada por sexo/género en el centro educativo; también se involucrará el equipo docente y directivo el cual lo conforman 31 profesoras y 14 profesores.

→ Del CEIP Vicente Nicolau Balaguer, 54 alumnas y 64 alumnos integran el centro educativo, mientras que el equipo docente lo integran 17 profesoras y 1 profesor.

→ Del CEIP San Blas, 68 alumnas y 60 alumnos integran el centro educativo, mientras que el equipo docente lo forman 19 profesoras y 2 profesores.

→ Del IES Serra Perenxisa, 292 alumnas y 433 alumnos integran el centro educativo, mientras que el equipo docente lo forman 69 profesores/as (sin datos desagregados).

9. INFORMANTES CLAVE.

Los/as actores involucrados en esta evaluación han sido:

- Técnica responsable del proyecto PyD.
- Alumnado de Primaria y Secundaria.
- Profesorado.

INFORMANTES CLAVE				
	Mujeres	Hombres	No binario	TOTAL
Técnica responsable del Proyecto	1	0	0	1
Alumnado Primaria				
Cuestionarios Evaluación ODS 5	-	-	-	55
Cuestionarios Evaluación ODS 1 y 10	-	-	-	46
Cuestionarios Evaluación ODS 2 y 12	-	-	-	73
Cuestionarios Google Forms*	14	18	1	33
Total Alumnado Primaria:				207
Alumnado Secundaria				
Cuestionarios Evaluación ODS 5	-	-	-	156
Cuestionarios Evaluación ODS 1 y 10	-	-	-	211
Cuestionarios Evaluación ODS 2 y 12	-	-	-	151
Cuestionarios Google Forms*	34	23	3	60
Total Alumnado Secundaria:				578

Profesorado				
Cuestionarios Evaluación talleres sobre Educación Emocional y ODS, e implementación de la perspectiva de género	-	-	-	26
Cuestionarios Google Forms*	8	3	0	11
Total Profesorado:				37
Total Informantes Clave:				823

* Las personas en calidad de informantes clave que respondieron a los Cuestionarios Google Forms son una parte de quienes respondieron a los cuestionarios pasados por PyD.

10. ALINEACIÓN CON PLANES ESTRATÉGICOS.

El presente proyecto se alinea con la Estrategia de Educación para el Desarrollo en el ámbito formal de la Comunitat Valenciana (2017-2021). Sus acciones van dirigidas a fortalecer el ámbito de acción de la formación, la cual según el Plan se define como:

"[...] aquellas actividades que tienen como objetivo formar en lo que significa la educación para la ciudadanía global y cómo se relaciona con otras propuestas educativas que comparten los principios a las que hacíamos referencia al comienzo de este documento (visión política, ecosistémica, identidad, elemento global y el pedagógico)."

Asimismo, el proyecto "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas" se plantea, como lo sugiere la Estrategia de EpD de la Comunitat Valenciana, desde metodologías activas y colaborativas que permiten poner en práctica la EpD en los distintos espacios formativos como lo son los centros escolares y sus respectivas aulas.

El proyecto se alinea perfectamente con el ámbito de actuación de la Formación de la Estrategia, ya que se plantea a partir de actividades que posibiliten el compartir

experiencias de educación para la ciudadanía global. Sin duda alguna, las actividades realizadas en el marco del proyecto han constituido espacios para encontrarse, compartir los aprendizajes y experiencias y pensar en nuevas alternativas para abordar la educación para el desarrollo.

En resumidas, el presente proyecto contribuye en el ámbito de actuación correspondiente a "Formación":

- "A. Sensibilizar y compartir experiencias".
- "B. Formación en EpD y metodologías que la impulsen".

Por otro lado, en el "Ámbito de actuación: cambios en la normativa y en los procedimientos", contribuye especialmente a la consecución de:

- "C. Incorporación de la EpD en los centros educativos".

Asimismo, el proyecto busca contribuir a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, más concretamente:

- ODS 5: igualdad de género.
- ODS 1 y ODS 10: lucha contra la pobreza y reducción de desigualdades.
- ODS 2 y ODS 12: hambre cero y producción y consumo responsables.

11. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

Los criterios trabajados en la presente evaluación son los del CAD:

A. Pertinencia y coherencia: Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

B. Se pide analizar si el diseño del Proyecto (los objetivos, las estrategias, los sectores de actuación, los componentes incluidos, los instrumentos y herramientas de ejecución, los sistemas de gestión, etc.), encaja dentro del marco de actuación internacional, nacional y local.

C. **Eficacia:** Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de los mismos. Se ha evaluado en qué medida las acciones y resultados planteados en el Proyecto han permitido alcanzar el objetivo. En qué medida se han cumplido efectivamente los resultados y cómo se han solventado las dificultades (si las hay) que se hayan encontrado para alcanzarlos.

D. **Eficiencia:** Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados hasta el momento.

E. **Impacto:** Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

F. **Viabilidad:** Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del Proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

En definitiva, y en función de todo lo anterior, se ha conocido si PyD ha cumplido en la medida de lo posible con los resultados previstos para este Proyecto.

Los resultados y recomendaciones de la evaluación han servido para evaluar lo realizado y tener dichas recomendaciones en cuenta para futuras intervenciones.

Los resultados y las recomendaciones de esta evaluación se han comunicado a los actores implicados en la intervención, analizándose conjuntamente la mejor manera para adecuar posibles medidas a tomar y las valoraciones y recomendaciones de la evaluación.

12. PREGUNTAS DE EVALUACIÓN.

Aspectos generales:

Diseño: La evaluación ha proporcionado información sobre el diseño de la intervención, para lo que se ha analizado la adecuación y coherencia del mismo con objetivos y estrategias internacionales, nacionales y locales; el diseño y la calidad de la identificación y formulación del Proyecto; el respeto de las distintas fases del Ciclo del Proyecto; y la documentación respectiva.

Cobertura y Proyección: La evaluación ha apreciado el grado de cobertura de las actuaciones estudiadas, proporcionando un perfil de la población directa e indirecta realmente involucrada.

Participación: Se ha evaluado el grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de la población meta, de las instituciones, además de otros actores involucrados, teniendo en cuenta el compromiso de las autoridades locales de asumir las reformas y compromisos del Proyecto para garantizar su continuidad.

Administración de recursos: Proporcionar información sobre la administración del conjunto de acciones del Proyecto, tanto en lo que concierne a la gestión de recursos humanos y técnicos, como a los financieros.

Recomendaciones: La evaluación ha proporcionado recomendaciones y propuestas sobre la actuación de PyD, y del equipo de ejecución de la intervención, de cara a futuras intervenciones y la continuidad de actividades.

Todo lo anterior se ha analizado de manera individualizada y separada para cada una de las acciones evaluadas, teniendo en cuenta las particularidades y especificidades del contexto y de la propia intervención en cada una de ellas. Ello ha dado lugar a bloques de información claramente diferenciados dentro del informe de evaluación, uno por cada acción/resultado. No obstante, dada la similitud de objetivos generales y estrategias, así como la gestión unitaria del Proyecto por parte de PyD se han extraído de la evaluación conclusiones y recomendaciones comunes al conjunto del Proyecto, así como comparaciones entre las acciones incluidas, las cuales han sido reflejadas en el Informe.

13. METODOLOGÍA Y HERRAMIENTAS A UTILIZAR.

Para la prestación del presente servicio de evaluación ha sido fundamental la participación activa, crítica y reflexiva de los y las implicados/as en el proyecto tanto en la fase de recogida de datos como en el contraste de las valoraciones y en la devolución de resultados. Se han utilizado **metodologías participativas** que permiten recoger el punto de vista de los actores clave involucrados en el proyecto, asegurando en todo momento una participación equitativa entre hombre y mujeres. Además, los enfoques de género, Derechos Humanos, sostenibilidad medioambiental y gobernanza democrática han sido incorporados en todo el proceso de recogida de datos.

La metodología empleada para la realización de la evaluación ha sido consensuada entre PyD y la empresa evaluadora, teniendo las siguientes funciones:

- **Retroalimentar o mejorar.** La evaluación debe ser un proceso de aprendizaje, de manera que sirva para obtener una retroalimentación externa sobre la intervención realizada encaminada a comprender el proceso que se ha llevado a cabo y poder, así, mejorar en el futuro.
- **Rendir cuentas.** En el marco del compromiso de PyD por la transparencia, consideramos que la evaluación supone una herramienta para controlar responsabilidades y rendir cuentas en todo tipo de actuaciones, pero especialmente aquellas que están financiadas por fondos públicos.
- **Obtener aprendizajes para futuras acciones.** La evaluación debe servir al aprendizaje y conocimiento progresivo sobre actuaciones en materia de Educación para la Ciudadanía Global en el ámbito formal.

Se ha desarrollado una **METODOLOGÍA PARTICIPATIVA** que combina técnicas cuantitativas y cualitativas, y que establece la coordinación y consulta con los diferentes actores del proyecto. La evaluación ha buscado una metodología con enfoque de género, analizando la participación de hombres y mujeres, así como los efectos del proyecto en los derechos y responsabilidades de hombres y mujeres, para evaluar el impacto del proyecto en este sentido.

La metodología de la investigación ha analizado la intervención en un nivel integral o descriptivo y se han establecido conclusiones. De esta manera, la investigación contempla las diferentes necesidades de información enumeradas en los Términos de Referencia de la entidad.

Con el uso de **técnicas cuantitativas** seleccionadas se ha extrapolado información de una muestra a una población con un determinado nivel de error y dentro de unos niveles de confianza. También hemos realizado un análisis de tipo estadístico con el que observar las relaciones entre los diferentes factores señalados y la importancia de cada uno de ellos. Por otra parte, a través de las **técnicas cualitativas** se ha profundizado en los elementos que para los agentes críticos tienen mayor relevancia. En todo caso, las técnicas usadas y el proceso de investigación en sí han dependido del tema y las circunstancias del trabajo. Para la recolección de datos, las herramientas seleccionadas por el equipo de consultoras han sido entrevistas, encuestas, cuestionario, observación y revisión documental.

Todos estos instrumentos se han aplicado en un momento en particular, con la finalidad de buscar información que fuera útil a una investigación en común dependiendo de las necesidades de información de cada caso. Las técnicas de investigación utilizadas han dependido de la disponibilidad y características de cada perfil de informante clave. Y en concreto han sido:

- Entrevista en profundidad con Técnica responsable del Proyecto PyD.
- Cuestionarios Google Forms Alumnado Primaria y Secundaria.
- Cuestionarios Google Forms Profesorado.
- Cuestionarios de Evaluación pasados por PyD a la finalización de los diferentes Talleres tanto a profesorado como a alumnado de Primaria y Secundaria.

Para el trabajo de investigación de los criterios de evaluación se ha utilizado la **TRIANGULARIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN**, es decir, teniendo en cuenta el perfil de informante clave y el criterio a evaluar, se han formulado preguntas abiertas de manera que el siguiente paso ha sido la definición de sub-preguntas teniendo en cuenta además, los indicadores formulados, los resultados propuestos así como los OG y OE.

En el informe de evaluación, cada criterio se ha analizado según la opinión de cada informante clave (triangularización metodológica) finalizando siempre el criterio con las lecciones aprendidas según informantes, conclusiones y recomendaciones.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso evaluativo, tanto en las herramientas a utilizar durante el trabajo de campo, como en el mismo informe de evaluación.

El informe borrador ha sido remitido a la entidad así como aquellas personas en calidad de informantes clave para su posterior revisión, borrador con comentarios que ha sido remitido de nuevo al equipo consultor y posteriormente ha procedido al envío del informe final de evaluación definitivo.

El proyecto a evaluar cuenta con un **informe de línea de base**, este informe ha sido utilizado por el equipo evaluador en el momento de elaborar la matriz de evaluación, de forma que en la misma se formulen preguntas relativas al logro de los indicadores alcanzados teniendo en cuenta la situación de partida según la línea de base.

Cada herramienta propuesta por el equipo consultor para la realización del trabajo de campo ha sido consensuada por la entidad de manera que puedan realizar aportaciones y mejoras a la propuesta realizada.

Durante todo el proceso evaluativo se ha utilizado la llamada **TEORÍA DEL CAMBIO**, mediante la cual y teniendo en cuenta los parámetros al inicio de la intervención, se han identificado los cambios producidos por la intervención sobre cada perfil de informantes clave, sobre todo, cambios producidos en la población beneficiaria así como la apropiación y el fortalecimiento institucional de la entidad. LaTdC¹ permite identificar los elementos claves de una intervención determinada y muestra de qué forma se encuentran interconectados dichos elementos.

El **trabajo de evaluación** se ha realizado en **tres fases** (previa fase 0 de selección del equipo consultor):

a) Estudio de gabinete y de ajuste de la propuesta metodológica. -(Duración estimada: 1 semana).

En esta fase, una vez aprobada la propuesta por parte de la GVA, se ha realizado un primer análisis en profundidad del proyecto y de toda la documentación que PyD ha suministrado al equipo evaluador para el conocimiento exhaustivo del proyecto. A partir de aquí, en coordinación con la persona responsable de PyD, se ha establecido un plan de trabajo detallado y se ha actualizado el calendario de realización de la evaluación.

Se ha analizado la documentación disponible relativa a la formulación, diseño, funcionamiento y gestión del Proyecto, así como cualquier otra información relevante. PyD ha puesto a disposición de la consultora evaluadora la siguiente documentación:

¹ TdC: Teoría del Cambio.

- La Línea de Base elaborada al inicio de la intervención en donde se identifica la metodología utilizada, los actores participantes y la información obtenida en torno a los titulares de derechos participantes en el proyecto.
- Los cuestionarios de evaluación que se han pasado al alumnado y profesorado participante en el bloque formativo del proyecto, de los cuales se ha extraído una elevada cantidad de información acerca del impacto de la intervención y el cumplimiento de los indicadores de objetivos y resultados.
- La sistematización de los talleres realizados.
- Los resultados de la reunión de evaluación final con el profesorado de los centros educativos participantes.

b) Trabajo de campo. - (Duración estimada: 5 semanas aproximadamente)

En esta fase el equipo evaluador ha contactado con las personas informantes clave y ha recogido su percepción y valoraciones sobre la intervención de forma directa.

Durante esta fase el equipo evaluador ha realizado consultas y entrevistas a informantes clave, encuestas o grupos de discusión. Ha sido especialmente importante medir el grado de satisfacción de la población beneficiaria a través de técnicas y herramientas participativas.

Asimismo, ha sido prioritario para el equipo evaluador reunirse con la entidad gestora del proyecto al principio y al final del trabajo de campo, con el fin de adecuar la evaluación a sus prioridades, y discutir los resultados y recomendaciones de la evaluación.

Se ha utilizado un lenguaje no sexista en todo el proceso de evaluación. Así mismo se ha obtenido información para cada uno de los criterios del CAD según género.

c) Elaboración del Informe final de Evaluación. -(Duración estimada: 3 semanas aproximadamente)

En esta fase el equipo evaluador presenta los resultados de la evaluación. El producto principal a entregar ha sido el Informe de Evaluación final que se entrega al menos una semana antes del final del plazo de entrega del informe final de evaluación a la GVA.

Antes de entregar el informe preliminar, se ha entregado un primer borrador del Informe de Evaluación cuya finalidad es permitir a la entidad gestora y a las partes interesadas, incluyendo los informantes clave, revisar su contenido, con la finalidad

de realizar ajustes, clarificar la información aportada o proponer sugerencias de mejora al equipo evaluador.

En este sentido, el Informe preliminar representa una nueva oportunidad para la participación de todos los grupos de interés y para facilitar su apropiación de los resultados de la evaluación.

14. PRESUPUESTO DE EVALUACIÓN.

El presupuesto para la prestación del presente servicio de evaluación final externa es de 880,00 euros (impuestos incluidos), retribución profesional y gastos adicionales incluidos.

15. SISTEMATIZACIÓN Y RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN.

DISEÑO.

En cuanto al diseño, hacemos referencia a la Evaluabilidad de la MML realizada en la LdB de este proyecto.

OBJETIVO GENERAL: Contribuir al desarrollo de acciones educativas y de sensibilización en el marco de los ODS y la Agenda 2030 en Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de València, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora.

I1.OG. Al finalizar el proyecto, los centros educativos participantes, ejecutan 3 acciones de sensibilización sobre la lucha contra la pobreza, exclusión social, desigualdad de género y el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente en el marco de la Agenda 2030.

LdB: No procede.

Meta: Los centros educativos participantes se han implicado en la ejecución de acciones de sensibilización sobre igualdad, desarrollo sostenible y lucha contra la pobreza.

I2.OG. Al finalizar el proyecto, los centros educativos, se muestran sensibilizados y comprometidos por la consecución e implementación de una cultura de los ODS y la Agenda 2030.

LdB: El 81,8% del profesorado no ha participado en ninguna formación sobre ODS, mientras que un 66,7% del alumnado de primaria afirma no haber visto nunca el círculo de los ODS y un 58,1% del alumnado de secundaria desconoce qué son los ODS.

Meta: La comunidad educativa ha conocido y se ha comprometido por la consecución de los ODS.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado de 2 centros educativos de Primaria y 3 de Secundaria de Valencia y su área Metropolitana, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora.

I1.OE. Al finalizar el proyecto el 70% del alumnado de Primaria y Secundaria y profesorado participante, manifiesta una conducta de solidaridad en su comunidad educativa en relación a la pobreza, el consumo responsable, la exclusión social y la igualdad de género.

LdB: No procede.

Meta: Generar una conducta de solidaridad en al menos el 70% del alumnado respecto a su comunidad educativa.

I2.OE. Al finalizar el proyecto, el 80% del alumnado de Primaria y Secundaria afirma adquirir valores y habilidades sociales para el logro de los ODS.

LdB: El 66,7% del alumnado de primaria afirma no haber visto nunca el círculo de los ODS y un 58,1% del alumnado de secundaria desconoce qué son los ODS.

Meta: El 80% del alumnado de Primaria y Secundaria adquiere valores y habilidades sociales para contribuir al logro de los ODS.

RESULTADO 1. Profesorado de 2 centros educativos de Primaria y 3 centros educativos de Secundaria, aumentan sus conocimientos y herramientas metodológicas en relación a la EpD e implementación de la perspectiva de género y la coeducación en el marco de los ODS y la Agenda 2030.

I1.R1. Al Sexto mes del proyecto al menos 30 profesores/as de los centros educativos de Primaria y Secundaria han participado 1 taller de sensibilización en educación para el desarrollo sostenible.

LdB: No procede.

Meta: Al menos 30 profesores/as reciben formación sobre educación para el desarrollo sostenible.

I2.R1. Tras el proceso de formación al profesorado, el 80% de las y los participantes conoce y se muestra motivada/o a aplicar diferentes herramientas metodológicas para educar en los ODS.

LdB: El 50% del profesorado desconoce la metodología del Aprendizaje-Servicio y solo un 18,2% la ha aplicado alguna vez.

Meta: Incrementar los conocimientos del profesorado sobre herramientas metodológicas para educar en los ODS.

I3.R1 Al finalizar el proyecto, al menos el 30% del profesorado ha colaborado en el desarrollo de la programación didáctica y acciones de sensibilización sobre los ODS1/ODS10, ODS2/ODS12 y ODS5.

LdB: No procede.

Meta: El profesorado ha participado en la programación didáctica de las acciones de sensibilización.

RESULTADO 2. Mejorados los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS1/ODS10 y ODS5 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género.

I1.R2. Al séptimo mes del proyecto, al menos al menos 20 alumnos/as de Primaria y 70 alumnos/as de secundaria ha aumentado su conocimiento sobre los ODS1/ODS10.

LdB: El 27,8% del alumnado de secundaria valora como muy necesario recibir formación sobre los ODS1/ODS10, mientras que un 98,7% del alumnado de primaria sabe identificar qué representa la pobreza.

Meta: Aumentar los conocimientos de al menos 20 alumnos/as de primaria y 70 alumnos/as de secundaria sobre la lucha contra la pobreza y la reducción de las desigualdades.

I2.R2. Al octavo mes del proyecto, al menos 20 alumnos/as de Primaria y 70 alumnos/as de secundaria ha aumentado su conocimiento sobre el ODS5, igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas.

LdB: El 39,4% del alumnado de secundaria valora como muy necesario recibir formación sobre el ODS5, mientras que un 45,3% del alumnado de primaria no sabe identificar qué representa la igualdad de género.

Meta: Aumentar los conocimientos de al menos 20 alumnos/as de primaria y 70 alumnos/as de secundaria sobre igualdad de género.

I3.R2. Al finalizar el proceso formativo, al menos 15 alumnos/as de Primaria y 50 alumnos/as de secundaria de 5 centros educativos, implementan 8 acciones de sensibilización en relación a lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género en el marco de días internacionales.

LdB: No procede.

Meta: Implementación de acciones de sensibilización vinculadas a los ODS 1 y 10 y al ODS 5 con la participación de la comunidad educativa y agentes del entorno.

RESULTADO 3. Mejorados los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS2/ODS12 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

I1.R3. Al noveno mes del proyecto, al menos 20 alumnos/as de Primaria y 70 alumnos/as de secundaria, ha aumentado su conocimiento sobre los ODS2/ODS12.

LdB: Un 34,8% del alumnado de secundaria valora como muy necesario recibir formación sobre los ODS2/ODS12, mientras que el 100% del alumnado de primaria sabe identificar qué representa el respeto al medio ambiente.

Meta: Aumentar los conocimientos de al menos 20 alumnos/as de primaria y 70 alumnos/as de secundaria sobre desarrollo sostenible.

I2.R3. Al décimo mes del proyecto, al menos 15 alumnos/as de Primaria y 50 alumnos/as de secundaria de 5 centros educativos, implementan 3 acciones de

sensibilización en relación al desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

LdB: No procede.

Meta: Implementación de acciones de sensibilización vinculadas a los ODS 2 y 12.

I3.R3 Al finalizar el proyecto, al menos el 50% del alumnado de primaria y secundaria y el 30% del profesorado de 5 centros educativos, manifiesta valorar el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.

LdB: El 92,4% del alumnado de secundaria y el 92% del alumnado de primaria considera importante aprender sobre la realidad de otros países para su formación.

Meta: Aumentar el intercambio cultural en el proceso formativo de, al menos, el 50% alumnado y el 30% del profesorado.

PARTICIPACIÓN.

Grado de implantación de las acciones ejecutadas, analizando el nivel de implicación de las personas beneficiarias, de las instituciones, además de otros actores involucrados.

En cuanto a la participación en el proyecto y según entrevista con la persona **RESPONSABLE DEL PROYECTO**, manifiesta que se han establecido alianzas de coordinación que permiten la consolidación de estrategias comunes con la Fundació Per Amor a L'Art, Por Ti Mujer, SOSTRE, Asociación de Vecinos de Marxalenes, Casa Caridad Torrent, Concejalía de Igualdad y Concejalía de Infancia del Ayuntamiento de Manises, y Asociación de Voluntarios de Manises con quienes se ha colaborado a través de la dinamización de las actividades de sensibilización, lo que ha permitido que el alumnado conozca de primera manos sus actividades.

En relación a cómo ha apoyado el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto ha habido un total de 8 personas voluntarias: una de ellas apoyó en la elaboración de la LdB, 3 en los talleres con alumnado y profesorado en la sistematización de lo visto, otras 3 en la producción audiovisual y en las acciones de sensibilización, y la última voluntaria apoyó en las acciones de sensibilización y en las actividades de cierre del mes de junio 2021, por lo que la respuesta por parte de la base social ha sido muy positiva.

En cuanto al nivel de participación en el proyecto: con el alumnado ha sido el esperado e incluso se ha superado, y con el profesorado ha sido inferior al esperado

porque con el profesorado de secundaria hubo dificultades para que se apuntara a las formaciones motivado por la situación de verse sobrepasados por la acumulación de trabajo durante el Covid, no incluyéndolo en sus planificaciones como formación obligatoria, sin embargo con el profesorado de primaria fue súper positivo ya que sí las incluyeron.

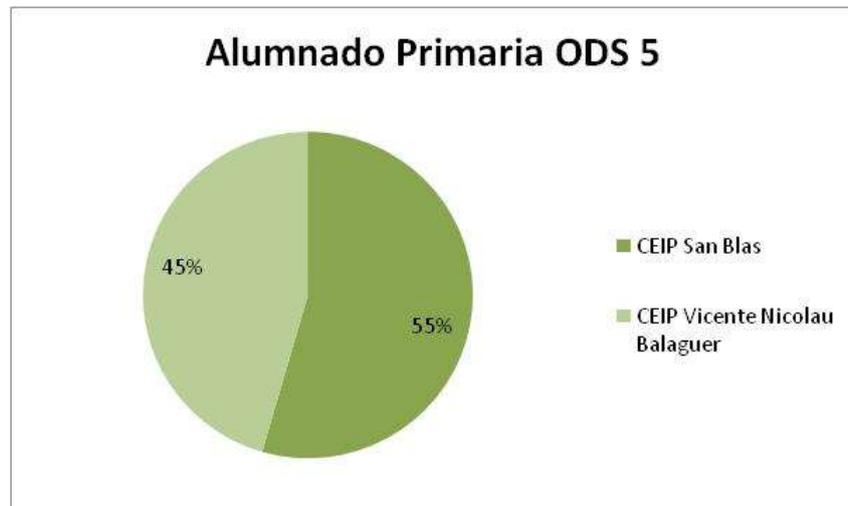
Los aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto han sido: a nivel interno, la necesidad de tener algún tipo de protocolo de actuación ante situaciones inesperadas, así como aprender y darse cuenta de la capacidad de resiliencia y de adaptación. Y a nivel externo, seguir haciendo más incidencia en el trabajo sobre la agenda 2030 y en concreto, sobre la igualdad de género, que es necesario reforzar entre la juventud.

Por último, las propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo), han sido:

- De cara a futuras actuaciones, adelantar el proceso de evaluación externa.
- Tener todos los recursos didácticos sistematizados y disponibles de forma online para trabajarlos en el aula.
- Tratar de generar más red entre los centros educativos participantes para poner en común lo trabajado.

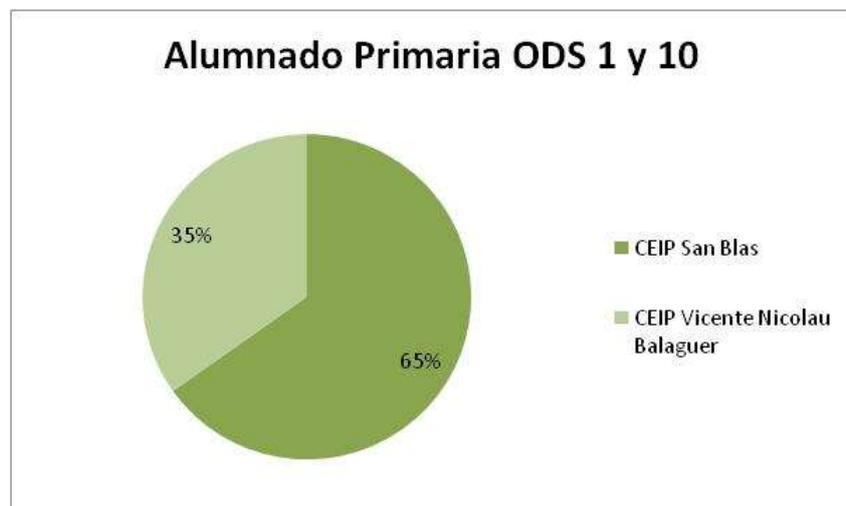
En cuanto a la participación en el proyecto y según los 3 Cuestionarios de Evaluación (sobre los ODS 5, ODS 1 y 10, ODS 2 y 12) pasados por PyD al **ALUMNADO DE PRIMARIA:**

ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO & MUNDO EQUITATIVO: Hay un total de 55 respuestas, el 54,5% de 4º, 5º y 6º de Primaria del CEIP San Blas y el 45,5% de 5º y 6º de Primaria del CEIP Vicente Nicolau Balaguer.

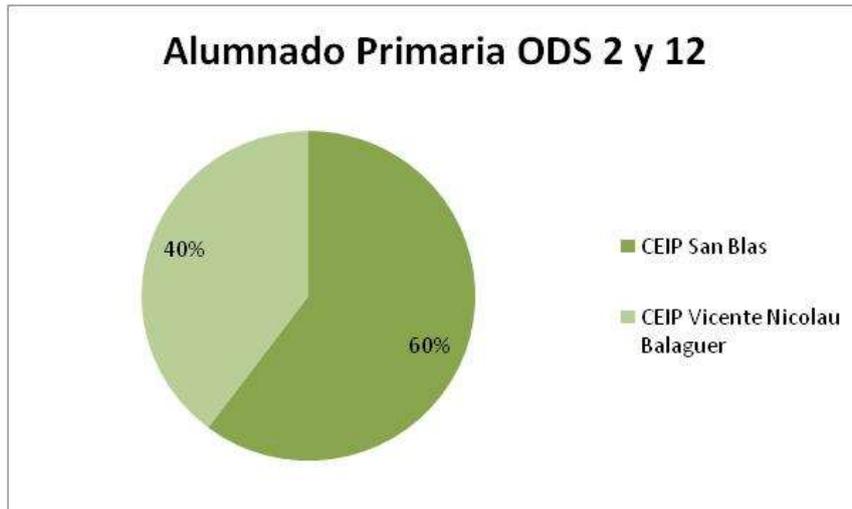


Gran participación e involucración por parte del alumnado. Demuestran explícitamente su contenido y gratitud por los vídeos y los roles, demostrando la *escucha activa*, el *interés*, la *participación* y el *impacto positivo causado en los niños/as*, expresando abiertamente sus opiniones personales y las ganas de seguir aprendiendo en igualdad de género.

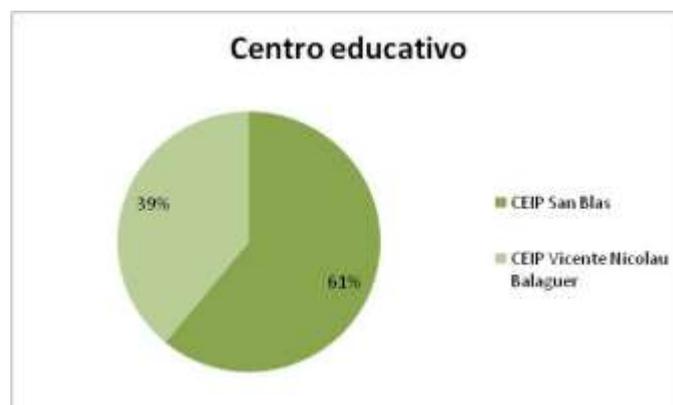
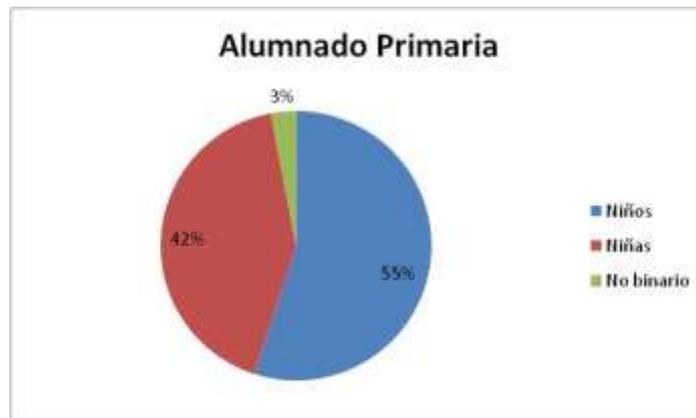
ODS 1 Y 10: ERRADICACIÓN DE LA POBREZA Y DE LAS DESIGUALDADES: Hay un total de 46 respuestas, el 65,2% de 4º, 5º y 6º de Primaria del CEIP San Blas y el 34,8% de 5º y 6º de Primaria del CEIP Vicente Nicolau Balaguer.



ODS 2 Y 12: HAMBRE CERO, PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES: Hay un total de 73 Respuestas, el 60,3 % de 4º, 5º y 6º de Primaria del CEIP San Blas y el 39,7% de 5º y 6º de Primaria del CEIP Vicente Nicolau Balaguer.



En cuanto a la participación en los Cuestionarios Google Forms del **ALUMNADO DE PRIMARIA**, hay un total de 33 respuestas, el 55% niños, el 42% niñas y el 3% no binario, siendo el 61% alumnado del CEIP San Blas (alumnado que cursaba 4º y 5º de Primaria en el curso 2020-2021) y el 39% del CEIP Vicente Nicolau Balaguer (alumnado que cursaba 5º de Primaria).



En términos generales, alto grado de participación e implicación en:

- El 49% considera que su grado de participación e implicación en los talleres ha sido alta, y el 27% media.

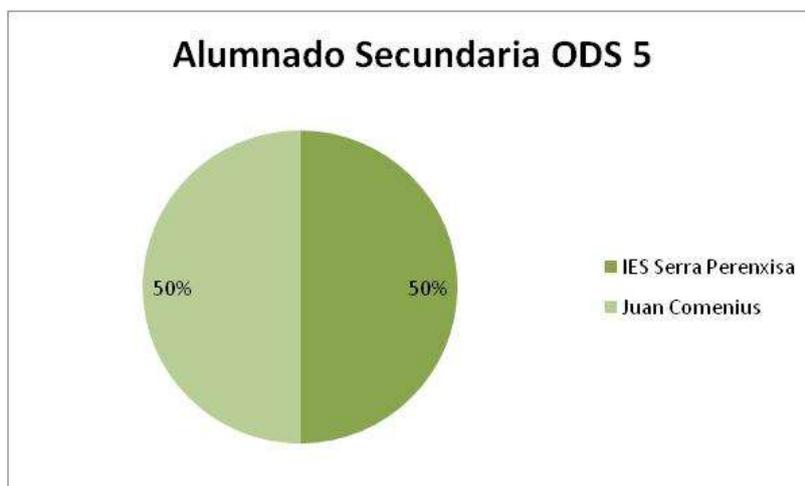


- El 43% considera que su grado de participación e implicación en las acciones de sensibilización ha sido alta, y el 24% muy alta.

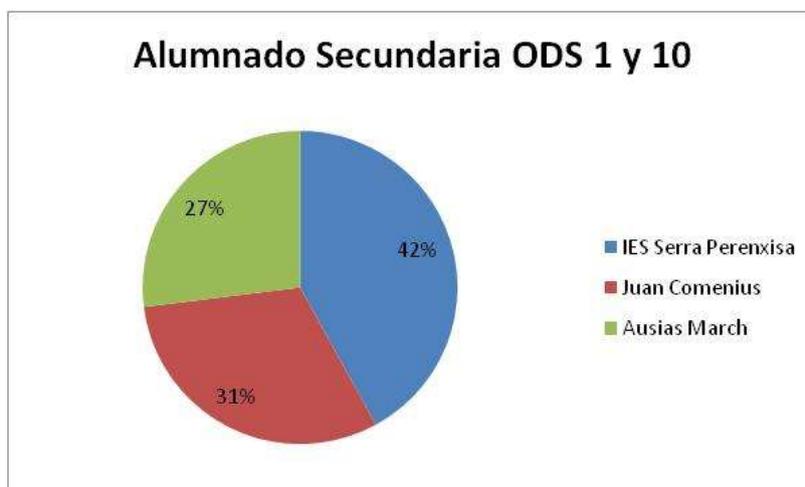


En cuanto a la participación en el proyecto y según Cuestionarios de Evaluación con el **ALUMNADO DE SECUNDARIA**:

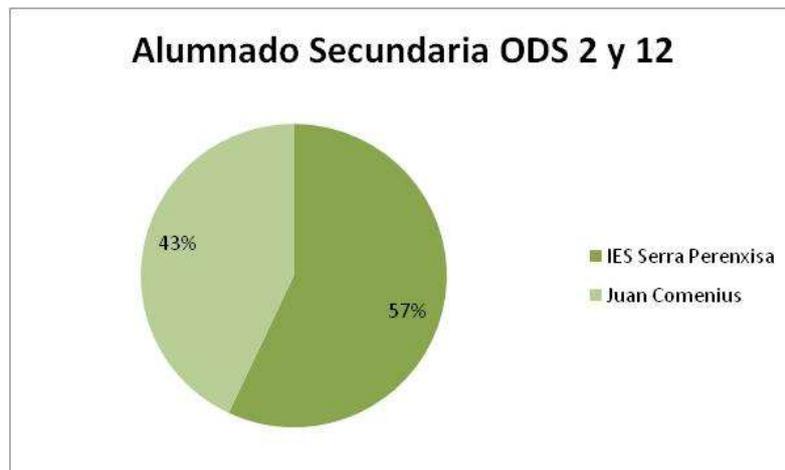
Construcción de un mundo más equitativo (ODS 5): 156 respuestas, el 50% de 2º y 4º de ESO del IES Serra Perenxisa y el otro 50% de 2º y 3º de ESO del Juan Comenius.



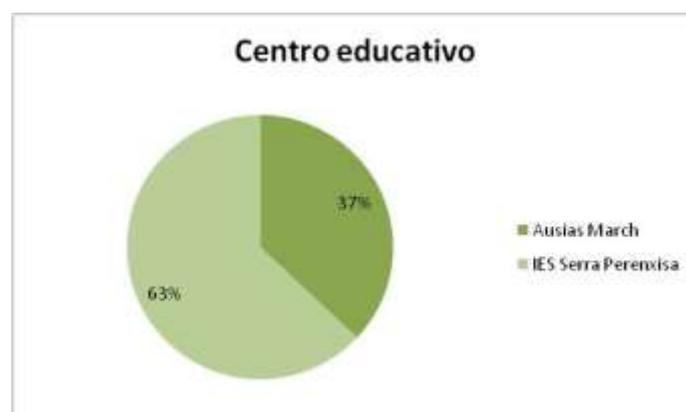
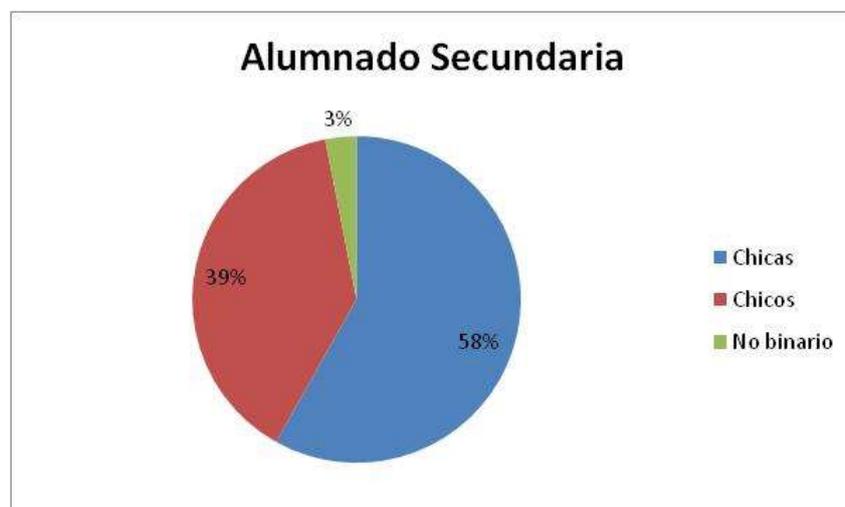
Fin de la pobreza y reducción de las desigualdades (ODS 1 y ODS 10): 211 respuestas, el 42% de 2º y 4º de ESO del IES Serra Perenxisa, el 31% de 2º y 3º de ESO del Juan Comenius y el restante 27% de 4º de ESO del IES Àusias March.



Hambre cero. Por una producción y consumo responsables (ODS 2 y ODS 12): 151 respuestas, el 57% de 2º y 4º de ESO del IES Serra Perenxisa y el 43% de 2º y 3º de ESO del Juan Comenius.



En cuanto a la participación en los Cuestionarios Google Forms del **ALUMNADO DE SECUNDARIA**, hay un total de 60 respuestas, el 57% chicas, el 38% chicos y el 5% no binario, el 63% del IES Serra Perenxisa y el 37% del IES Àusias March, habiendo cursado 2º y 4º de la ESO el año pasado.



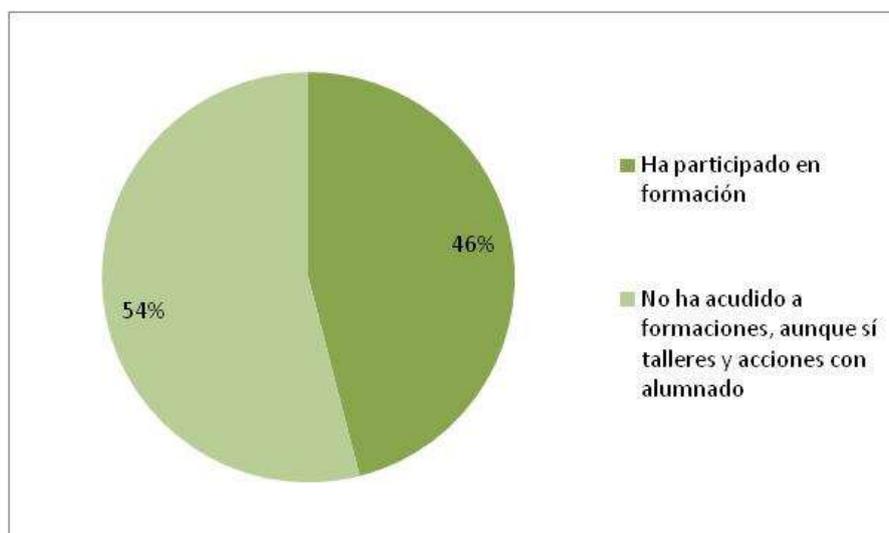
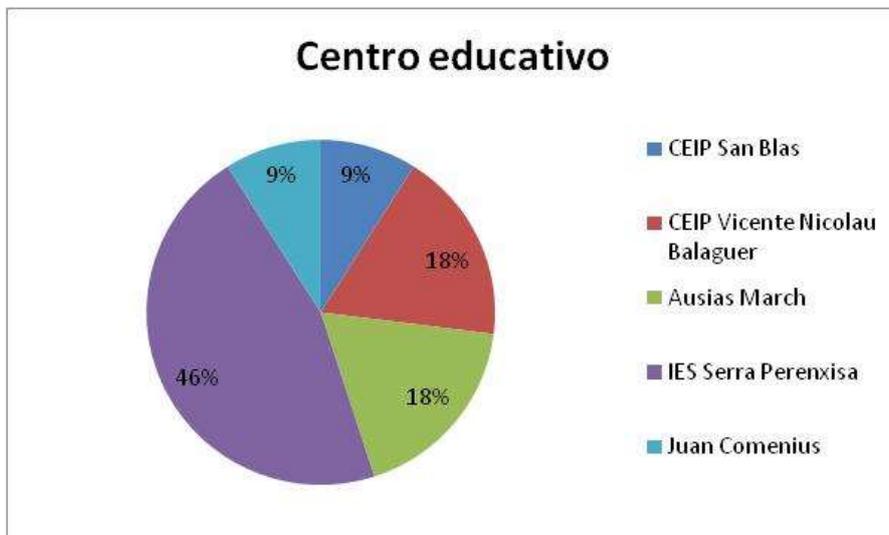
En términos generales, consideran bueno su grado de participación e implicación en:

- Los talleres: valoración promedia de 6,4 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0 y 3).
- Las acciones de sensibilización: valor promedio de 6,5 (resaltar valores de 0, 2, 3 y 4).

En cuanto a la participación en el proyecto y según Cuestionarios de Evaluación de los talleres sobre Educación Emocional y ODS, e implementación de la perspectiva de género con **PROFESORADO**, ha habido un total de 26 respuestas, el 42% del CEIP Vicente Nicolau Balaguer, el 31% del CEIP San Blas, el 12% del IES Àusias March y el 15% del IES Serra Perenxisa.



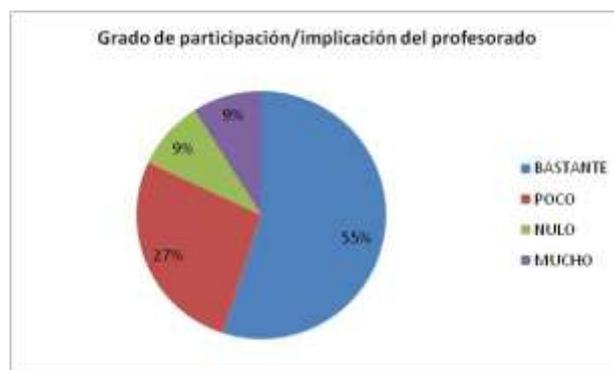
En cuanto a la participación en el proyecto y según Cuestionarios Google Forms con **PROFESORADO**, ha habido un total de 11 respuestas, el 73% mujeres y el 27% hombres, el 46% del IES Serra Perenxisa, el 18% del IES Àusias March, el 18% del CEIP Vicente Nicolau Balaguer, el 9% del Juan Comenius y el 9% del CEIP San Blas, de 4º, 5º y 6º de Primaria y de 2º a 4º de la ESO así como de Educación emocional y ODS, e Incorporación de la perspectiva de género en las aulas. El 46% ha participado en la formación y el restante 54% no ha acudido a las formaciones aunque sí a talleres con alumnado y acciones de sensibilización.



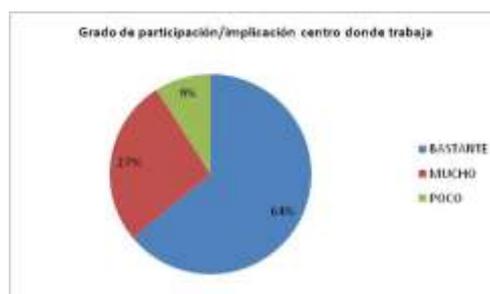
En términos generales, consideran alto su grado de participación e implicación dentro del proyecto:

- Alto grado de participación e implicación en la formación por parte del profesorado que ha participado en la misma, con una valoración promedia de 8,2 sobre un valor máximo de 10.
- Muy alto grado de participación e implicación en las acciones de sensibilización por parte del profesorado que ha participado en la formación, con un valor promedio de 9. Y bueno el grado de participación e implicación del profesorado que acudió a talleres con alumnado y acciones de sensibilización, con un valor promedio de 6,7 (resaltar valor de 1).
- Alto grado de participación e implicación con el alumnado tanto por parte del profesorado que participó en la formación como el que acudió a talleres con alumnado y acciones de sensibilización, con un valor promedio de 8,2 (resaltar valor de 1).

El 55% considera que ha sido bastante el grado de participación/implicación del profesorado en el proyecto.



El 64% considera que ha sido bastante el grado de participación/implicación del centro en donde trabaja.



EFICACIA.

Grado de cumplimiento del objetivo específico y los resultados destacando los factores que afectan al logro de estos.

En cuanto al análisis de la eficacia, en primer lugar nos remitimos a la entrevista realizada con la **TÉCNICA RESPONSABLE DEL PROYECTO**, quien considera que las actividades realizadas han ido encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto ya que es muy importante contar primero con un profesorado formado y concienciado en torno a estos temas para luego hacer este mismo proceso con el alumnado.

Las actividades que han aportado más valor añadido al proyecto han sido las actividades de sensibilización a través de las que el alumnado ha podido poner en práctica lo aprendido durante los talleres formativos y poder ver cómo les impacta, cómo se implican y cómo participan.

No quitaría ninguna actividad sino que más bien habría añadido más acciones de sensibilización con el alumnado, pero por las circunstancias era difícil ponerlas en marcha.

Considera que las actividades realizadas son suficientes para lo que podría ser una primera fase de intervención aunque todavía queda mucho camino por recorrer en la inserción de la EpCG entre el profesorado y el alumnado, por lo que sería necesario un proceso más a medio y largo plazo para garantizar su concienciación plena.

Considera que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE ya que, por un lado, se han fomentado los conocimientos, valores y destrezas en el profesorado en torno a la igualdad de género, la EpDCG y la Agenda 2030 y por otro lado, se han aumentado esos conocimientos y trabajado esos valores con el alumnado de los centros de primaria y secundaria participantes.

Añadiría un resultado que tuviera que ver con de qué manera se podría implicar a agentes externos a los centros educativos en todo este proceso.

Y también añadiría una actividad específica que supusiera la colaboración con entidades presentes en el barrio y/o municipio en donde se ubican los centros para potenciar la presencia del tejido asociativo.

El factor que ha dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos ha sido básicamente el Covid (dificultades de acceso a los centros educativos y hartazgo en alumnado y profesorado). Y el factor que ha sido clave para el éxito del proyecto ha

sido la elevada predisposición y capacidad de adaptación de los centros participantes.

Se han alcanzado otros logros no previstos como la participación de entidades externas a los centros en la parte de las acciones de sensibilización: AAVV del barrio de Marchalenes, Asociación Sostre (dinamización de paseos), Asociación Por ti Mujer, Casa de la Caridad (Torrente), Concejalía de Igualdad y la de Infancia del Ayuntamiento de Manises y Asociación de Voluntariado de Manises, y la Fundación por amor al arte dentro de Bombas Gens (centre jove).

Los factores externos con los que se han encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto han sido la predisposición del profesorado y equipo directivo, y el interés del alumnado por alguna de las temáticas tratadas (sostenibilidad medioambiental). Y el factor externo que haya influido **negativamente** en el proyecto ha sido el Covid.

El riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto, en un momento dado, fue el Covid aún sin haber cogido los momentos álgidos de la pandemia.

Por último, la posibilitante de éxito ha sido la predisposición a trabajar por parte del equipo directivo y profesorado que consideraban muy interesante y necesario incluir estas temáticas en el currículum escolar.

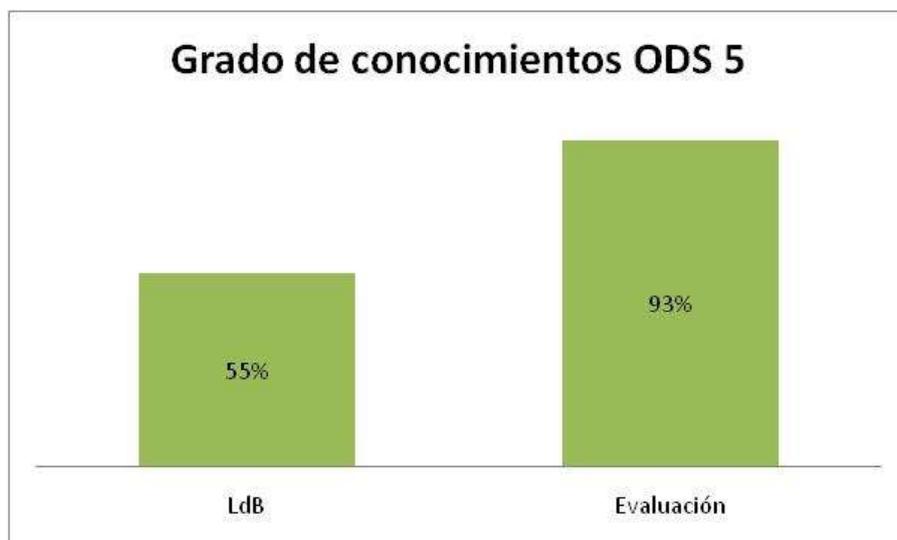
En cuanto a los Cuestionarios de Evaluación de los 3 Talleres pasados por PyD al **ALUMNADO DE PRIMARIA**:

ODS 5: IGUALDAD DE GÉNERO & MUNDO EQUITATIVO:

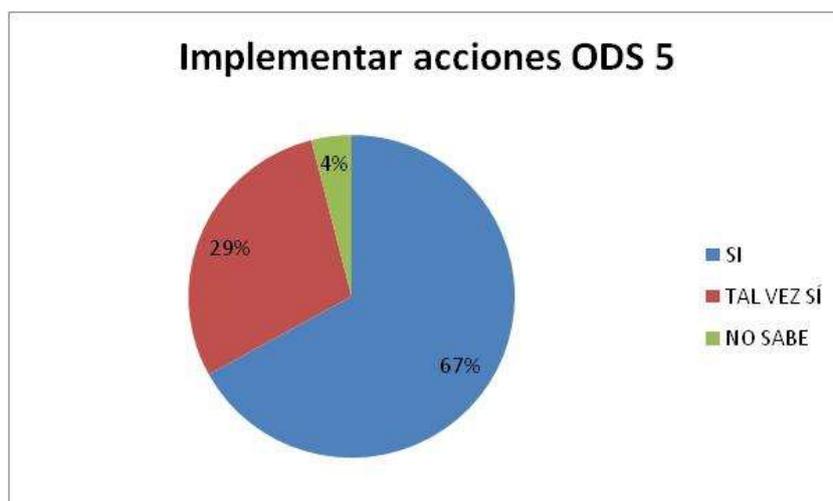
Sobre si el alumnado se siente familiarizado con la imagen que corresponde a las metas de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, en la LdB solamente el 33% afirmó que sí había visto con anterioridad la imagen de los ODS, y en el momento de la evaluación, después del taller, el 93% manifiesta que sabe qué representa la imagen, habiendo un incremento de 60 puntos porcentuales.



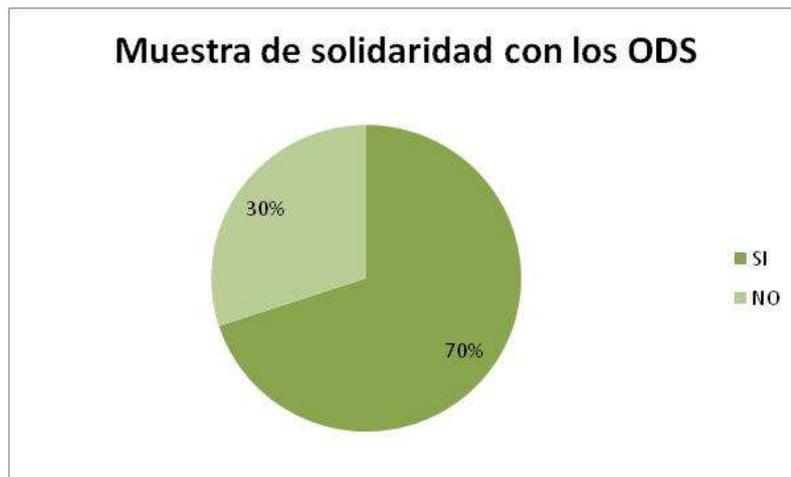
En la LdB, el 55% del alumnado no conocía el ODS 5, sin embargo en el momento de la evaluación, el 93% manifiesta que ha aprendido y mejorado su conocimiento respecto a este ODS, habiendo un incremento de 38 puntos porcentuales.



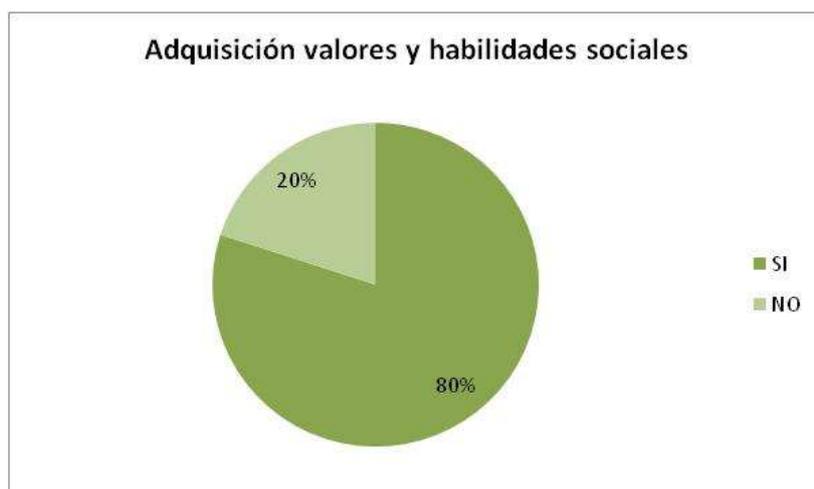
El 67% manifiesta que tiene ganas de implementar en la sociedad lo aprendido acerca del ODS 5, estando dispuesto a implementar acciones en relación a la desigualdad, sintiéndose con ganas de trabajar la igualdad de género con sus compañeros/as de centro y su entorno cercano (familia, amistades, barrio, etc.)



El 70% del alumnado de ambos centros muestra solidaridad con los ODS.



Y el 80% manifiesta haber adquirido valores y habilidades sociales para el logro de los ODS. Por tanto, *valoran muy positivamente el contenido, estructura y fluidez del taller.*



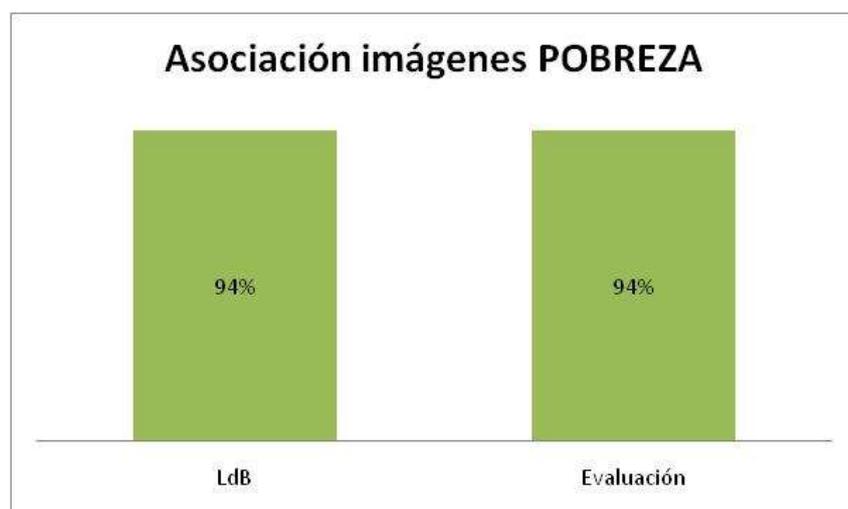
Y manifiestan que lo que más les ha gustado del taller, ha sido:

- *Me ha gustado escuchar los vídeos de la igualdad de género y a la maestra. TODOS SOMOS IGUALES*
- *Que siempre tiene que haber igualdad y que los niños y las niñas tienen el mismo derecho. Tenemos que tratarnos igual.*

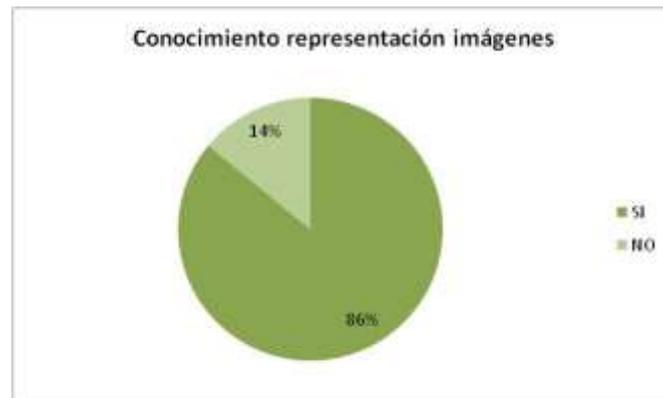
- *El sexismo de los videojuegos*
- *Que hay que respetar la igualdad de género*
- *Lo que más me gustado ha sido cuando han mencionado lo de los videojuegos y los colores. ¡Nada tiene género!*
- *Que sea para respetar el género, soy gai y me discriminan*
- *Me ha gustado haber trabajado la violencia de género y la igualdad entre todos niñas, niños, mujeres, hombres.*
- *Hay que mejorar que no haya tanta violencia, así tendremos un mejor ambiente. ¡Todos somos iguales!*
- *Que las mujeres y los hombres sean como ellos quieran*
- *Las chicas se ponen lo mismo que los chicos*

ODS 1 Y 10: ERRADICACIÓN DE LA POBREZA Y DE LAS DESIGUALDADES:

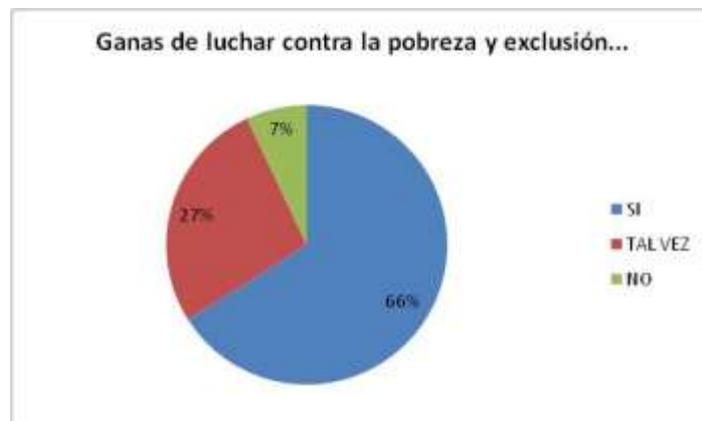
Tanto en la LdB como en la evaluación, el 94% del alumnado se ve capaz de asociar casi de manera directa y generalizada la situación de pobreza a la falta de bienestar respecto a la vivienda digna y acceso a la alimentación.



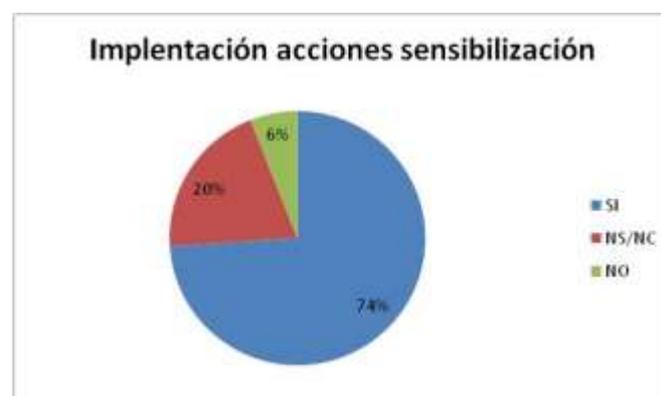
Después del taller, el 86% del alumnado de Primaria manifiesta que sabe qué representan estas imágenes que escenifican diferentes situaciones de pobreza.



El 66% se siente con ganas de luchar contra la pobreza y la exclusión con sus compañeros y compañeras de centro y su entorno cercano (familia, amistades, barrio, etc.).



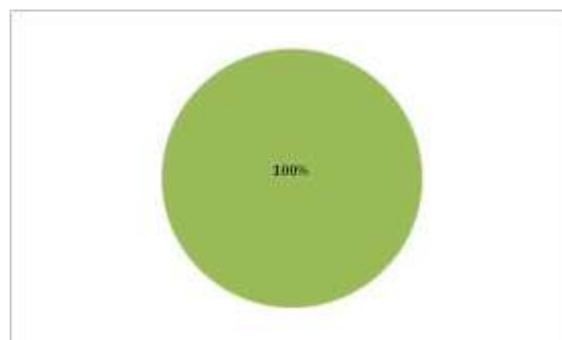
El 74% del alumnado de primaria manifiesta que implementa o quiere implementar acciones de sensibilización en relación a la lucha contra las desigualdades, la exclusión y la pobreza.



Por último, consideran que lo que más les ha gustado del taller, ha sido:

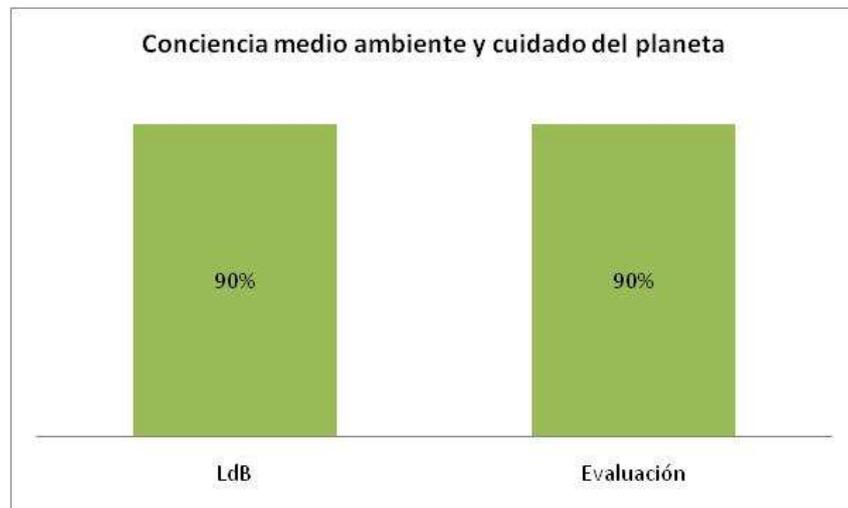
- *Los derechos que me gustaría que tuvieran: Que puedan tener una casa, que puedan ir al colegio, que tengan para comer, que tengan una buena salud y una buena educación. Que no tengan discriminación, que tengan una buena ciudad para vivir*
- *La diversidad cultural es buena porque puedes conocer otras lenguas o costumbres y ver qué distinta es la gente*
- *La diversidad cultural es buena porque nos ayuda a aprender, comprender y aceptar a todo tipo de personas, independientemente de quien sea*
- *La diversidad cultural es buena para hacer nuevos amigos y que no haya racismo*
- *Los vídeos y la explicación*
- *Cada uno tiene que creer lo que quiere, no tienen que decir en qué cultura tienes que creer*
- *La diversidad cultural es buena porque todos tenemos derecho a inmigrar porque no es un delito y todos podemos cambiar nuestra vida a mejor buscando algo bueno para tu futuro.*

El alumnado muestra al 100% solidaridad y empatía por el resto de niños/as en el mundo deseando que gocen de los mismos derechos que ellos/as: el 33% enumera necesidades básicas universales que todos/as los/as niños/as deberían gozar (casa, comida, salud (derecho a médico), higiene, familia (amor y protección), ropa, agua, luz, educación y tiempo libre o de ocio), un 50% comprende el término diversidad cultural y lo defiende como herramienta de convivencia y fin de las desigualdades, y un 17% valora principalmente la ejecución del taller, los vídeos y la videollamada de la/s formadora/s para la comprensión del ODS.

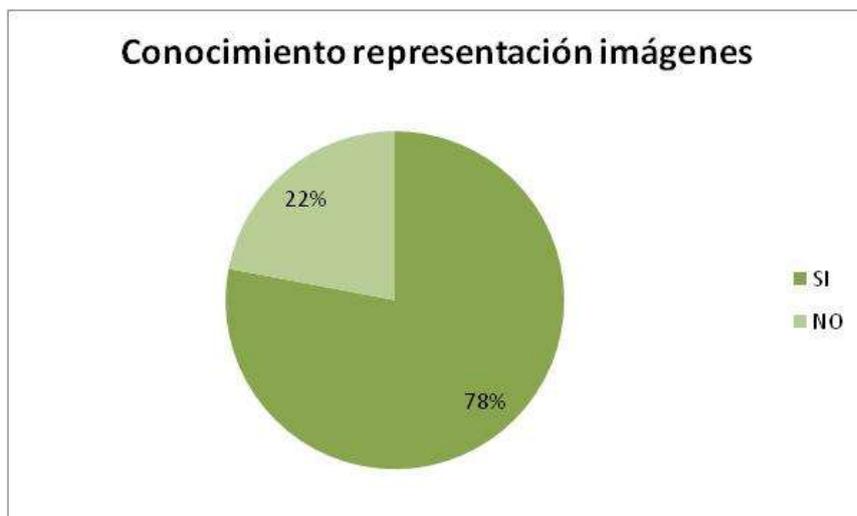


ODS 2 Y 12: HAMBRE CERO, PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES:

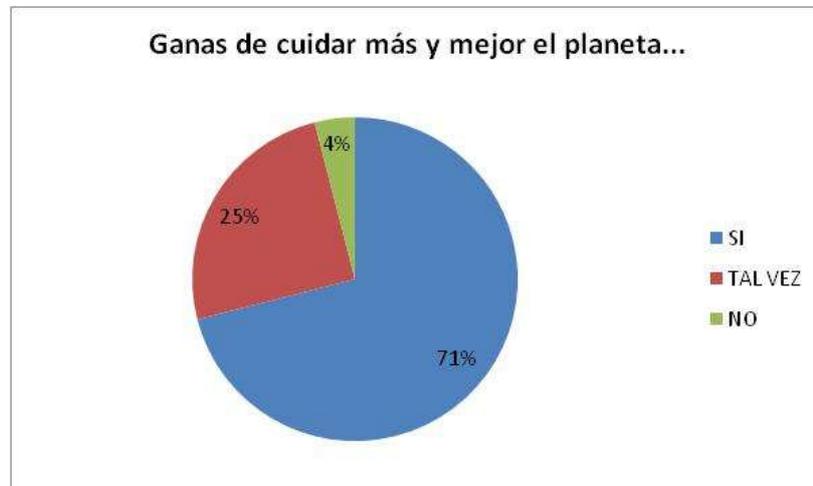
Tanto en la LdB como en la evaluación, el 90% del alumnado se encuentra bastante concienciado/a sobre el medio ambiente y la importancia de cómo cuidar del planeta como individuos en sociedad.



Después del taller, el 78% manifiesta que sabe qué representan estas imágenes en donde se mostraban situaciones de respeto al medio ambiente versus otras en que no se trataba adecuadamente.



El 71% se siente con ganas de cuidar más y mejor el planeta con sus compañeros y compañeras de centro y su entorno cercano (familia, amistades, barrio, etc.), e interés en la implementación de los ODS.



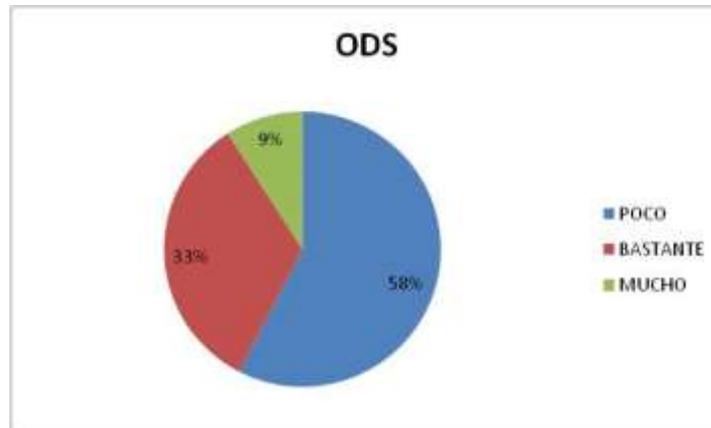
Y lo que más les ha gustado del taller, ha sido:

- *Las imágenes*
- *Cuidar el planeta y consumir menos*
- *Los vídeos y las explicaciones*
- *La producción y el consumo responsable*
- *La explicación de las 5R porque me parece un concepto interesante*
- *La representación*
- *Que he aprendido a cuidar el mundo a no consumir tanto y también he aprendido a que si consumimos matamos el mar y muchas más cosas*
- *La explicación para aprender a reciclar y cuidar mucho nuestro planeta*
- *Que nos enseñen a cuidar nuestro planeta y reciclar y comer saludablemente*
- *Que intentemos ser el homo responsabilus y no el homo consumus y acabar con el hambre en el mundo*
- *Que tenemos que cuidar la tierra y no contaminarla*
- *La bolsa, cuidar el medio ambiente, reciclar, evitar mucho consumo*

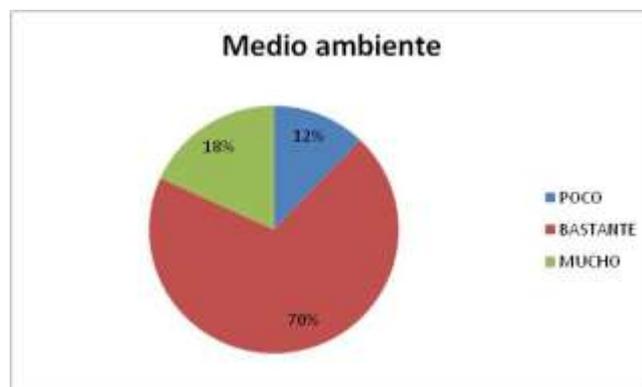
En cuanto al Cuestionario Google Forms respondido por el **ALUMNADO DE PRIMARIA**:

Tras haber participado en los talleres y actividades, por lo general tienen bastantes/muchos conocimientos sobre los siguientes conceptos, sobre todo sobre Medio ambiente:

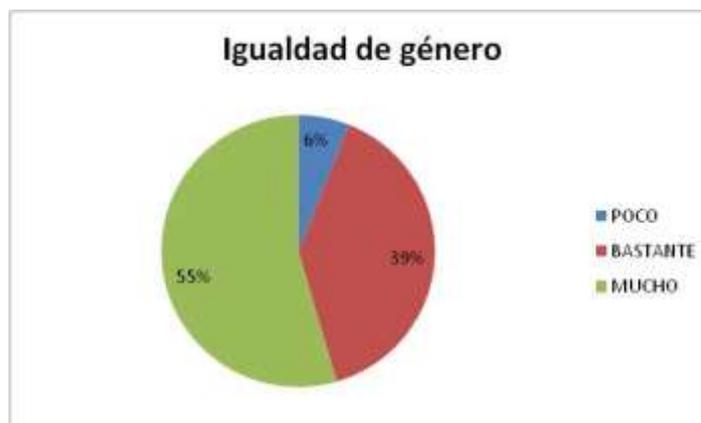
- El 58% tiene poco nivel de conocimientos sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030.



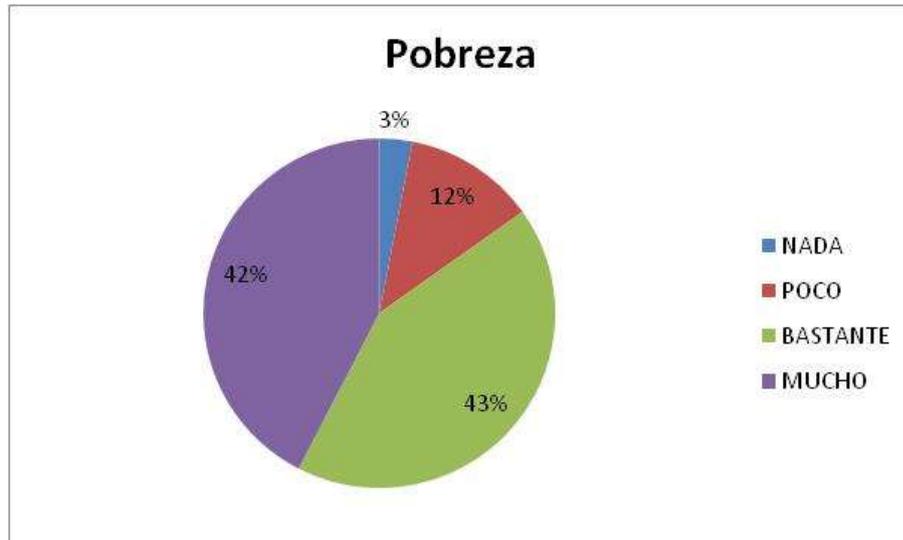
- El 70% bastante nivel de conocimientos sobre Medio ambiente.



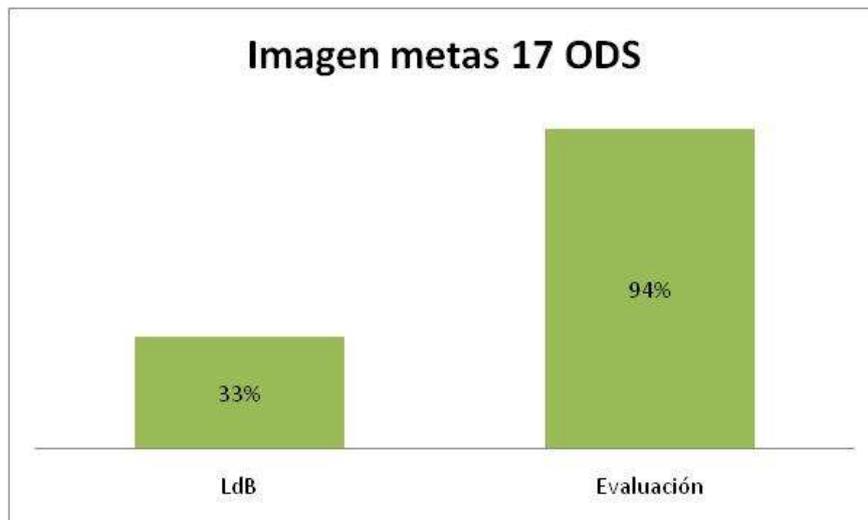
- El 55% muchos conocimientos sobre Igualdad de género.



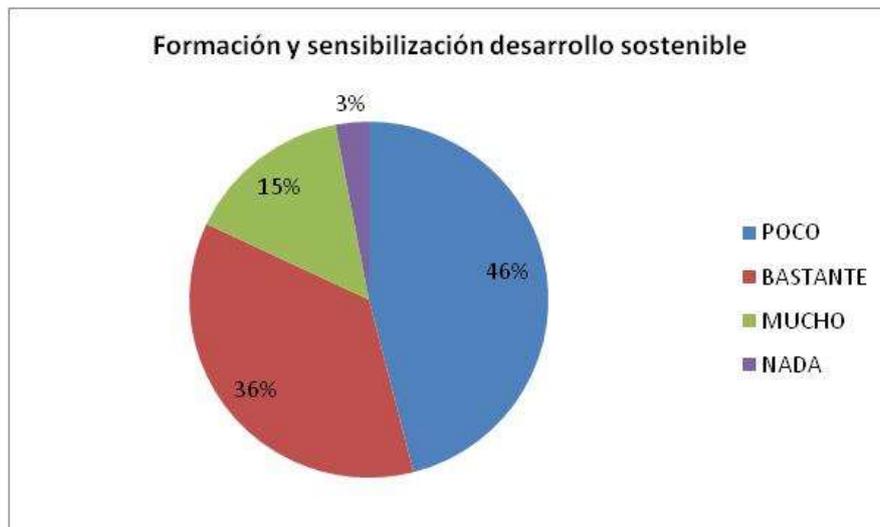
- El 43% bastante nivel de conocimientos sobre Pobreza.



En la LdB, sobre si el alumnado se siente familiarizado con la imagen que corresponde a las metas de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, solamente un 33% afirmó haber visto con anterioridad la imagen de los ODS. En la actualidad, tras la evaluación, el 94% se siente familiarizado con esta imagen, habiendo un incremento de 61 puntos porcentuales.

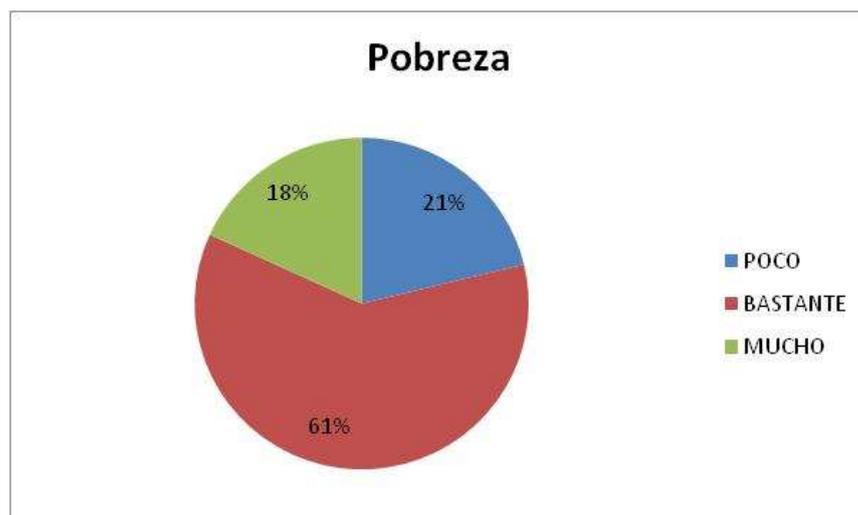


En este sentido, el 36% cree que se ha formado y sensibilizado bastante en temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible y el 15% mucho.

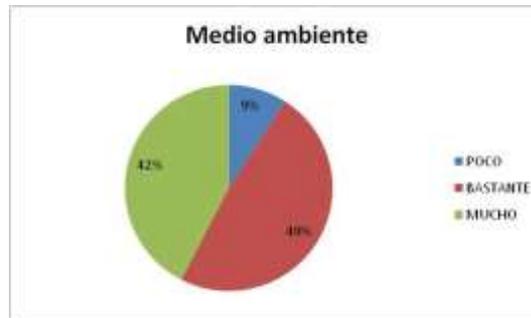


Por lo general, actualmente, está bastante/muy concienciado/a sobre las siguientes temáticas:

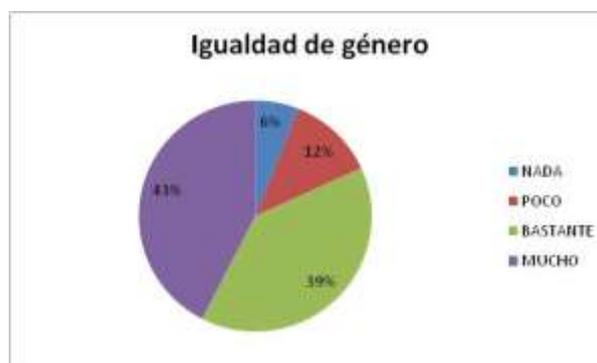
- El 61% está bastante concienciado/a sobre la Pobreza.



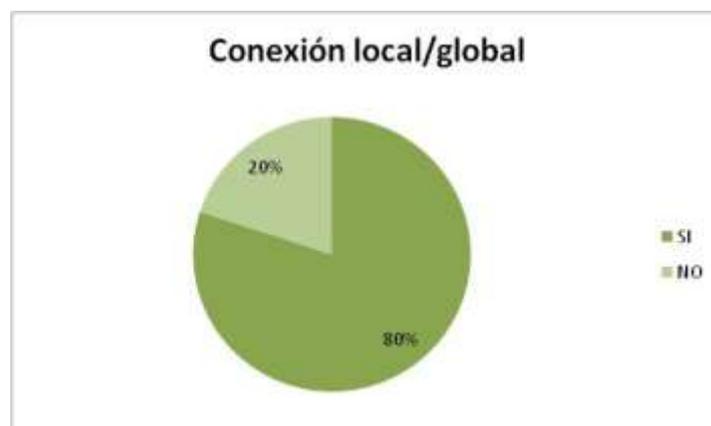
- El 49% está bastante concienciado/a sobre el Medio ambiente y el 42% mucho.



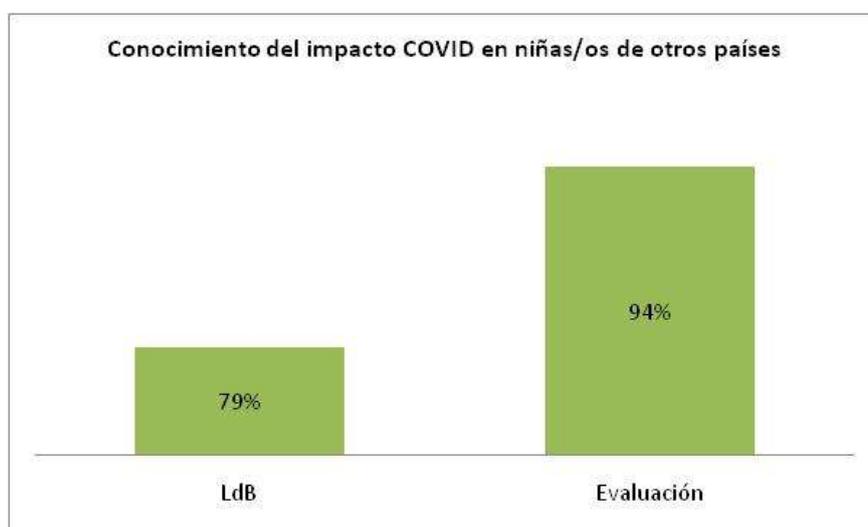
- El 43% está muy concienciado/a sobre Igualdad de género y el 39% bastante.



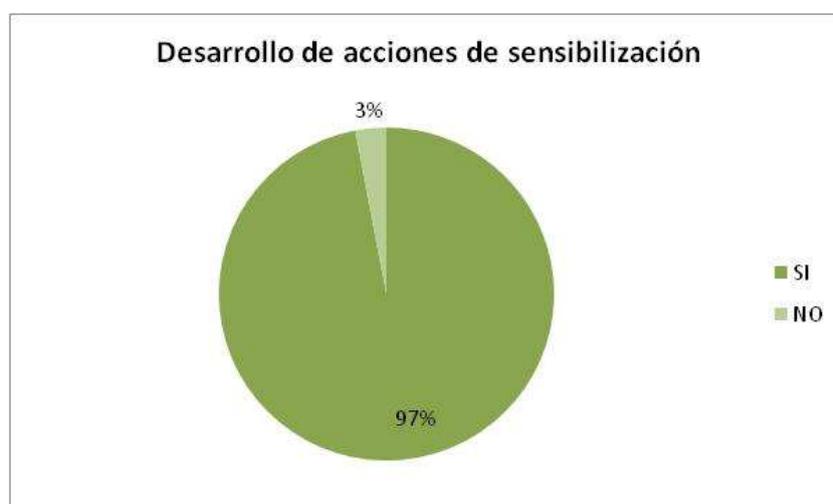
Tanto en la LdB como en la evaluación, el 80% cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel mundial.



En la LdB, se logró identificar que un gran porcentaje del alumnado de primaria (79%) deseaba conocer la situación actual y el impacto ocasionado por la pandemia del COVID-19 en otros países, sobre todo en relación a los efectos en las experiencias vitales de otros niños y niñas. En el momento de la evaluación, el 94% la ha conocido, por lo que ha habido un incremento de 15 puntos porcentuales.



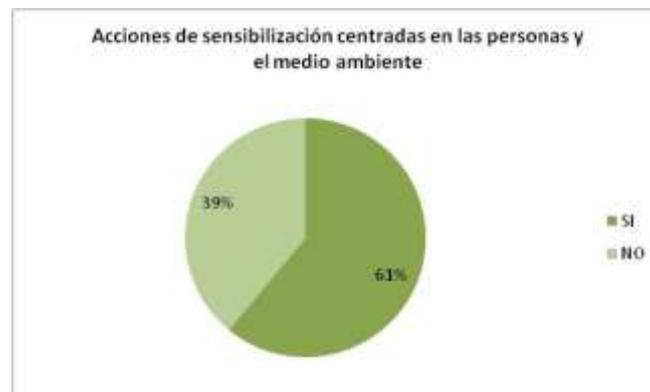
El 97% ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, consistiendo en: *concienciar a los niños/as sobre la violencia de género, igualdad de género; las tareas de cuidados; cambiar el mundo; hacer las tareas de la casa.*



Las REFLEXIONES con las que se quedan del Día Internacional de las Mujeres, han sido, entre otras:

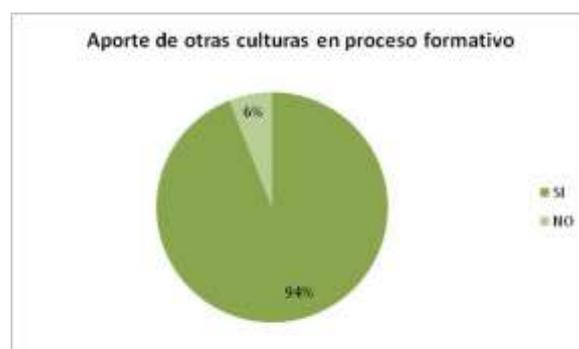
- *Es muy importante que se mantenga el día.*
- *No hay diferencia de sexo.*
- *Que es muy importante.*
- *Que no tiene que haber violencia ante las mujeres.*
- *Somos todos iguales.*

El 61% ha puesto en marcha acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente, consistiendo en: *Adornar Manises; La sostenibilidad centrada en las personas; Limpiar la ciudad; aprender; ayudar al mundo.*



Las REFLEXIONES con las que se quedan del Día Internacional de la Madre Tierra, han sido: *Cuidar más el ambiente, y que madre solo hay una.*

Por último, tanto en la LdB como en la evaluación, el 94% valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.



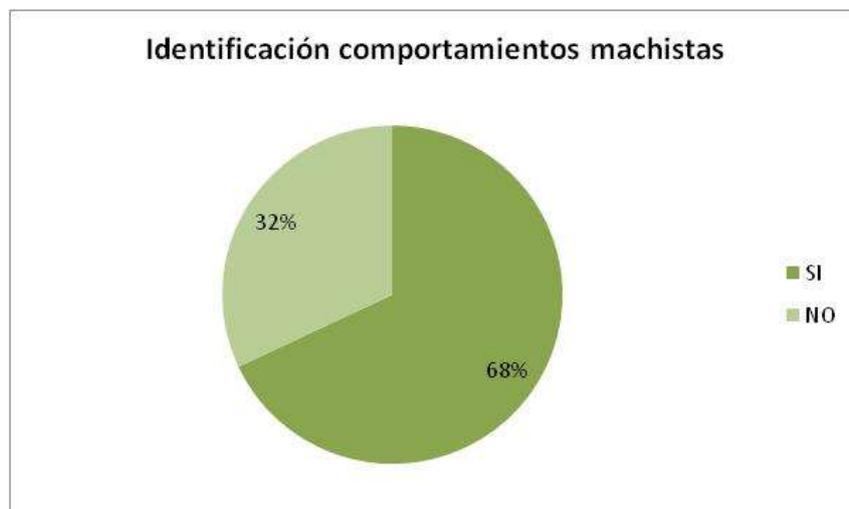
En cuanto a los Cuestionarios de Evaluación con el **ALUMNADO DE SECUNDARIA**:

Construcción de un mundo más equitativo (ODS 5):

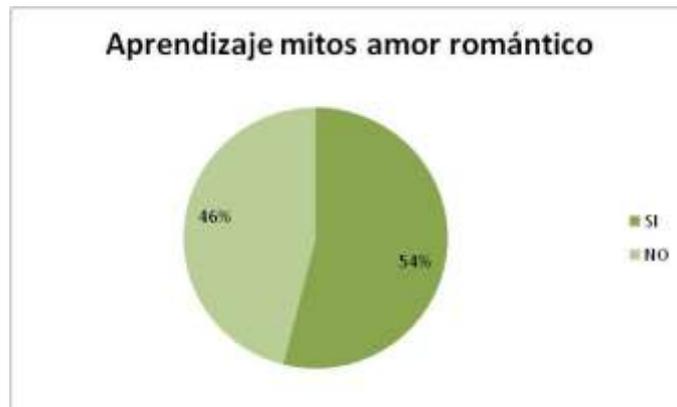
En la LdB el 39% del alumnado de secundaria valoró como muy necesario recibir formación sobre el ODS 5, y en el momento de la evaluación el 65% ha conocido el ODS 5.



El 68% ha podido identificar algunos de los comportamientos machistas que nos rodean.



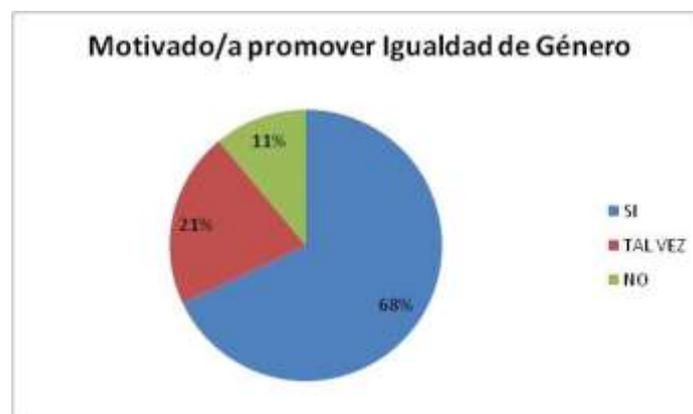
El 54% ha aprendido algunos de los mitos del amor romántico.



El 75% ha aprendido sobre la historia de los derechos de las mujeres.



El 68% se siente motivada/o para promover la igualdad de género entre el resto del alumnado y su entorno cercano (familia, amistades, etc.)



Y lo que más les ha gustado del Taller ha sido, entre otras:

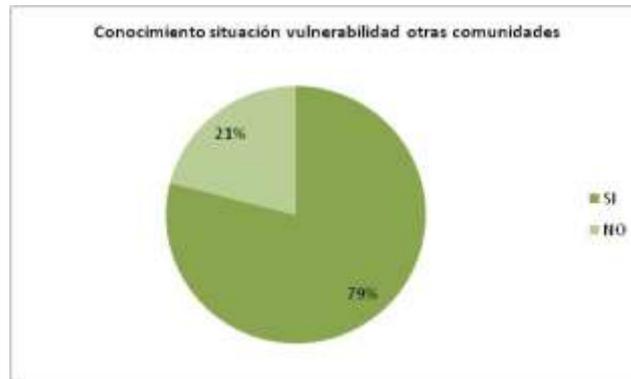
- *Darme cuenta de que a pesar de que muchas mujeres han hecho cosas importantes, no se les ha dado nunca la suficiente importancia como para ser reconocidas internacionalmente.*
- *Conocer los mitos sobre el amor.*
- *El aprendizaje sobre la igualdad y el machismo*
- *Me ha parecido interesante como desde pequeños a través de la publicidad, juguetes... Ya nos transmiten los estereotipos de género.*
- *Lo que más me ha llamado la atención es el efecto matilda, que a las mujeres que eran científicas, arquitectas etc... no eran reconocidas, y el mérito de estas cosas se la llevaban los hombres compañeros de las descubridoras.*
- *Lo que más me ha llamado la atención es como la amplia mayoría de las calles de Valencia tienen nombre de hombre a pesar de haber tenido grandes mujeres que han colaborado para la evolución de la sociedad. Me ha gustado poder encontrarle un nombre y un significado las vías o las calles por las que nos movemos día a día.*

Fin de la pobreza y reducción de las desigualdades (ODS 1 y ODS 10):

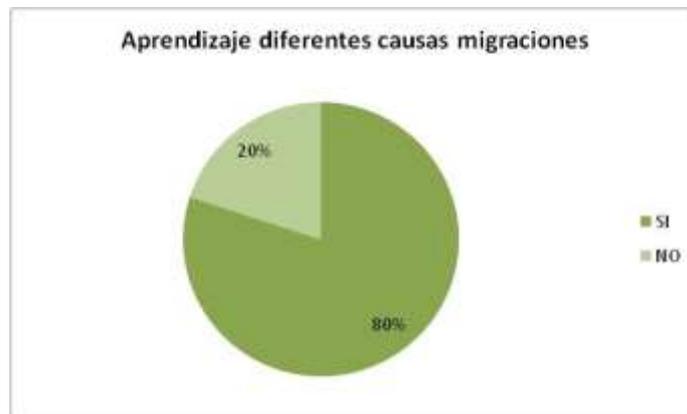
En la LdB, el 28% del alumnado de secundaria valoró como muy necesario recibir formación sobre los ODS1/ODS10, y en el momento de la evaluación el 87% ha conocido el ODS 1.



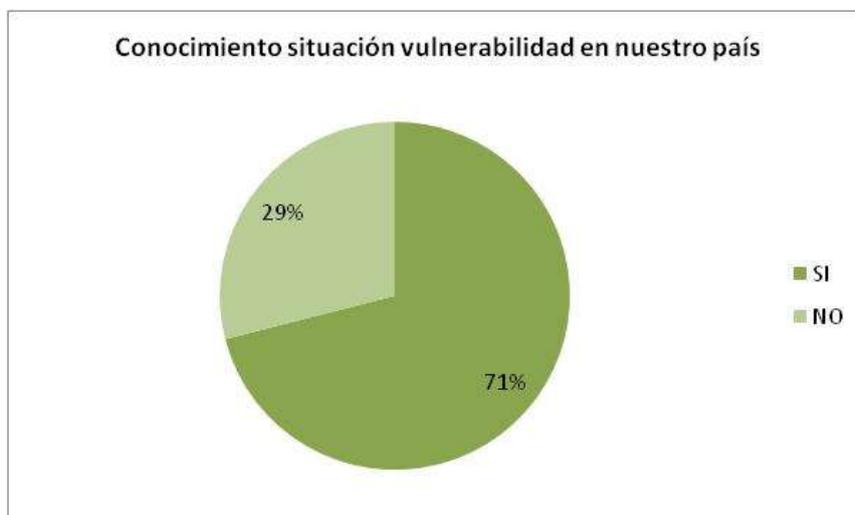
El 79% ha conocido la situación de vulnerabilidad en la que viven otras comunidades.



El 80% ha aprendido las diferentes causas de las migraciones.



El 71% ha conocido la situación de vulnerabilidad que se vive en nuestro país.



El 64% se siente motivada/o para luchar por la reducción de las desigualdades y promoverlo entre el resto del alumnado y su entorno cercano (familia, amistades, etc.)

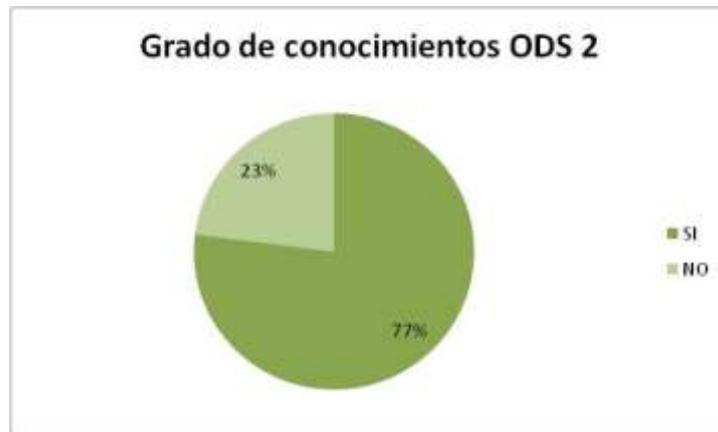


Y lo que más les ha gustado del Taller ha sido, entre otros:

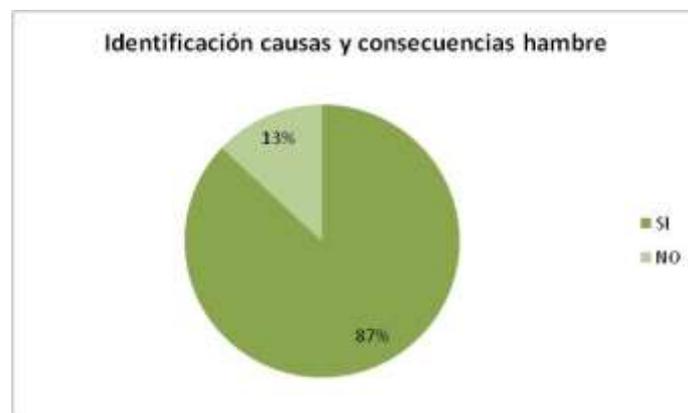
- *Que los videos que ponían eran muy fáciles de entender y me han ayudado a comprender los ODS.*
- *He reflexionado sobre todo esto.*
- *Poder conocer mejor la situación en la que viven actualmente otras personas, y lo mal que la están pasando, sobre todo con la pandemia.*
- *La actividad de identificar bulos, junto con los enlaces de información sobre estos.*
- *Lo que más me ha gustado ha sido el aprender conceptos como la pobreza, la migración y sus causas.*

Hambre cero. Por una producción y consumo responsables (ODS 2 y ODS 12):

En la LdB un 35% del alumnado de secundaria valora como muy necesario recibir formación sobre los ODS2/ODS12, y en el momento de la evaluación el 77% ha conocido el ODS 2.



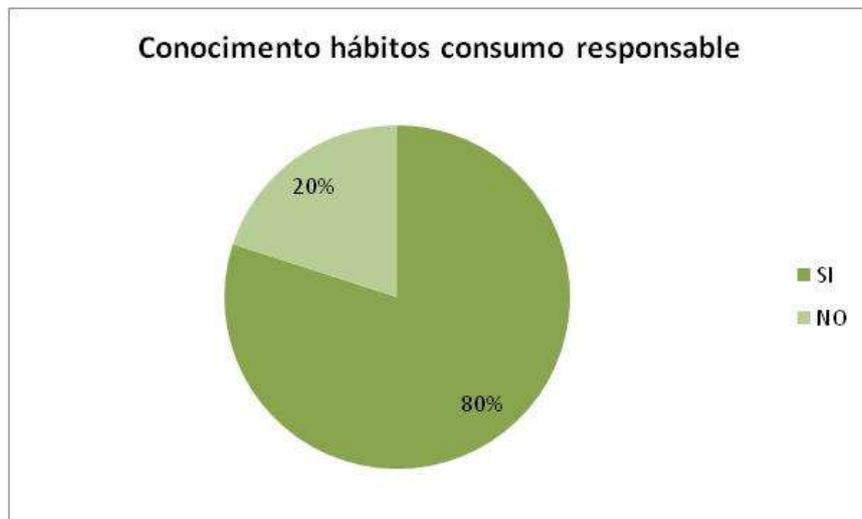
El 87% ha podido identificar las causas y consecuencias del hambre en el planeta.



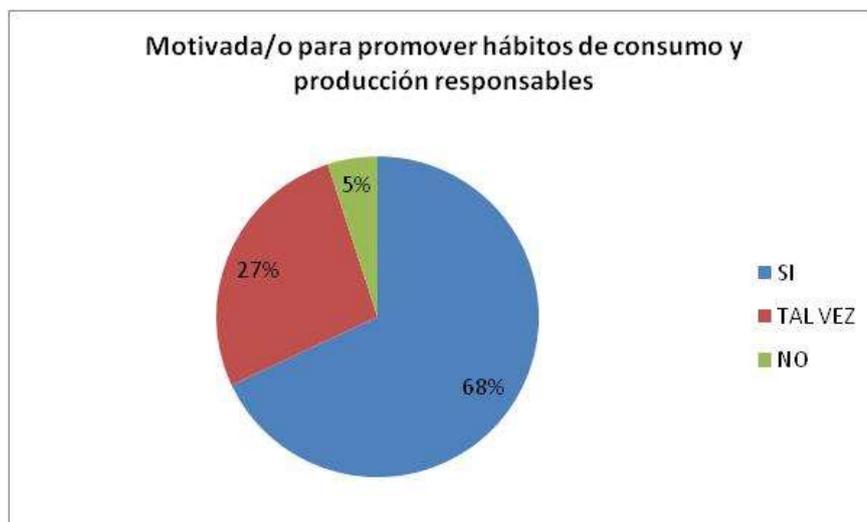
El 78% ha aprendido lo que son las 5R del reciclaje.



El 80% ha conocido diferentes hábitos de consumo responsable.



El 68% se siente motivada/o para promover hábitos de consumo y producción responsables entre el resto del alumnado y tu entorno cercano (familia, amistades, etc.)



Y lo que más les ha gustado del taller ha sido, entre otros:

- *Las 5R del reciclaje.*
- *El hecho de concienciar a la gente de que el cambio climático es algo serio y debemos hacer algo.*

- *He podido y he tenido la oportunidad de aprender sobre el hambre cero y la pobreza.*
- *Me ha gustado aprender sobre los objetivos de desarrollo sostenible.*
- *Aprender los hábitos de consumo responsable.*

En cuanto al Cuestionario Google Forms respondido por el **ALUMNADO DE SECUNDARIA**:

A la finalización del proyecto, por lo general buena valoración de su nivel de conocimientos sobre:

- **Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030:** valoración promedia de 6,6 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0, 1, 3 y 4).
- **Desarrollo sostenible:** valoración promedia de 6,5 (resaltar valores de 0, 2, 3 y 4).
- **Medio ambiente:** valoración promedia de 7,6 (resaltar valores de 0).
- **Igualdad de género:** valoración promedia de 7,7 (resaltar valores de 0, 1 y 3).
- **Pobreza** valoración promedia de 7,9 (resaltar valores de 0, 1 y 2).

Actualmente, el 17% ha participado en alguna actividad de formación, sensibilización, investigación o intercambio de experiencias sobre los ODS, como:

- *Sobre el desarrollo sostenible y el medio ambiente, y .el minimalismo.*
- *He participado en un proyecto de la ONU sobre los ODS y he sido uno de los jóvenes embajadores.*
- *Sobre todos y he participado de espectador de proyectos sobre ODS.*
- *Vídeos en colaboración con la ONU.*
- *Intercambiar palabras entre compañeros.*
- *Igualdad de género*

- *Una organización nos dio una charla de pobreza, también ha habido sobre igualdad de género.*



Actualmente, el 18% ha estado implicado/a en alguna campaña de sensibilización en su centro educativo en relación a la eliminación de la pobreza, la desigualdad de género y el desarrollo sostenible, como:

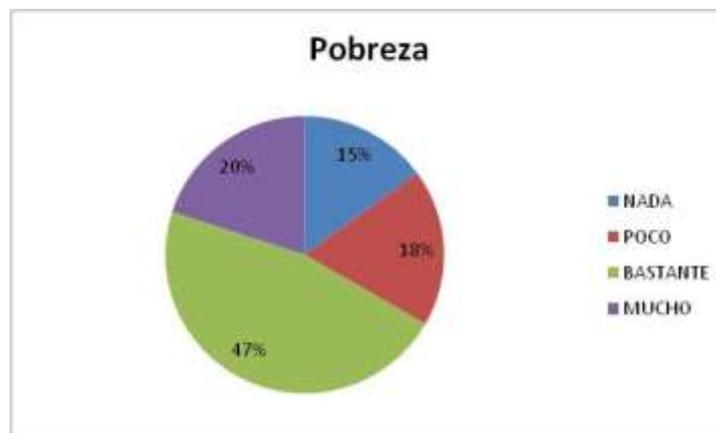
- *Ayudas con tapones.*
- *La última semana tuve una charla sobre el feminismo.*
- *De género y de sostenibilidad.*
- *Contra la violencia de género adolescente.*
- *Carreras solidarias.*
- *Vendí pulseras contra la violencia y el casamiento infantil de las niñas de países poco desarrollados en los cuales el matrimonio infantil es muy frecuente.*
- *Sobre una charla.*
- *Participar en proyectos de la ONU.*
- *Centro juvenil, campaña contra la contaminación.*
- *Igualdad de género.*

- Una sesión informativa del centro educativo sobre la pobreza extrema y desarrollo sostenible.

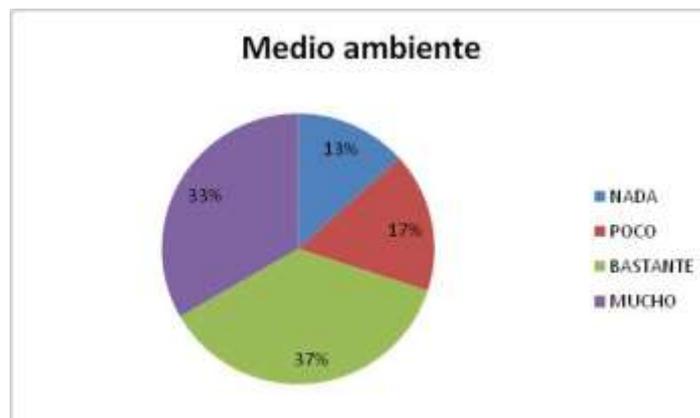


Actualmente, por lo general, está bastante concienciado/a sobre:

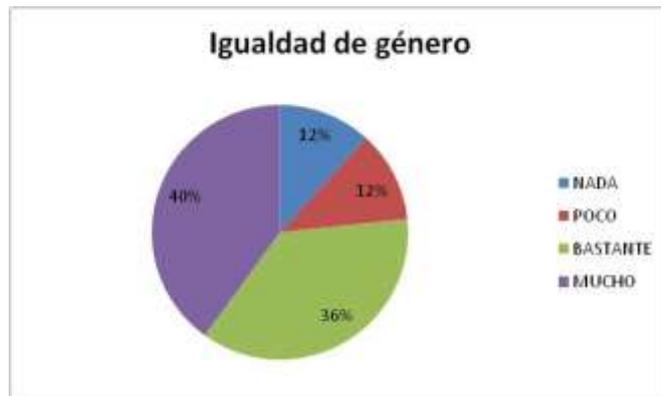
- El 47% está bastante concienciado/a sobre Pobreza y el 20% mucho.



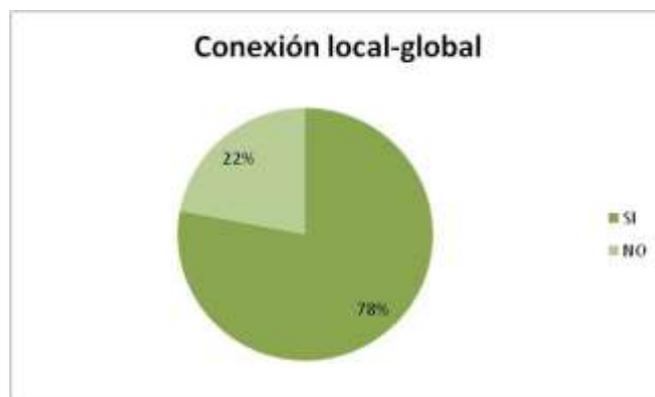
- El 37% está bastante concienciado/a sobre Medio ambiente y el 33% mucho.



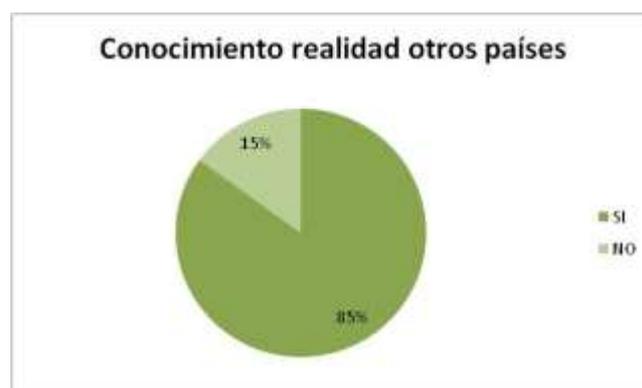
- El 40% está muy concienciado/a sobre Igualdad de género y el 36% bastante.



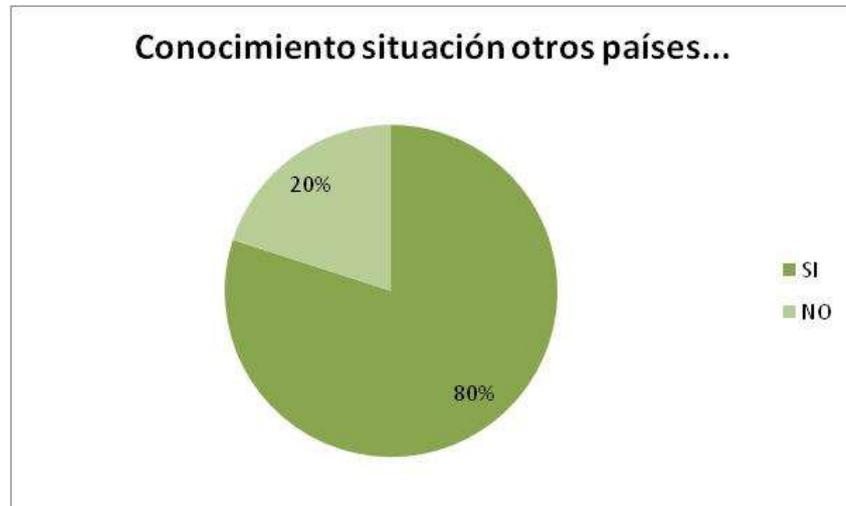
El 78% cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel global.



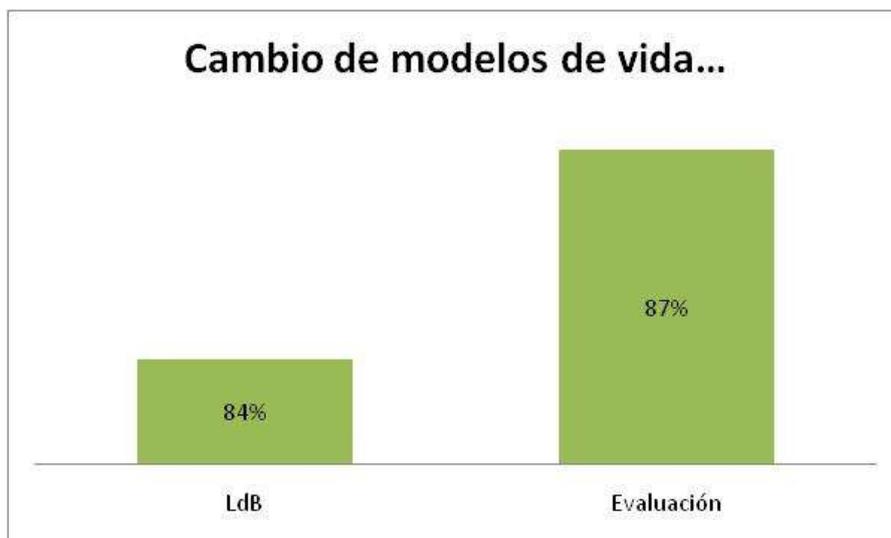
El 85% ha aprendido sobre la realidad de otros países y considera que es importante para su proceso educativo con una valoración promedio de 7,8 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0, 2 y 4).



El 80% ha conocido la situación en otros países para aprender sobre cooperación internacional y ver cómo ha impactado en ellos la COVID-19 (por ejemplo: niños, niñas, adolescentes y mujeres de otros países).



En la LdB, un porcentaje bastante alto (84%) afirmó que es importante cambiar nuestros modelos de vida para promover una sociedad más inclusiva, igualitaria y sostenible, y en el momento de la evaluación el 87% lo cree, por lo que ha habido un aumento de 3 puntos porcentuales.



En el día a día, las acciones que hacen que puedan contribuir a crear una sociedad igualitaria y sostenible, son:

- *Reciclar / Respetar a todas las razas / Tratar a una mujer igual que a un hombre y de la otra manera igual.*

- *El ahorro de agua y energía, el reciclaje y la donación de ropa a contenedores morados.*
- *Utilizo bolsa de tela, no compro mucho plástico.*
- *No tirar cosas al suelo*
- *Intentar concienciar con las redes.*
- *Respetar a personas de LGTB+*
- *Reivindicar mis derechos.*
- *Las 3 erres.*
- *Reciclo y compro ropa de segunda mano.*

El 58% ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, como:

- *Ver un documental sobre las mujeres de Ecuador.*
- *Hacer carteles contra la violencia de género, nos han hecho charlas para hacernos ver que todos somos iguales.*
- *Ver vídeos y reflexionar sobre ello.*
- *Donar alimentos, ropa, medicamentos...*



Las REFLEXIONES con las que se quedan del Día Internacional de las Mujeres, son:

- *Que es muy importante para nosotras y valorar lo que somos, pero para mí ese día son todos, todo el año.*
- *Que todos tenemos que tratarnos igual.*
- *Ser copartícipe por la igualdad de género.*
- *De que todos valemos lo mismo, sin importar el género, y por ser mujer no tenemos menos fuerza ni estamos para lavar platos.*
- *Que hay que cambiar y luchar por la igualdad.*
- *Que las mujeres también son importantes y tienen derechos.*

Las REFLEXIONES con las que se quedan del Día Internacional para la Erradicación de la Discriminación Racial, son:

- *Que se tienen que tratar a todos por igual, tratar con respeto a todos sean de raza distinta, color, físico, etc. Todos merecemos un respeto. TODO EL MUNDO, ADULTOS Y NIÑOS.*
- *No al racismo*
- *Que cada vez podemos erradicar más el racismo.*
- *Aprender a respetar*
- *De la falta de igualdad que hay.*
- *Que este problema continúa y está agrandándose.*

El 100% no ha puesto en marcha acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente (el alumnado del Juan Comenius, quien no pudo responder al cuestionario Google Forms, desarrolló este tipo de acciones).

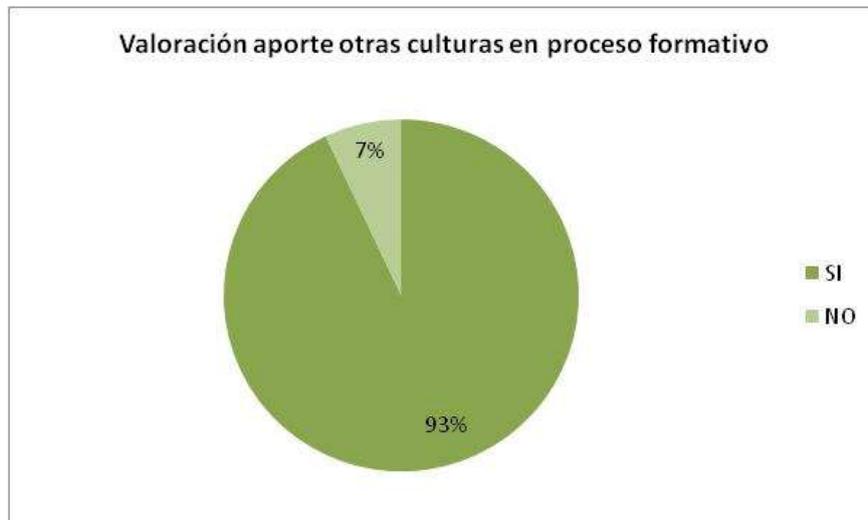
El 17% ha participado en actividades conjuntas con otras asociaciones y colectivos de su barrio o municipio para poner en práctica lo aprendido sobre igualdad, sostenibilidad y lucha contra la pobreza, como:

- *En mi antiguo centro donábamos comida a la Iglesia para los necesitados.*
- *Fui como voluntaria para recoger playas y pasear perros en una protectora.*
- *Con la Cruz Roja.*
- *Acción cultural.*
- *Manises Jove centro juvenil.*
- *Igualdad.*

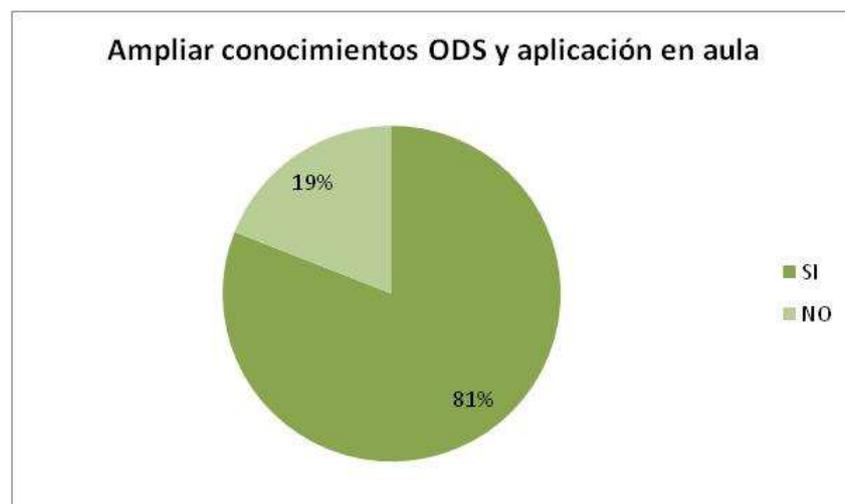
Y siendo el 40% sobre la temática de igualdad.



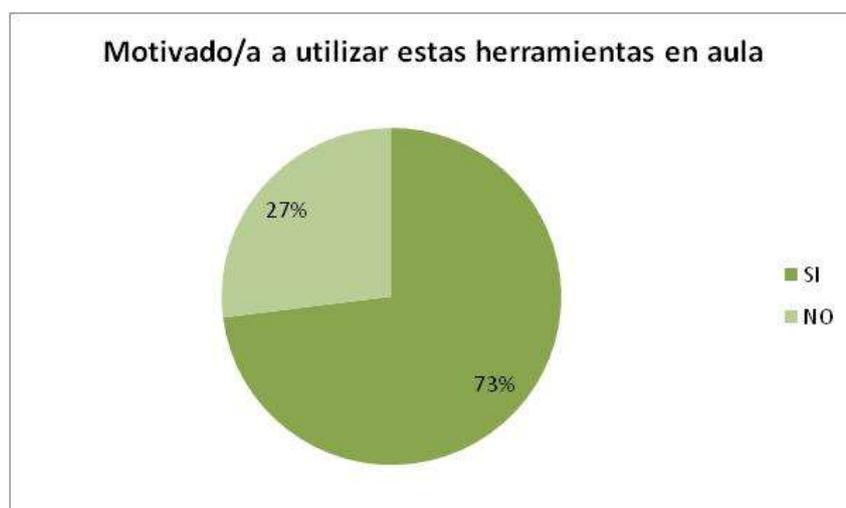
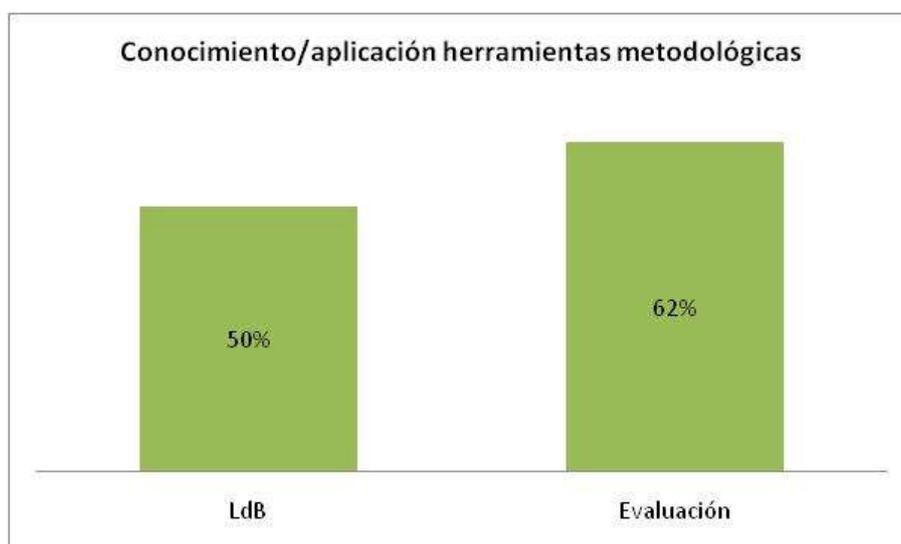
Tanto en la LdB como en la evaluación, el 93% valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.



En cuanto a los Cuestionarios de Evaluación de los talleres sobre Educación Emocional y ODS e implementación de la perspectiva de género con **PROFESORADO**: para el 81% la formación le ha permitido conocer o ampliar sus conocimientos sobre los ODS y su aplicación en el aula.



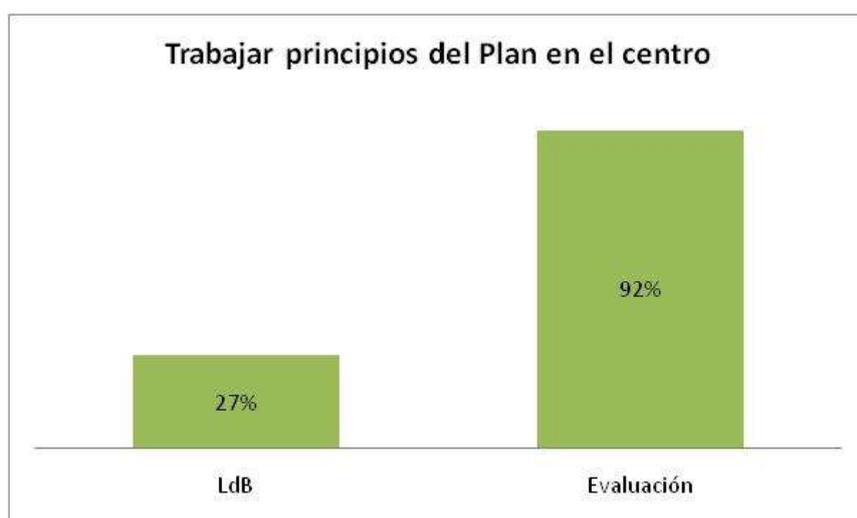
En la LdB, el 50% del profesorado conocía/aplicaba herramientas metodológicas y en el momento de la evaluación, para el 62% la formación le ha permitido conocer nuevas herramientas metodológicas o buenas prácticas a aplicar en el aula para educar en los ODS, habiendo un incremento de 12 puntos porcentuales. Y el 73% se siente motivada/o a utilizarlas en el aula.



En cuanto al conocimiento del profesorado sobre el Plan Director de Coeducación de la Comunidad Valenciana, con el que se persigue avanzar hacia un modelo de escuela coeducativa, inclusiva, igualitaria que contribuya a la transformación social en dirección hacia una sociedad libre de discriminación por razón de género y que prevenga la violencia de género y machista, en la LdB un 41% del profesorado manifestó conocer dicho Plan. Sin embargo, tras la formación, en el momento de la evaluación, el 73% lo conoce ahora, por lo que hay un incremento de 32 puntos porcentuales.



En la LdB un 27% del profesorado encuestado afirmó haber aplicado alguno de los ejes del Plan en su centro educativo, y en la evaluación el 92% se siente motivada/o a trabajar alguno de sus principios (transversalidad, visibilidad, inclusión, interseccionalidad, equilibrio en la paridad y valores democráticos) en el centro, por lo que hay un incremento de 65 puntos porcentuales.

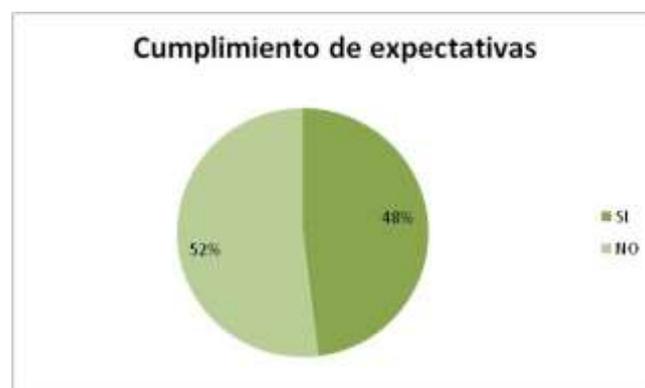


Tras haber recibido las formaciones, valoran de muy necesarias e importantes el hecho de recibir este tipo de formaciones sobre igualdad de género, lucha contra la pobreza y sostenibilidad medioambiental, con una valoración promedio de 4 sobre un valor máximo de 4.

Para el 48% del profesorado la formación del *Taller sobre Educación Emocional, y contenido y alcance de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y sus implicaciones en el ámbito educativo* ha cumplido con sus expectativas. El 75% recomendaría al resto de profesorado realizar esta formación.



Para el 48% la formación del *Taller sobre la implementación de la perspectiva de género en el aula: la coeducación en el marco de los ODS 4 y 5* ha cumplido con sus expectativas. El 67% recomendaría al resto de profesorado realizar esta formación.

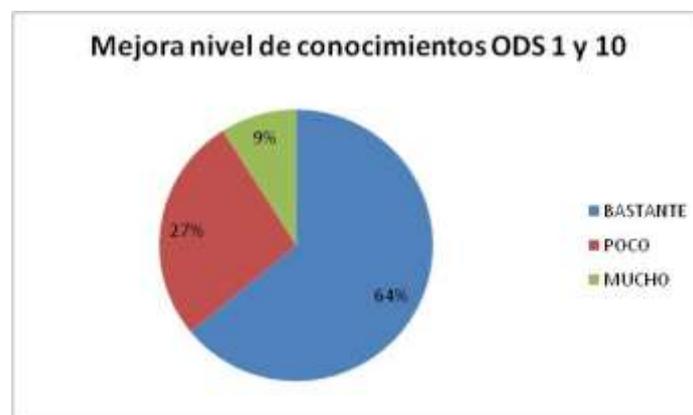




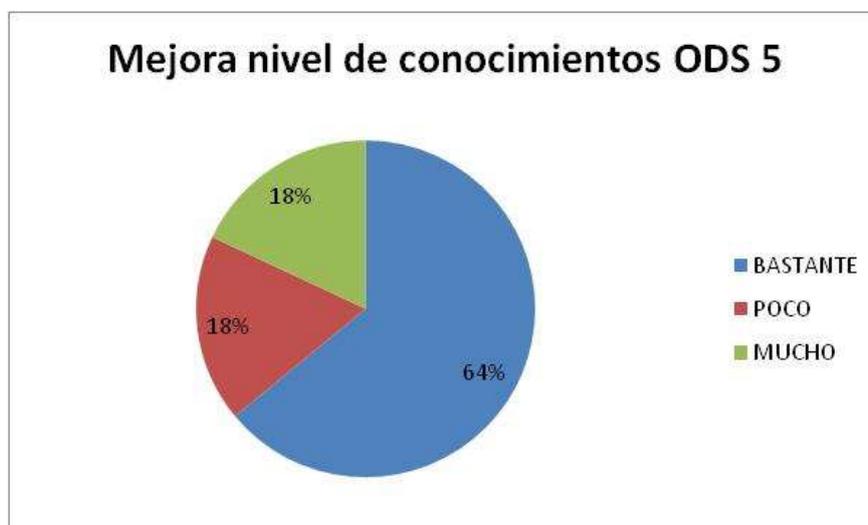
En cuanto a los Cuestionarios Google Forms con **PROFESORADO**, todas las temáticas le han parecido interesantes/attractivas, sobre todo Erradicación de la pobreza y desigualdades y Género, igualdad entre mujeres y hombres.

- Género, igualdad entre mujeres y hombres: valoración promedio de 7,9 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valor de 2).
- Medio ambiente y ciudades sostenibles: valor promedio de 7,6 (resaltar valor de 2).
- Erradicación de la pobreza y desigualdades: valor promedio de 8 (resaltar valor de 2).
- Consumo y producción sostenible y responsable con el medio ambiente: valor promedio de 7,6 (resaltar valor de 2).

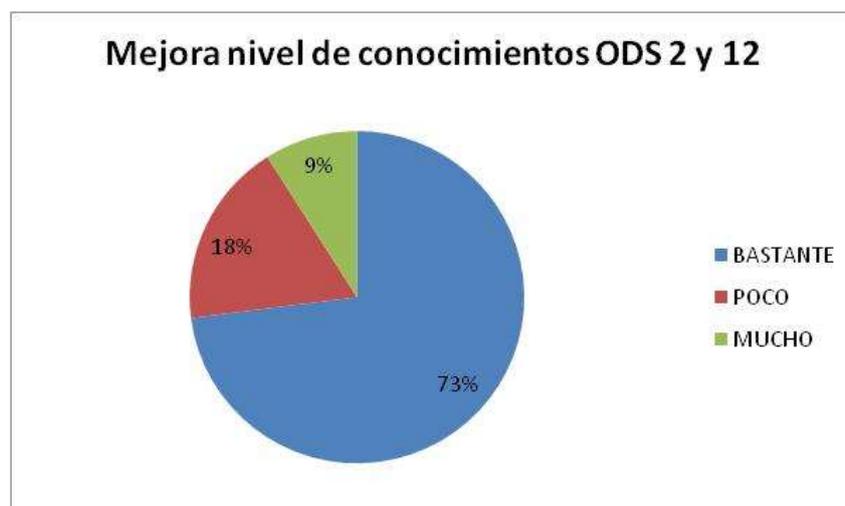
En la LdB el 64% del profesorado mostró interés en recibir formación sobre lucha contra la pobreza y la exclusión. Y en el momento de la evaluación, el 64% ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en los ODS 1 y 10 para poder aplicarlos en el aula.



En la LdB un 55% del profesorado mostró interés en recibir formación sobre igualdad de género. Y en el momento de la evaluación, el 64% ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en el ODS 5 para poder aplicarlos en el aula.



En la LdB un 55% del profesorado mostró interés en recibir formación sobre desarrollo sostenible. Y en el momento de la evaluación, el 73% ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en los ODS 2 y 12 para poder aplicarlos en el aula.

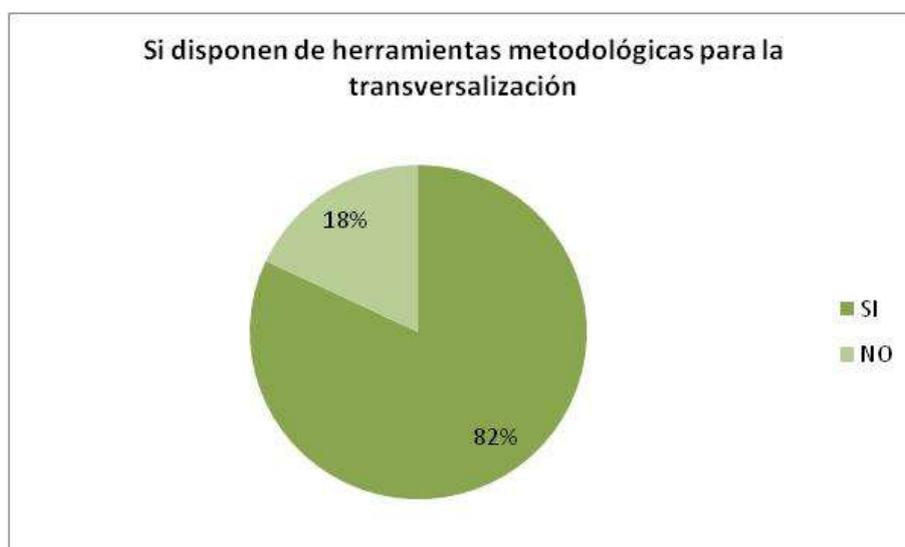


Valoran de alta la importancia del uso de herramientas metodológicas para educar en los ODS, la igualdad de género y la coeducación, con un valor promedio de 8,2 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valor de 2).

En su práctica educativa, a la finalización del proyecto, transversalizan los siguientes ítems, sobre todo la perspectiva de género seguido de la coeducación:

- Los ODS: valor promedio de 7,3.
- La perspectiva de género: valor promedio de 8.
- La coeducación: valor promedio de 7,6 (resaltar valor de 4).

El 82% del profesorado considera que en la actualidad dispone de herramientas metodológicas para la transversalización.



Por último, a la finalización del proyecto, el 45% ha colaborado en el desarrollo de la programación didáctica y el 73% en el desarrollo de acciones de sensibilización sobre los siguientes ODS:

- *Principalmente ODS1 y 10*
- *Todos*
- *ODS10*
- *Igualdad de género*
- *Igualdad de género y coeducación.*



EFICIENCIA.

Medida del logro de los resultados en relación con los recursos utilizados. Según este criterio, se ha analizado el cumplimiento del presupuesto y cronogramas establecidos inicialmente para el Proyecto, así como la gestión de los recursos utilizados.

Según entrevista con la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, manifiesta que, por el contexto Covid, los objetivos y resultados se tuvieron que ajustar a la situación y como consecuencia hubo determinados conceptos del presupuesto del proyecto que no fueron gastados (como la dinamizadora para el encuentro internacional) al tiempo que se redujo el importe destinado a dietas.

Los recursos empleados (materiales, humanos y técnicos) son adecuados para las actividades realizadas. Los recursos materiales fueron adquiridos para el aprendizaje del alumnado, en los recursos humanos y técnicos ha resultado fundamental la coordinación de la técnica para el establecimiento del calendario de formaciones y acciones de sensibilización, y los servicios técnicos contratados demostraron su profesionalidad y eficiencia a la hora de la puesta en marcha de las acciones contempladas.

Los recursos empleados son adecuados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados ya que han permitido, por un lado, el acercamiento del profesorado y alumnado participante a la Agenda 2030 y a las metodologías propias de la EpDCG, y por otro lado, que aumenten los conocimientos en los ODS trabajados y el desarrollo de acciones que les permitan concienciarse en su importante rol como agentes de transformación social.

En cuanto a si se debería incrementar alguna partida del presupuesto, considera que se podría haber incrementado la de servicios técnicos y profesionales (no siendo posible por la limitación establecida por la GVA). Si el presupuesto no hubiese estado marcado por el contexto Covid, no habría habido problema con los gastos no realizados, sin embargo esta situación motivó que las partidas de materiales y dietas se redujeran, siendo conveniente aumentar la partida de servicios técnicos y profesionales. Y sería conveniente aumentar la partida de auditoría y evaluación ya que, por las limitaciones de las convocatorias, los montos son muy bajos.

En relación a si añadiría alguna partida a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA, la técnica del proyecto manifiesta que añadiría el desarrollo de algún recurso on line por medio del que se podría haber trabajado y de esta forma sustituir a las videoconferencias que resultan menos atractivas para el alumnado.

El 5 mayo 2021 se presentó modificación no sustancial (aprobada el 25 de mayo del 2021) del presupuesto establecido inicialmente en el documento debido a que determinados conceptos no se podían poner en marcha por el Covid, implicando redirigir esos fondos a otros conceptos y modificando actividades previstas, las cuales afectaban en su mayoría a la organización del encuentro internacional y al envío de notas de prensa vinculadas al mismo, realizándose en su lugar actividades de cierre en el mes de junio. Por lo tanto, en conjunto no ha habido modificación superior al 15% del presupuesto total.

Las dificultades que surgieron en la gestión del presupuesto fueron en los siguientes conceptos:

- los gastos de materiales y suministros se redujeron al hacerlo en modalidad on line, y frente a ello estos gastos se retomaron cuando se pudo acudir presencialmente a los centros (taller con ODS 2 y 12 en donde se llevó el kit de materiales para el alumnado)
- los gastos de dietas se redujeron ya que una parte de la actividad formativa se realizó on line, implicando que la técnica no se desplazara a los centros más que de forma puntual para llevar los materiales necesarios para las formaciones.
- los gastos vinculados al concepto del encuentro internacional no se produjeron dada la dificultad de que una persona de fuera viniera a impartir el taller y por las restricciones de participación de toda la comunidad educativa, por lo que en su lugar en junio del 2021 se realizaron actividades de cierre en las que se reforzó lo visto en materia de igualdad (debido a las carencias detectadas en el alumnado con respecto a esta temática) y se les repartió los carteles resultantes de los diferentes talleres para su muestra.
- Y en relación a los gastos vinculados al video: inicialmente se planteó un video presencial sin embargo ante la dificultad de entrar al centro con las cámaras, el video se reformuló y se convirtió en un video animado en donde aparecen retratados los centros educativos.

Considera que es coherente el cronograma con los resultados y objetivos gracias a, primero, el orden de las formaciones (primero profesorado y luego alumnado) ya que es muy importante que el profesorado sea consciente de su rol como agente de cambio para luego contar con la implicación y el apoyo de su alumnado. Y segundo, vincular las acciones de sensibilización a los días internacionales relacionadas con las temáticas ha permitido que encajen mejor en la planificación anual.

En relación a si se han respetado los cronogramas y tiempos previstos, la técnica del proyecto manifiesta que inicialmente las actividades de sensibilización previstas se marcaban en 3 días internacionales (18 de diciembre día internacional de las personas migrantes, 11 de febrero día internacional de la mujer y la niña en la ciencia y 15 de mayo día internacional de las familias) y debido a los tiempos de ejecución de la intervención todo el cronograma se reestructuró, vinculándose las acciones a otros días internacionales de similares características que coincidiesen con el cronograma de actuación: el 18 de diciembre (día internacional de las personas migrantes) no se pudo realizar, vinculado a los ODS 1 y 10, por lo que la actividad de sensibilización se enmarcó el día internacional de la eliminación de la discriminación racial, el 21 de marzo; el 11 de febrero (día internacional de la mujer y la niña en la ciencia), complementario del taller sobre el ODS 5 que se realizó a lo

largo del mes de febrero del 2021, se consideró oportuno trasladarlo al 8 de marzo, día internacional de las mujeres; y el 15 de mayo (día internacional de las familias) que en su lugar se reforzaron las actividades de sensibilización realizándose actividades de cierre del proyecto entre las que estaba la celebración del día internacional de la madre tierra (22 de abril), planeada como acción de sensibilización dentro del taller sobre el ODS 2 y 12.

Y para favorecer el adecuado cierre del proyecto a través de la reunión de evaluación con los centros educativos involucrados y demás instituciones participantes, se pidió a la GVA ampliación del plazo de intervención por un mes, de forma que la finalización fue el 9 de agosto del 2021, ampliación aceptada el 17 mayo del 2021.

Por último, las dificultades que surgieron en la gestión del cronograma fueron la reestructuración de los días internacionales y la ampliación del periodo de ejecución para garantizar el correcto desarrollo de la reunión de evaluación. El principal motivo de la reestructuración del cronograma fue la realización del informe LdB durante los primeros meses de ejecución del proyecto (agosto a diciembre del 2020) y, en consecuencia, se esperó a tener esos resultados para realizar la planificación de las diferentes actividades que se desarrollaron desde enero de 2021 a julio de 2021.

En cuanto a la duración de los talleres en la formación recibida sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el 58% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** considera que hubiera necesitado de más tiempo. No hubiera quitado nada y habría añadido: *algo más, y más tiempo*.



En cuanto a la duración de las acciones de sensibilización, el 55% considera que estuvieron bien. No hubiera quitado nada y habría añadido: *más tiempo en la parte ecológica*.



En cuanto a la duración de los talleres en la formación recibida sobre los ODS, el 65% del **ALUMNADO DE SECUNDARIA** considera que estuvo bien.

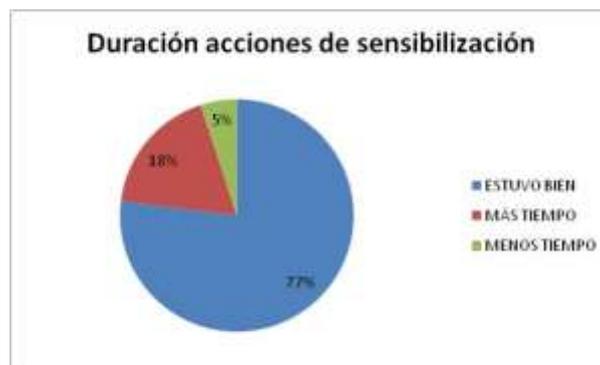


En cuanto a si hubiera quitado algo o habría añadido algo más, consideran:

- *Habría añadido alguna cosa más sobre países necesitados, así como a quién les lleva la comida, cómo viven, etc.*
- *Que hubieran más charlas.*
- *No quitaría ni añadiría nada.*
- *Más información con muchos ejemplos para entenderlo mejor.*

- *Hubiera necesitado más tiempo para sacar conclusiones finales. Hubiera hecho un espacio para hacer una encuesta oral y ver la mentalidad de los adolescentes.*
- *Hubiera añadido más temas.*
- *Menos tiempo ya que teníamos una idea clara todo el mundo además que son cosas muy obvias.*
- *Más información.*

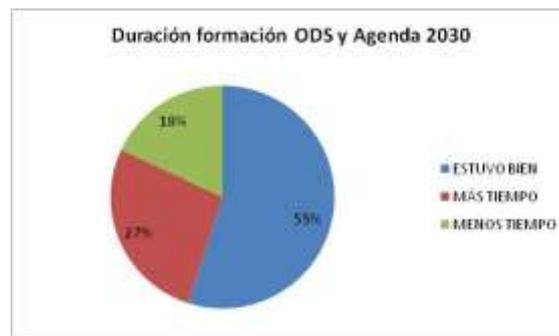
En cuanto a la duración de las acciones de sensibilización, el 77% considera que estuvieron bien.



En cuanto a si hubiera quitado algo o habría añadido algo más, consideran:

- *No quitaría ni añadiría nada, la verdad.*
- *A lo mejor hubiera añadido algo más.*
- *Estuvieron bien pero preferiría menos tiempo.*
- *No hubiera quitado, estaba bien.*

En cuanto a los Cuestionarios Google Forms con **PROFESORADO**, el 55% considera que la formación recibida sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 estuvo bien.



PERTINENCIA.

Adecuación de los objetivos, estrategias y resultados al contexto en que se realizan las intervenciones y a las prioridades en la Comunidad Valenciana. Pertinencia en relación con las estrategias y prioridades internacionales, y en especial, con las de la Cooperación Valenciana.

En relación con el criterio de pertinencia se han trabajado las preguntas con la persona responsable del proyecto, la técnica utilizada ha sido la entrevista personalizada según funciones y actividades a realizar en el ámbito de sus competencias.

Según la **TÉCNICA RESPONSABLE DEL PROYECTO**, quien participó en la formulación del proyecto, considera que la intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria". El diagnóstico se hizo entre los meses de marzo y abril de 2019, realizándose el análisis mediante cuestionarios estructurados en Google Forms a representantes de los centros educativos (directores/as o persona responsable de la coordinación del área de igualdad y convivencia).

Para la selección de los centros educativos participantes en el diagnóstico se siguieron tres criterios:

- Elevado porcentaje de alumnado migrante o de origen migrante.
- Alumnado en riesgo de exclusión social, tipo CAES.
- Y centros de referencia en la incorporación de prácticas educativas innovadoras.

Tras esto, se realizó el análisis de necesidades de donde salió incorporar la EpDCG en el currículum escolar junto a la Agenda 2030.

Hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto ya que se hizo un análisis por territorios de actuación y sobre la tipología de los centros educativos participantes: CAES, elevado número de alumnado de origen migrante, centros con experiencia de iniciativas innovadoras,... en donde los cuestionarios estructurados a directores/as o persona responsable de la coordinación del área de igualdad y convivencia sirvieron para cuantificar el número de alumnado matriculado en los cursos sobre los que se decidió trabajar (5º y 6º de Primaria), así como el número de alumnado migrante o de origen migrante y el número de profesorado. Con todo ello, se contó con una identificación clara de la población beneficiaria segregada por género, siendo mayor el número de mujeres participantes.

Las problemáticas y necesidades identificadas se corresponden con los objetivos propuestos ya que a través de éstos se fomenta la participación de la comunidad educativa dentro de los procesos de EpD, la transversalización de la EpD en el currículo escolar, el aumento de conocimientos de la comunidad educativa en torno a la Agenda 2030 y el aumento de concienciación acerca de su rol como ciudadanía comprometida y transformadora.

Estos problemas y necesidades detectados en el diagnóstico fueron:

- Escasa participación de la comunidad educativa en general dentro de los procesos de EpD y desarrollo glocal.
- Las acciones educativas que promueven la educación en valores y una ciudadanía crítica son actividades complementarias esporádicas y no sistemáticas.
- Desconocimiento por parte de la comunidad educativa de las metas de la nueva Agenda para el desarrollo humano sostenible y su rol como agentes transformadores/as.
- Dentro de las asignaturas no hay correlación entre las temáticas tratadas y los retos para un desarrollo humano sostenible.
- El profesorado no cuenta con una formación transversal y específica sobre la educación para el desarrollo.
- Escasez de acciones educativas en las programaciones curriculares que fomenten los valores de la sostenibilidad y respondan a las nuevas exigencias de un desarrollo humano sostenible.

Considera que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos aunque se debió tener en cuenta el contexto de actuación, fuertemente marcado por las restricciones del COVID-19, haciendo que, por ejemplo, el encuentro internacional no pudiera realizarse, limitando la participación directa de las familias en el proyecto. Y tras la finalización del proyecto, considera que habría sido necesario trabajar mucho más la igualdad ya que la percepción general fue que el alumnado presenta bastantes reticencias a la hora de hablar de feminismo o de igualdad al considerar que ya existe la igualdad real.

La propuesta metodológica se ha ajustado al contexto de actuación ya que los primeros meses estuvieron marcados por las restricciones de acceso a los centros, haciéndose el trabajo con cada centro de manera diferente:

- Juan Comenius: todas las formaciones fueron online a excepción del último taller. Las acciones de sensibilización se realizaron presencialmente fuera del aula, habiendo cierta complementariedad a través del trabajo dentro del aula dinamizado por la profesora.
- IES Àusias March: todas las formaciones fueron presenciales.
- CEIP Vicente Nicolau Balaguer: todas las formaciones fueron online. El proceso "Per un Manises sostenible" fue dinamizado por el profesorado tras las instrucciones dadas y la charla sobre corresponsabilidad fue presencial.
- CEIP San Blas: todas las formaciones fueron online. El proceso "El mural de les cures" y "Per un Albal sostenible" se realizó de manera autónoma por profesorado y alumnado tras las instrucciones dadas, y el resultado final fue expuesto en el patio del centro en un acto presencial.
- IES Serra Perenxisa: solo fue online el primer taller con el alumnado de 2º de ESO debido a la cantidad de grupos en que estaba subdividido el alumnado. Posteriormente, todas las formaciones fueron de manera presencial.

Por otra parte, la propuesta metodológica también se adaptó en algunos casos al tipo de alumnado del centro ya que no ha sido lo mismo trabajar en el Juan Comenius o en el IES Ausiàs March –donde ya se hace mucha incidencia en la Agenda 2030 o en las temáticas trabajadas– que en los CEIP o en el IES Serra Perenxisa donde además hay un elevado número de alumnado de etnia gitana o musulmana que plantea muchas reticencias a la hora de trabajar la igualdad de género.

En relación a cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto, además de realizar el taller específico sobre los ODS 2 y 12, se ha introducido a través del kit de materiales proporcionado al alumnado (una bolsa de tela comprada en un comercio de proximidad y diseñado por una cooperativa, un bolígrafo comprado en una tienda de comercio justo y una libreta de comercio de proximidad), promoviéndose los valores de comercio responsable, justo y sostenible, y en donde cada producto estaba etiquetado conforme a su lugar de procedencia y al cambio que representaba a nivel medioambiental la utilización de ese tipo de productos.

Por último, la introducción del enfoque de género en el desarrollo del proyecto se ha tratado de incorporar de manera transversal en todas las actividades. De esta forma, además de la realización de un taller sobre el ODS 5 y de acciones de

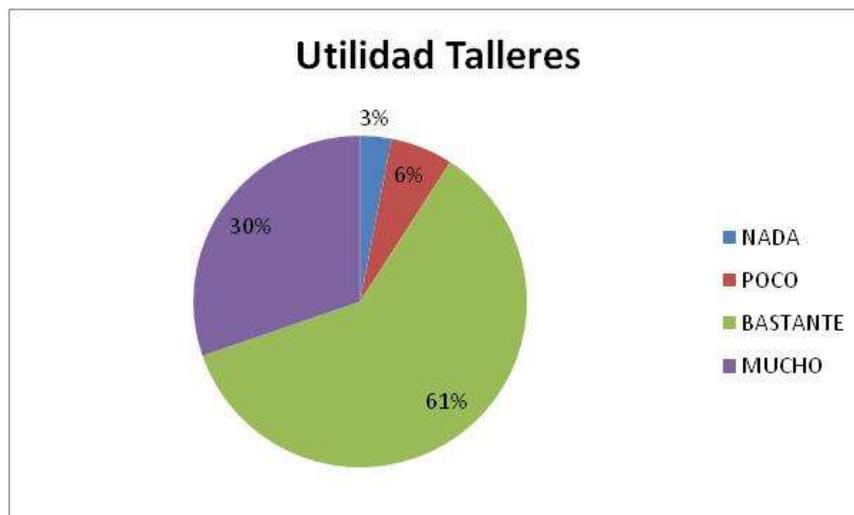
sensibilización específicas sobre la temática, en los talleres restantes se ha incorporado la perspectiva de género en el sentido de ver cómo la pobreza afecta de manera diferenciada a hombres y mujeres, y de cómo el cambio climático o los fenómenos medioambientales afectan a las mujeres.

Las acciones de sensibilización específicas sobre la temática han sido:

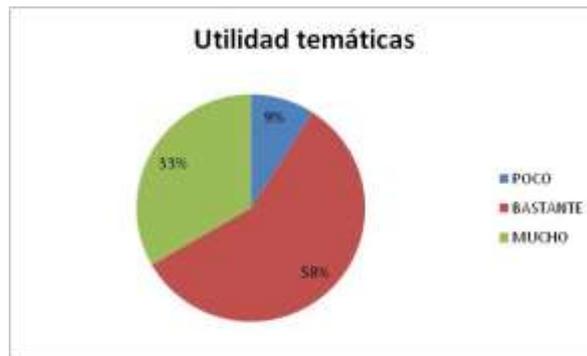
- Análisis de los nombres de mujer en el callejero de Marxalenes junto a una propuesta de nombres.
- Paseo crítico por el barrio de Marxalenes y propuestas de mejora para crear un espacio más inclusivo.
- Visionado de los documentales "Pa'lante es pa'llá".
- El mural de les cures: Jo actue! (además de actividad con el AMPA)
- Charla sobre corresponsabilidad y roles de género en los cuidados.

El **ALUMNADO DE PRIMARIA** considera que son bastante útiles los siguientes ítems:

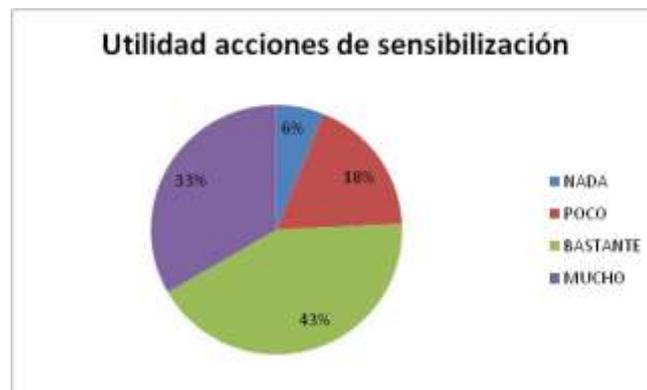
- El 61% considera bastante útiles los talleres y el 30% mucho.



- El 58% considera bastante útiles las temáticas, en general, y el 33% mucho.

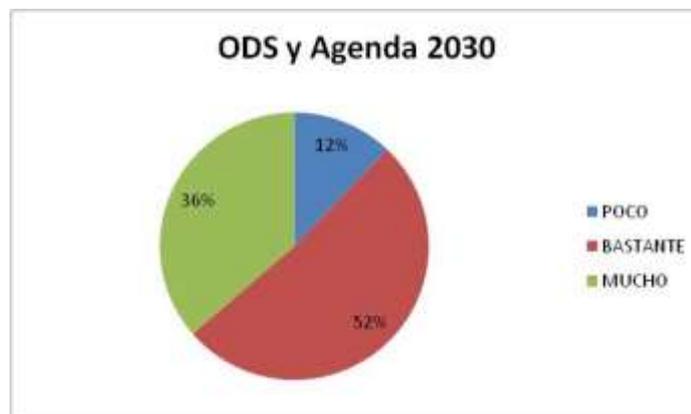


- El 43% considera bastante útiles las acciones de sensibilización y el 33% mucho.

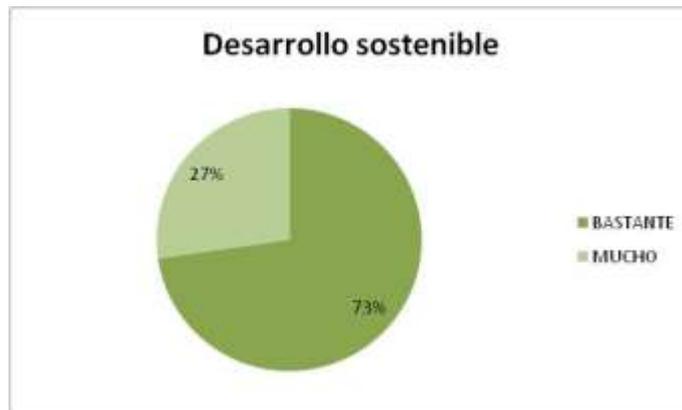


Por lo general, creen que son bastante y muy útiles las temáticas sobre:

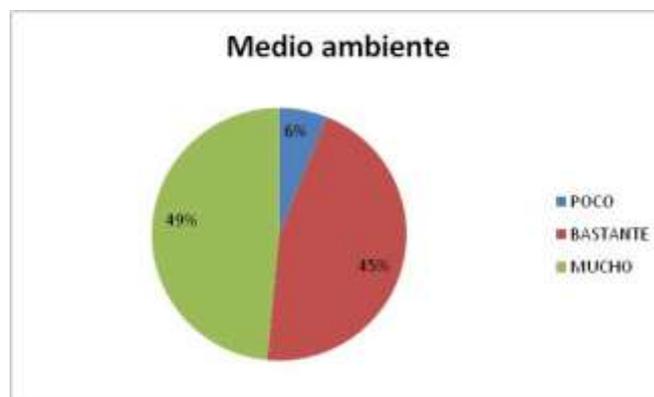
- El 52% cree que es bastante útil la temática sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 y el 36% mucho.



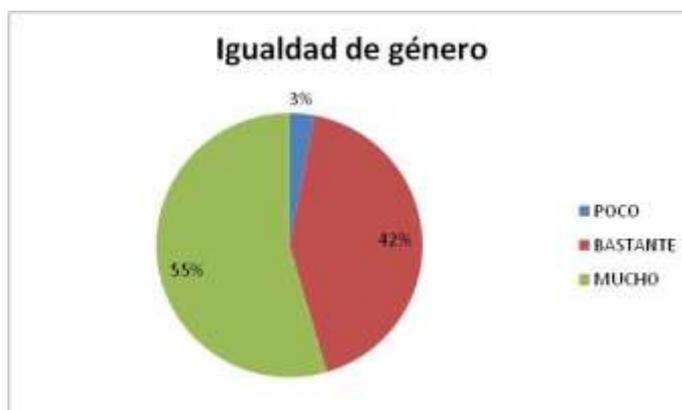
- El 73% cree que es bastante útil la temática sobre Desarrollo sostenible.



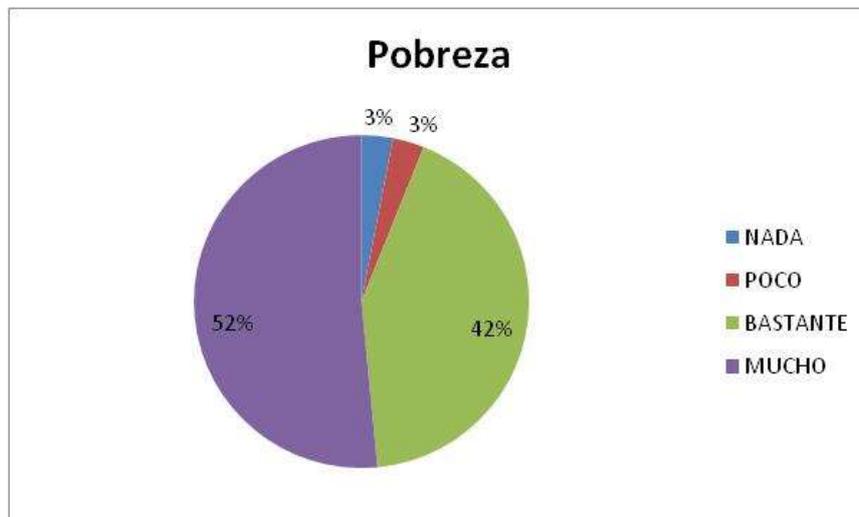
- El 49% cree que es muy útil la temática sobre Medio ambiente y el 45% bastante.



- El 55% cree que es muy útil la temática sobre Igualdad de género y el 42% bastante.



- El 52% cree que es muy útil la temática sobre Pobreza y el 42% bastante.



En general, el **ALUMNADO DE SECUNDARIA** considera que son pertinentes/útiles los siguientes ítems, sobre todo las temáticas:

- Los talleres: valoración promedia de 7,2 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0, 2, 3 y 4).
- Las temáticas, en general: valor promedio de 7,5 (resaltar valores de 0, 2, 3 y 4).
- Las acciones de sensibilización: valor promedio de 7,3 (resaltar valores de 0, 3 y 4)

En general, cree que son pertinentes/útiles las siguientes temáticas, sobre todo pobreza y medio ambiente:

- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030: valoración promedia de 7,2 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0, 1 y 3).
- Desarrollo sostenible: valor promedio de 7 (resaltar valores de 0, 2 y 4).
- Medio ambiente: valor promedio de 7,5 (resaltar valores de 0, 2 y 3).
- Igualdad de género: valor promedio de 7 (resaltar valores de 0, 1, 2, 3 y 4).
- Pobreza: valor promedio de 7,8 (resaltar valores de 0, 1 y 3).

En cuanto a los Cuestionarios Google Forms con **PROFESORADO**, en general, tanto el profesorado que ha participado en la formación como el que no ha acudido a las formaciones (sí a talleres con alumnado y acciones de sensibilización) consideran alta la pertinencia de los siguientes ítems para las necesidades del profesorado y alumnado de su centro:

- Alta pertinencia de la formación para el profesorado que ha participado en la misma, con una valoración promedia de 8,4 sobre un valor máximo de 10. Y bastante alta pertinencia para el profesorado que ha acudido a talleres con alumnado y acciones de sensibilización, con un valor promedio de 7,2 (resaltar valor de 0).
- Alta pertinencia de las temáticas para el profesorado que ha participado en la formación, con un valor promedio de 8,2. Y bastante alta pertinencia para el profesorado que ha acudido a talleres con alumnado y acciones de sensibilización, con un valor promedio de 7,5 (resaltar valor de 0).
- Muy alta pertinencia de las acciones de sensibilización para el profesorado que ha participado en la formación, con un valor promedio de 8,6. Y bastante alta pertinencia para el profesorado que ha acudido a talleres con alumnado y acciones de sensibilización, con un valor promedio de 7,5 (resaltar valor de 0).

IMPACTO.

Análisis de los efectos positivos y negativos de la intervención en sus zonas de influencia a nivel local y regional, estableciendo las causas que han contribuido a dichos resultados.

Para analizar el impacto, en primera instancia nos referiremos a la opinión de la **TÉCNICA DEL PROYECTO**, quien considera que la contribución del proyecto con respecto al Objetivo General ha sido que toda la intervención ha incorporado el trabajo sobre los ODS y la Agenda 2030 de manera transversal. De esta forma, se han realizado formaciones sobre los ODS 1 y 10 (pobreza y reducción de las desigualdades), 5 (igualdad de género) y 2 y 12 (hambre 0, producción y consumo responsables), poniéndose en práctica los ODS a través de las acciones de sensibilización.

Los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención han sido que actualmente se cuenta con un alumnado más consciente de ciertos temas y problemas. Se observaba dos tipos de alumnado: uno que empezaba a estar concienciado y otro que pasaba completamente de todo. Con los primeros, se ha reforzado lo que ya sabían y han aprendido cosas nuevas. Y con los segundos se ha logrado que participen, compartan opiniones, debatan y vean otro punto de vista diferente al suyo.

Los factores externos que han influido sobre el impacto global han sido el Covid y sobre todo la sensación entre el alumnado de cansancio con respecto a la situación. También por la tipología de alumnado de algunos centros, como el CAES y el IES Serra Perenxisa, había mucho alumnado que venía con una mente cerrada con respecto a temas de igualdad, con concepciones retrógradas sobre derechos de las mujeres,...

A nivel general se ha superado el número previsto de población beneficiaria directa, sobre todo a la raíz de la incorporación del IES Serra Perenxisa. El profesorado total de los 5 centros inicialmente previsto era de 195 y finalmente el profesorado beneficiario directo participante ha sido 57 (10 hombres y 47 mujeres). El alumnado beneficiario directo de los 5 centros inicialmente previsto era de 409, y finalmente hubo un alumnado beneficiario directo participante en formaciones y otro en acciones de sensibilización, en el primero han sido 397 (203 hombres y 194 mujeres) y en el segundo 467, haciendo un total de 864.

La dificultad con la que se han encontrado con en la ejecución del proyecto ha sido sobre todo que al adaptar las formaciones a la modalidad online disminuyó el grado de atención del alumnado y con algunos centros hubo problemas de conexión por no contar con los medios suficientes.

Los **impactos** que ha tenido el proyecto entre profesorado y alumnado de Primaria y Secundaria considera que han sido:

- Profesorado: aportarles herramientas y conocimientos básicos acerca de igualdad, gestión de la educación emocional y ODS.
- Alumnado: activarles y reactivarles sobre las problemáticas a las que nos enfrentamos como sociedad. Y las actividades de sensibilización permitieron reforzar las actitudes y conocimientos y los conceptos que vieron durante las formaciones, poniéndolo en práctica y conectándolo con su entorno más cercano.

Considera que su participación en el proyecto ha mejorado sus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo ya que le ha permitido reforzar lo que ya conocía al respecto y adaptar mucha información al nuevo contexto, por lo que ha sido todo un aprendizaje trabajar en una situación inesperada viendo cómo los centros se adaptaban a la misma.

Por último, el mayor impacto generado en PyD en el marco del proyecto ha sido que, aún en situaciones límite, hay interés por trabajar estas cuestiones y poder autoevaluar la capacidad de adaptación y resiliencia de la organización. Además de darse cuenta de todos los obstáculos que persisten entre la juventud sobre hablar de ciertos temas como la igualdad.

El **ALUMNADO DE PRIMARIA** considera que el mayor cambio que ha provocado en él/ella la participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización han sido:

- *Que ahora ayudo mucho más a mi madre.*
- *La igualdad de género y salarial.*
- *Reutilizando.*
- *Llevar bolsa de tela.*
- *Decírselo a mis familiares.*
- *Ayudar a nuestros padres.*
- *Cambié de forma de pensar.*
- *No compro bolsas de plástico*
- *Llevar bolsas de ropa.*

El 70% ha participado en actividades donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a sus compañeros/as de centro, familias y vecinos/as, como:

- *Ayudando en alguna tarea de casa.*
- *Decirle a mi padre que lleve una bolsa en el bolso.*
- *Hablándolo en familia.*
- *Utilizando más el transporte público.*
- *Comenté y hablé con ellos para repartirnos las tareas domésticas.*

- *Reciclando.*
- *Me asigné una tarea para ayudar a mi madre.*



El 94% recomendaría esta formación al resto del alumnado.

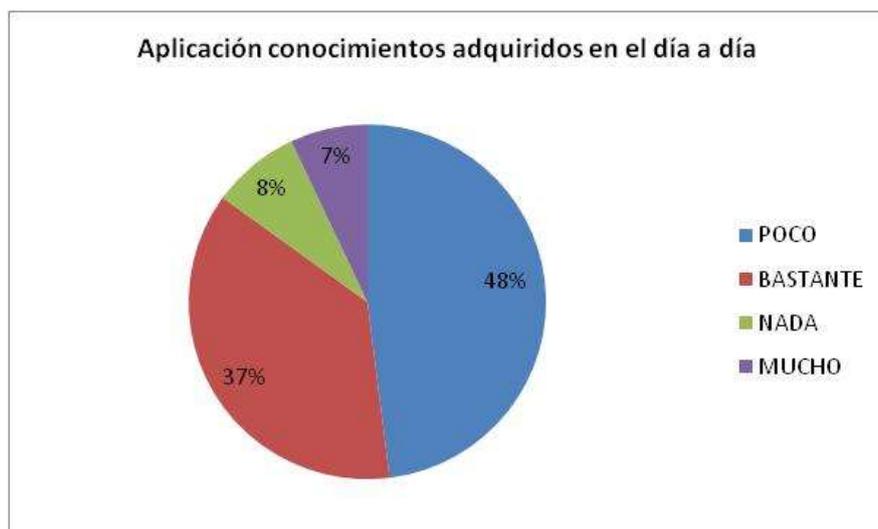


Según el **ALUMNADO DE SECUNDARIA** el mayor cambio que ha propiciado en él/ella la participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización ha sido:

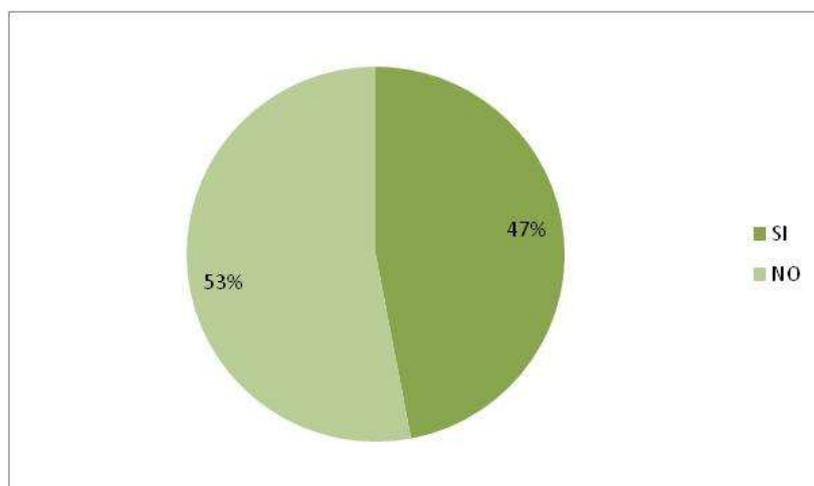
- *Cambiar mi forma de pensar en muchos aspectos.*
- *El medio ambiente y la pobreza en otros países.*
- *Pensar dos veces las cosas, me hizo madurar en varios sentidos y ser más consciente ante algunas situaciones.*

- *Más conocimiento del tema.*
- *Me ha hecho abrir los ojos y reflexionar sobre los temas.*
- *Intenté comunicarlo a mi familia y a mis compañeros.*
- *Reflexionar.*
- *La importancia del medio ambiente.*

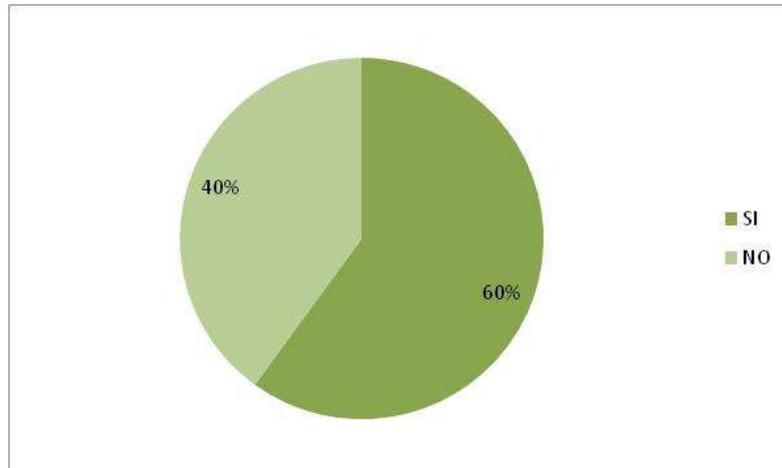
El 37% ha podido aplicar bastante los conocimientos adquiridos en su día a día.



El 47% ha participado en actividades de sensibilización donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a compañeros/as del centro, familias y vecinos/as.



El 60% considera que has contribuido a que otros/as compañeros/as se sumen y aprendan sobre la importancia de los ODS.



El 77% recomendaría esta formación al resto del alumnado.



En cuanto a los Cuestionarios Google Forms con **PROFESORADO**, considera que el mayor cambio que ha propiciado en él/ella la participación en este proyecto ha sido:

- *Mayor sensibilización con la igualdad de género.*
- *Disponer de un mayor número de fuentes de información y metodologías válidas en temas tan importantes para lxs ciudadanxs del futuro.*
- *Me ha ayudado muchísimo a adquirir nuevos conocimientos y a aplicar estos temas de forma transversal en mis asignaturas.*
- *Mayor concienciación y transmitirlo.*

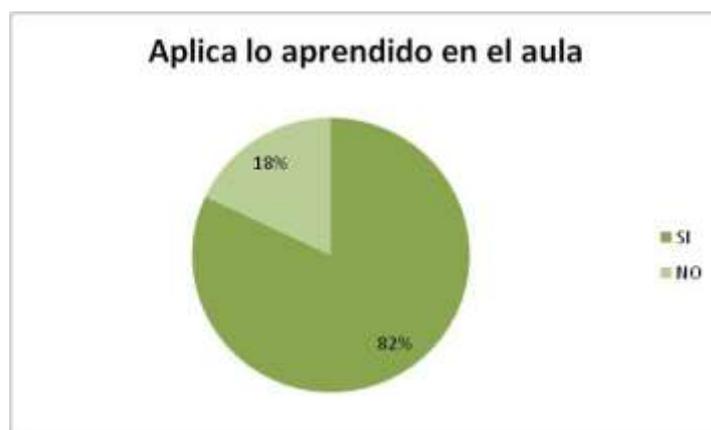
- *Que los y las alumnas hablen con más confianza de su situación personal respecto a estos temas en el aula.*
- *Adoptar una perspectiva más global.*

Y en relación al alumnado, el mayor cambio ha sido:

- *La sensibilización.*
- *Poner en práctica algunas metodologías aprendidas.*
- *Nuestro alumnado llegará al instituto con otra visión y experiencias diferentes a las de su entorno social, otra cosa es que lo aplique en la vida.*
- *Ha contribuido notablemente en el aumento de conocimiento y valores en el alumnado sobre estos temas.*
- *Confianza y empatía.*
- *A ellos les ha impactado y han aprendido.*
- *Positivo, contemplar otras realidades en otras partes del mundo.*
- *En el centro hay un alumnado con un pensamiento muy machista (sobre todo marcado por sus familias) y con las formaciones y las actividades han profundizado en la igualdad entre niños y niñas.*

El 82% aplica lo aprendido en el aula a través de:

- *Reciclaje, igualdad de género.*
- *Lenguaje inclusivo, temas de consumo y producción responsable, noticias sobre ODS.*
- *Referencias, ejemplos, enunciados de problemas, enfoque metodológico,...*
- *En mi programación didáctica, en el día a día con mi alumnado, en las actividades que realizo con ellos, aplicando estos temas de forma transversal.*
- *Siempre los temas en mi asignatura se relacionan con toda la temática del proyecto. Videos, documentales y noticias*
- *Tratando los temas en tutoría.*
- *Realizando acciones solidarias.*
- *Promoviendo más acciones de sensibilización.*



Considera que el proyecto ha contribuido bastante en el fomento de una conducta de solidaridad entre el profesorado y alumnado en relación a las temáticas tratadas (reducción de la pobreza, igualdad de género y consumo responsable), con una valoración promedio de 7,4 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0 y 4).

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Análisis de la probabilidad de que los beneficios y efectos del proyecto continúen más allá de su finalización, con el mantenimiento y gestión de lo realizado, e incluso con la puesta en marcha de nuevas actuaciones.

Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de estos más allá del proyecto, según manifiesta la **TÉCNICA RESPONSABLE del Proyecto** ya que se ha dado un primer paso muy importante, pero es necesario continuar trabajando e incidiendo en este tipo de cuestiones, pues todavía queda mucho camino por recorrer.

Las actividades realizadas han hecho que *“Profesorado de 2 centros educativos de Primaria y 3 centros educativos de Secundaria, aumenten sus conocimientos y herramientas metodológicas en relación a la EpD e implementación de la perspectiva de género y la coeducación en el marco de los ODS y la Agenda 2030”* ya que a través de los 2 talleres realizados con el profesorado sobre género y educación emocional y ODS se han aumentado sus conocimientos y herramientas metodológicas en relación a la EpD, aunque se podría haber reforzado un poco más la parte práctica, ejemplificando y dando casos concretos para trabajar en los centros conforme a las problemáticas de cada centro.

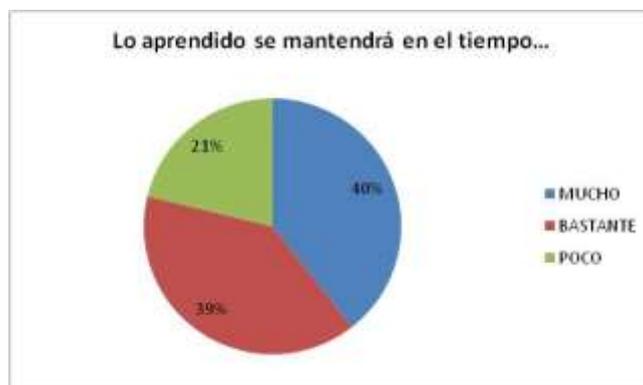
Las actividades realizadas han hecho que tanto el alumnado de primaria como el de secundaria hayan aumentado los conocimientos sobre ODS y que todo ello se haya puesto en práctica a través de las diferentes acciones de sensibilización.

Percibe pre-disposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo. De hecho dentro de la estrategia de EpDCG es prioritario continuar trabajando en la inclusión de la EpDCG en la formación tanto del alumnado como del profesorado, agentes prioritarios dentro de la estrategia, presentándose a la convocatoria del año 2021 una continuación de lo que ha sido esta intervención.

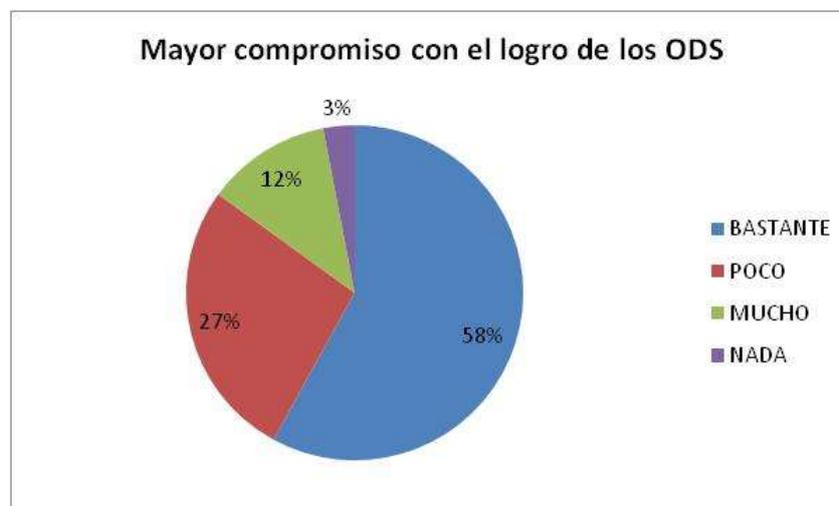
Ha sido muy escasa la participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil. Cuesta mucho poder introducir este tipo de temáticas en la agenda mediática al no estar en la actualidad, aún así publicaron notas de prensa, se ha dado difusión en las webs de los ayuntamientos...pero con medios de comunicación ha costado mucho. Ha habido una estrategia de comunicación a través de las redes sociales y con la emisora Radio XXII a través de la grabación de 2 podcasts con la explicación general del proyecto y con una entrevista con la AAVV de Marchalenes, el alumnado del Comenius y la Fundación por amor al arte.

Por último, considera que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones ya que se han arrastrado los aprendizajes de este proyecto más los de un proyecto anterior realizado en la UJI, presentando a la convocatoria 2021 un programa con una primera parte de trabajo con alumnado de la UJI y una segunda fase de puesta en práctica de las acciones del alumnado de la UJI en los centros educativos, que incluye el refuerzo de los paseos con perspectiva de género por el barrio o municipio, una actividad que permite conectar a los centros educativos con su entorno más cercano.

El 39% del **ALUMNADO DE PRIMARIA** considera que lo que ha aprendido se mantendrá mucho en el tiempo y el otro 39% bastante.



El 58% considera que a través del proyecto está bastante más comprometida/o con el logro de los ODS.



El **ALUMNADO DE SECUNDARIA** considera que lo que ha aprendido se mantendrá en el tiempo, con un valoración promedio de 6,8 sobre un valor máximo de 10 (resaltar valores de 0, 2 y 4).

Considera que a través del proyecto está más comprometida/o con el logro de los ODS, con un valor promedio de 6,5 (resaltar valores de 0, 1, 3 y 4).

En cuanto a los Cuestionarios Google Forms con **PROFESORADO**, considera que lo aprendido perdurará bastante en el tiempo, con un valor promedio de 7,2 (resaltar valores de 0 y 4).

Considera que a través del proyecto se han fomentado conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora, con un valor promedio de 7,6 (resaltar valores de 0 y 4).

En este sentido, el profesorado ha tomado conciencia de su rol como responsable de los procesos de transformación de los y las futuras ciudadanas, con un valor promedio de 7,8 (resaltar valor de 1).

Cree que en dicho rol es muy importante el aporte de otras culturas, con un valor promedio de 8,7 (resaltar valor de 2).

16. CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN.

DISEÑO.

Se hace referencia al análisis de la Evaluabilidad de la MML realizada en la LdB de este proyecto por la propia organización PyD.

PARTICIPACIÓN.

Se ha colaborado con Fundació Per Amor a L'Art, Por Ti Mujer, SOSTRE, Asociación de Vecinos de Marxalenes, Casa Caridad Torrent, Concejalía de Igualdad y Concejalía de Infancia del Ayuntamiento de Manises, y Asociación de Voluntarios de Manises en la dinamización de actividades de sensibilización, permitiendo al alumnado conocer de primera mano sus actividades.

Muy positiva la respuesta de la base social con 8 personas voluntarias apoyando en diferentes actividades (elaboración LdB, sistematización, producción audiovisual y acciones de sensibilización, y actividades de cierre).

Se ha superado la participación del alumnado y ha sido inferior la del profesorado (un profesorado de secundaria sobrepasado, sin incluir en sus planificaciones la formación como obligatoria).

Los aprendizajes obtenidos a nivel interno ha sido el protocolo de actuación ante situaciones inesperadas y a nivel externo, la mayor incidencia sobre la agenda 2030 (en concreto, igualdad de género).

Propuesta de adelantar el proceso de evaluación externa, contar con recursos didácticos sistematizados y disponibles online, y redes entre centros para la puesta en común.

Para casi la mitad del **alumnado de primaria**, alto grado de participación e implicación en los talleres y para más del 40% en las acciones de sensibilización.

Para el **alumnado de secundaria**, buen grado de participación e implicación tanto en los talleres (6,4/10, resaltar valores de 0 y 3) como en las acciones de sensibilización (6,5/10, resaltar valores de 0, 2, 3 y 4).

Para el **profesorado** que ha participado en la formación, muy alta participación e implicación en las acciones de sensibilización (9/10) y alta tanto en la formación como con el alumnado (8,2/10). Y para el profesorado que acudió a talleres con

alumnado y acciones de sensibilización, buena participación en las acciones de sensibilización (6,7, resaltar valor de 1) y alta con el alumnado (8,2, resaltar valor de 1). Para más de la mitad, bastante grado de participación/implicación en el proyecto, y para más del 60%, bastante participación/implicación del centro en donde trabaja.

EFICACIA.

Se cuenta con un profesorado formado y concienciado en estas temáticas para luego formar y concienciar al alumnado.

Las actividades de sensibilización han aportado un valor añadido al proyecto ya que el alumnado ha puesto en práctica lo aprendido en los talleres formativos.

Añadir más acciones de sensibilización con el alumnado.

Actividades suficientes para primera fase de intervención, quedando mucho camino para la inserción de la EpCG entre profesorado y alumnado.

El profesorado cuenta con conocimientos, valores y destrezas en torno a la igualdad de género, la EpDCG y la Agenda 2030 y aumento de conocimientos del alumnado de primaria y secundaria que ha trabajado estos valores.

Importancia de implicar a agentes externos a los centros educativos así como potenciar el tejido asociativo con la colaboración de entidades presentes en el barrio y/o municipio.

El Covid ha dificultado el cumplimiento de los objetivos y la alta predisposición y capacidad de adaptación de los centros participantes ha sido clave para el éxito del proyecto.

Se ha contado con la participación no prevista de entidades externas en las acciones de sensibilización.

La predisposición de profesorado y equipo directivo, y el interés de alumnado por alguna de las temáticas han influido **positivamente** en el proyecto, y el Covid **negativamente** siendo un riesgo importante que puso en peligro la ejecución del proyecto.

El **alumnado de primaria**: ODS 5: Incremento de 38 puntos porcentuales en el grado de conocimiento de este ODS (55%, valor LdB, y 93% evaluación). Casi el 70% tiene ganas de implementar en la sociedad lo aprendido acerca del ODS 5, estando dispuesto a implementar acciones en relación a la desigualdad, sintiéndose

con ganas de trabajar la igualdad de género con sus compañeros/as de centro y su entorno cercano (familia, amistades, barrio, etc.). El 70% muestra solidaridad con los ODS. Y el 80% ha adquirido valores y habilidades sociales para el logro de los ODS.

ODS 1 y 10: Tanto en la LdB como en la evaluación, casi la totalidad del alumnado se ve capaz de asociar casi de manera directa y generalizada la situación de pobreza a la falta de bienestar respecto a la vivienda digna y acceso a la alimentación. Después del taller, casi el 90% sabe qué representan las imágenes (diferentes situaciones de pobreza). Casi el 70% se siente con ganas de luchar contra la pobreza y la exclusión con sus compañeros y compañeras de centro y su entorno cercano (familia, amistades, barrio, etc.). Más del 70% implementa o quiere implementar acciones de sensibilización en relación a la lucha contra las desigualdades, la exclusión y la pobreza. La totalidad muestra solidaridad y empatía por el resto de niños/as en el mundo deseando que gocen de los mismos derechos que ellos/as.

ODS 2 y 12: Tanto en la LdB como en la evaluación, la mayoría del alumnado se encuentra bastante concienciado/a sobre el medio ambiente y la importancia de cómo cuidar del planeta como individuos en sociedad. Después del taller, casi el 80% sabe qué representan las imágenes (diferentes situaciones cuidado medio ambiente). Algo más del 70% se siente con ganas de cuidar más y mejor el planeta con sus compañeros y compañeras de centro y su entorno cercano (familia, amistades, barrio, etc.), e interés en la implementación de los ODS.

Tras haber participado en los talleres y actividades: más del 40%, bastantes conocimientos sobre Pobreza; más de la mitad muchos sobre Igualdad de género; casi el 60% pocos sobre ODS y Agenda 2030; y el 70% bastantes sobre Medio ambiente.

Incremento de 61 puntos porcentuales en la familiarización del alumnado con la imagen de los ODS (33%, valor LdB, y 94% evaluación). Más de la mitad se ha formado y sensibilizado bastante/mucho en temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible.

Actualmente, algo más del 60% bastante concienciado/a sobre la Pobreza, casi la mitad bastante sobre el Medio ambiente y más del 40% mucho sobre Igualdad de género.

Tanto en la LdB como en la evaluación, el 80% cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel mundial.

Incremento de 15 puntos porcentuales en el conocimiento de la situación actual y el impacto ocasionado por la pandemia del COVID-19 en otros países, sobre todo en relación a los efectos en las experiencias vitales de otros niños y niñas (79%, valor LdB, y 94% evaluación).

Casi la totalidad ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, y algo más del 60% sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

Tanto en la LdB como en la evaluación, casi la totalidad valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.

El **alumnado de secundaria**: ODS 5: Más del 60% ha conocido este ODS. Casi el 70% ha podido identificar algunos de los comportamientos machistas que nos rodean. Más de la mitad ha aprendido algunos de los mitos del amor romántico y más del 70% sobre la historia de los derechos de las mujeres. Casi el 70% se siente motivada/o para promover la igualdad de género entre el resto del alumnado y su entorno cercano (familia, amistades, etc.).

ODS 1 y 10: Casi el 90% ha conocido este ODS y casi el 80% la situación de vulnerabilidad en la que viven otras comunidades. El 80% ha aprendido las diferentes causas de las migraciones. Algo más del 70% ha conocido la situación de vulnerabilidad que se vive en nuestro país. Más del 60% se siente motivada/o para luchar por la reducción de las desigualdades y promoverlo entre el resto del alumnado y su entorno cercano (familia, amistades, etc.).

ODS 2 y 12: Casi el 80% ha conocido este ODS. Casi el 90% ha podido identificar las causas y consecuencias del hambre en el planeta. Casi el 80% ha aprendido lo que son las 5R del reciclaje. El 80% ha conocido diferentes hábitos de consumo responsable. Casi el 70% se siente motivada/o para promover hábitos de consumo y producción responsables entre el resto del alumnado y su entorno cercano (familia, amistades, etc.).

A la finalización del proyecto, buena valoración de su nivel de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030 (6,6/10, resaltar valores de 0, 1, 3 y 4), Desarrollo sostenible (6,5, resaltar valores de 0, 2, 3 y 4) y alta en Medio ambiente (7,6, resaltar valores de

0), Igualdad de género (7,7 (resaltar valores de 0, 1 y 3) y sobre todo, Pobreza (7,9, resaltar valores de 0, 1 y 2).

Actualmente, casi el 20% ha participado en alguna actividad de formación, sensibilización, investigación o intercambio de experiencias sobre los ODS y ha estado implicado/a en alguna campaña de sensibilización en su centro educativo en relación a la eliminación de la pobreza, la desigualdad de género y el desarrollo sostenible.

Casi la mitad del alumnado de secundaria bastante concienciado/a sobre Pobreza y casi el 40% sobre Medio ambiente. El 40% muy concienciado/a sobre Igualdad de género.

Casi el 80% cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel global.

Casi el 90% ha aprendido sobre la realidad de otros países siendo importante para su proceso educativo (7,8/10, resaltar valores de 0, 2 y 4).

El 80% ha conocido la situación en otros países para aprender sobre cooperación internacional y ver cómo ha impactado en ellos la COVID-19.

Aumento de 3 puntos porcentuales sobre la importancia de cambiar nuestros modelos de vida para promover una sociedad más inclusiva, igualitaria y sostenible (84%, valor LdB, y 87% evaluación).

Casi el 60% ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, y alumnado del Juan Comenius sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente.

Casi el 20% ha participado en actividades conjuntas con otras asociaciones y colectivos de su barrio o municipio para poner en práctica lo aprendido sobre igualdad, sostenibilidad y lucha contra la pobreza, sobre todo en igualdad (el 40%).

Tanto en la LdB como en la evaluación, la mayoría valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a.

Para algo más del 80% del **profesorado** los talleres sobre Educación Emocional y ODS e implementación de la perspectiva de género le ha permitido conocer o ampliar sus conocimientos sobre los ODS y su aplicación en el aula.

Incremento de 12 puntos porcentuales en el conocimiento de nuevas herramientas metodológicas o buenas prácticas a aplicar en el aula para educar en los ODS (50%, valor LdB, y 62% evaluación). Y más del 70% se siente motivada/o a utilizarlas en el aula.

Incremento de 32 puntos porcentuales en el conocimiento del Plan Director de Coeducación de la Comunidad Valenciana (41%, valor LdB y 73%, evaluación) e incremento de 65 puntos porcentuales en la aplicación de alguno de los ejes del Plan y en el grado de motivación de trabajar alguno de sus principios (transversalidad, visibilidad, inclusión, interseccionalidad, equilibrio en la paridad y valores democráticos) en el centro educativo (27%, valor LdB y 92% evaluación).

Muy necesarias e importantes las formaciones sobre igualdad de género, lucha contra la pobreza y sostenibilidad medioambiental (4/4).

Para casi la mitad del profesorado el *Taller sobre Educación Emocional, y contenido y alcance de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y sus implicaciones en el ámbito educativo* ha cumplido con sus expectativas, y más del 70% la recomendaría al resto del profesorado. Para casi la mitad el *Taller sobre la implementación de la perspectiva de género en el aula: la coeducación en el marco de los ODS 4 y 5* ha cumplido con sus expectativas, y casi el 70% la recomendaría.

Interesantes/attractivas todas las temáticas: Medio ambiente y ciudades sostenibles y Consumo y producción sostenible y responsable con el medio ambiente (7,6/10, resaltar valor de 2), Género, igualdad entre mujeres y hombres (7,9, resaltar valor de 2) y Erradicación de la pobreza y desigualdades (8, resaltar valor de 2).

Más del 60% ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en los ODS 1 y 10 y el ODS 5, y más del 70% también ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en los ODS 2 y 12 para poder aplicarlos en el aula.

Alta importancia del uso de herramientas metodológicas para educar en los ODS, la igualdad de género y la coeducación (8,2/10, resaltar valor de 2).

En su práctica educativa, a la finalización del proyecto, transversalizan los ODS (7,3/10), la coeducación (7,6, resaltar valor de 4) y sobre todo, la perspectiva de género (8/10). En la actualidad más del 80% dispone de herramientas metodológicas para la transversalización.

A la finalización del proyecto, más del 40% ha colaborado en el desarrollo de la programación didáctica y más del 70% en el desarrollo de acciones de sensibilización sobre los ODS 1 y 10, y 5.

EFICIENCIA.

Los objetivos y resultados se ajustaron al contexto Covid, determinados conceptos del presupuesto no se gastaron (dinamizadora encuentro internacional) y se redujeron las dietas.

Adecuación de los recursos materiales, humanos y técnicos a las actividades realizadas y a los resultados alcanzados. Profesorado y alumnado se ha acercado a Agenda 2030 y a las metodologías de EpDCG, y aumento de conocimientos ODS y desarrollo de acciones.

Por el Covid, se redujeron las partidas de materiales y dietas y aumentaron servicios técnicos y profesionales.

Añadiría desarrollar algún recurso on line para trabajar con alumnado en lugar de videoconferencias (menos atractivas).

No ha habido modificación superior al 15% del presupuesto total, aunque en mayo 2021 se presentó modificación no sustancial por el Covid, redirigiendo fondos a otros conceptos, modificando actividades (organización encuentro internacional y envió notas de prensa) y realizando actividades de cierre en junio.

Reducción tanto de gastos de materiales y suministros (al ser on line, retomándose cuando se acudió presencial a los centros) como de dietas (actividad formativa on line sin la realización de desplazamientos), no se ejecutaron los gastos del encuentro internacional, realizándose actividades de cierre en junio del 2021 reforzando la parte de igualdad, y reformulación de los gastos vinculados al video, convirtiéndose en un video animado.

Coherencia del cronograma con los resultados y objetivos en relación al orden de las formaciones (primero profesorado concienciado y luego alumnado) y a la vinculación de las acciones de sensibilización a los días internacionales.

Las actividades de sensibilización inicialmente marcadas en 3 días internacionales se reestructuraron a otros días de similares características: el 18 de diciembre (día internacional de las personas migrantes) se pasó al 21 de marzo, día internacional de la eliminación de la discriminación racial; el 11 de febrero (día internacional de la mujer y la niña en la ciencia) se trasladó al 8 de marzo, día internacional de las

mujeres; y en lugar del 15 de mayo (día internacional de las familias) se realizaron actividades de cierre con la celebración el 22 de abril del día internacional de la madre tierra.

Se amplió el plazo de intervención por un mes para favorecer el adecuado cierre del proyecto (reunión de evaluación con centros educativos y demás instituciones participantes).

Casi el 60% del **alumnado de primaria** hubiera necesitado de más tiempo en la formación recibida sobre los ODS y no habría quitado nada. Para más de la mitad, la duración de las acciones de sensibilización estuvieron bien, no habría quitado nada y habría añadido: *más tiempo en la parte ecológica*.

Para más del 60% del **alumnado de secundaria** estuvo bien la formación recibida sobre los ODS. Para casi el 80%, la duración de las acciones de sensibilización estuvo bien.

Para más del 50% del **profesorado** estuvo bien la formación recibida sobre los ODS y Agenda 2030.

PERTINENCIA.

Entre los meses de marzo y abril de 2019 se realizó el diagnóstico con cuestionarios estructurados a representantes de centros educativos siguiéndose tres criterios: elevado porcentaje alumnado migrante o de origen migrante, en riesgo de exclusión social, tipo CAES, y centros de referencia en la incorporación de prácticas educativas innovadoras, surgiendo la necesidad de incorporar la EpDCG y la Agenda 2030 en el currículum escolar, y realizándose un análisis por territorios de actuación y tipología de centros educativos participantes (CAES, elevado número de alumnado de origen migrante, centros con experiencia de iniciativas innovadoras,...) con una identificación clara de la población beneficiaria segregada por género.

Fomento de la participación de la comunidad educativa en los procesos de EpD, transversalización de la EpD en el currículum escolar, aumento de conocimientos en la Agenda 2030 y aumento de concienciación sobre su rol como ciudadanía comprometida y transformadora.

Problemas y necesidades detectados en el diagnóstico: escasa participación de la comunidad educativa en los procesos de EpD y desarrollo glocal, las acciones educativas son actividades complementarias esporádicas, desconocimiento de las

metas de la nueva Agenda para el desarrollo humano sostenible y su rol como agentes transformadores/as, no hay correlación en las asignaturas entre temáticas tratadas y retos para un desarrollo humano sostenible, el profesorado no tiene formación transversal y específica sobre EpD, y pocas acciones educativas que fomenten valores de sostenibilidad.

Se debió tener en cuenta el contexto COVID-19 en la programación de las actividades y la necesidad de trabajar con el alumnado la igualdad.

La propuesta metodológica se ha ajustado, primero, a cada centro: en el Juan Comenius, formaciones online (a excepción del último taller) y presencialidad fuera del aula de las acciones de sensibilización; en el IES Ausiàs March, presencialidad de todas las formaciones; en el CEIP Vicente Nicolau Balaguer, todas las formaciones online; en el CEIP San Blas, todas las formaciones online; y el IES Serra Perenxisa, primer taller online y presencialidad del resto de formaciones. Y, segundo, al tipo de alumnado: en el Juan Comenius o IES Àusias March (muchas incidencias en Agenda 2030 o temáticas trabajadas) y en los CEIP o IES Serra Perenxisa (elevado número de alumnado de etnia gitana o musulmana con muchas reticencias para trabajar la igualdad de género).

El enfoque medio ambiental se ha introducido a través del taller sobre ODS 2 y 12, el kit de materiales para alumnado y promoviendo valores de comercio responsable, justo y sostenible. Y el enfoque de género se ha incorporado en: taller sobre ODS 5, acciones de sensibilización específicas (análisis de nombres de mujer en callejero, paseo crítico por el barrio y propuestas de mejora, visionado de documentales, mural de les cures y charla sobre corresponsabilidad y roles de género en los cuidados) y resto de talleres (ver cómo pobreza y cambio climático afectan de manera diferenciada a hombres y mujeres).

Para el **alumnado de primaria**: bastante utilidad de los talleres (algo más del 60%), las temáticas, en general (casi el 60%) y las acciones de sensibilización (más del 40%). Para más de la mitad y más del 70%, bastante útiles las temáticas sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 y Desarrollo sostenible, respectivamente. Y, por lo general, para la mitad, muy útiles las temáticas sobre Medio ambiente (49%), Igualdad de género (55%) y Pobreza (52%).

Para el **alumnado de secundaria**, bastante pertinencia/utilidad de los talleres (7,2/10, resaltar valores de 0, 2, 3 y 4), las acciones de sensibilización (7,3, resaltar valores de 0, 3 y 4) y sobre todo, las temáticas, en general (7,5, resaltar valores de 0, 2, 3 y 4). En general, bastante pertinencia/utilidad de las siguientes temáticas: Igualdad de género (7/10, resaltar valores de 0, 1, 2, 3 y 4), Desarrollo sostenible (7, resaltar

valores de 0, 2 y 4), Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 (7,2, resaltar valores de 0, 1 y 3) y sobre todo, Medio ambiente (7,5, resaltar valores de 0, 2 y 3) y Pobreza (7,8, resaltar valores de 0, 1 y 3).

En general, alta pertinencia tanto para el **profesorado** que ha participado en la formación como para el que no ha acudido a las formaciones (sí a talleres con alumnado y acciones de sensibilización) de las temáticas (8,2), la formación (8,4/10) y sobre todo, las acciones de sensibilización (8,6).

IMPACTO.

Incorporación transversal del trabajo sobre ODS y Agenda 2030, realizándose formaciones sobre ODS 1 y 10, 5, 2 y 12, poniéndose en práctica a través de acciones de sensibilización.

Mayor consciencia del alumnado sobre ciertos temas y problemas, con el refuerzo de lo que sabían y el aprendizaje de cosas nuevas junto a la participación, debate y visión de otros puntos de vista diferentes.

El Covid y el cansancio del alumnado ante esta situación han influido sobre el impacto global, además del tipo de alumnado de algunos centros (CAES e IES Serra Perenxisa, con mente cerrada en temas de igualdad, concepciones retrógradas sobre derechos de las mujeres...)

Superación del número de población beneficiaria directa (tras incorporación IES Serra Perenxisa): con el profesorado se pasó de 195 a finalmente 57 (10 hombres y 47 mujeres) y con el alumnado beneficiario se pasó a más del doble, de 409 a un total de 864, con un alumnado participante en formaciones (397, 203 hombres y 194 mujeres) y acciones de sensibilización (467).

Disminución de la atención del alumnado al realizar las formaciones online y en algunos centros problemas de conexión por no contar con medios suficientes.

El proyecto al profesorado le ha aportado herramientas y conocimientos básicos (igualdad, gestión educación emocional y ODS) y al alumnado les ha activado sobre diferentes problemáticas, reforzando actitudes, conocimientos y conceptos en su puesta en práctica a través de actividades de sensibilización.

La técnica ha reforzado lo que ya conocía, adaptando información al nuevo contexto.

Interés en PyD por trabajar estas cuestiones y autoevaluar la capacidad de adaptación y resiliencia, dándose cuenta de los obstáculos que persisten entre la juventud sobre la igualdad.

Para el **alumnado de primaria** su participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización ha provocado diferentes cambios. El 70% ha participado en actividades donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a sus compañeros/as de centro, familias y vecinos/as. La mayoría recomendaría esta formación al resto del alumnado.

Para el **alumnado de secundaria** su participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización ha propiciado diferentes cambios. Casi el 40% ha podido aplicar bastante los conocimientos adquiridos en su día a día. Casi la mitad ha participado en actividades de sensibilización donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a compañeros/as del centro, familias y vecinos/as. El 60% ha contribuido a que otros/as compañeros/as se sumen y aprendan sobre la importancia de los ODS. Casi el 80% recomendaría esta formación al resto del alumnado.

Para el **profesorado** tanto su participación en este proyecto como la del alumnado han propiciado diferentes cambios. Más del 80% aplica lo aprendido en el aula. Y el proyecto ha contribuido bastante en el fomento de una conducta de solidaridad entre el profesorado y alumnado en relación a las temáticas tratadas (reducción de la pobreza, igualdad de género y consumo responsable) (7,4/10, resaltar valores de 0 y 4).

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD.

Se favorece la sostenibilidad del proyecto, siendo éste un primer paso por lo que hay que seguir trabajando e incidiendo en ello.

El profesorado ha aumentado conocimientos y herramientas metodológicas sobre EpD a través de talleres sobre género y educación emocional y ODS. Y el alumnado de primaria y secundaria ha aumentado conocimientos sobre ODS poniéndolos en práctica a través de diferentes acciones de sensibilización.

Para PyD es prioridad incluir la EpDCG en la formación tanto de alumnado como de profesorado, agentes prioritarios en la estrategia de EpDCG.

Escasa participación de medios de comunicación aunque sí una estrategia de comunicación por medio de redes sociales y la emisora Radio XXII (grabación de podcasts).

Este proyecto ha supuesto que en convocatoria 2021 se presente un programa con dos partes: trabajo con alumnado UJI y puesta en práctica de sus acciones en centros educativos.

Para casi el 80% del **alumnado de primaria** lo aprendido se mantendrá mucho y bastante en el tiempo. A través del proyecto, casi el 60% está bastante más comprometida/o con el logro de los ODS.

Para el **alumnado de secundaria** lo aprendido se mantendrá en el tiempo (6,8/10, resaltar valores de 0, 2 y 4). A través del proyecto está más comprometida/o con el logro de los ODS (6,5, resaltar valores de 0, 1, 3 y 4).

Para el **profesorado** lo aprendido perdurará bastante en el tiempo (7,2, resaltar valores de 0 y 4). A través del proyecto se han fomentado conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora (7,6, resaltar valores de 0 y 4). Ha tomado conciencia de su rol como responsable de los procesos de transformación de los y las futuras ciudadanas (7,8, resaltar valor de 1), y en dicho rol es muy importante el aporte de otras culturas (8,7, resaltar valor de 2).

17. RECOMENDACIONES.

REC1. En el caso del profesorado de secundaria que este tipo de formaciones estén incluidas en sus planificaciones como formación obligatoria.

REC2. Seguir haciendo más incidencia en la formación y sensibilización sobre los ODS y la Agenda 2030 y en concreto, reforzar el trabajo entre la juventud sobre el ODS 5, igualdad de género.

REC3. Contar con recursos didácticos sistematizados y disponibles de forma online para poderlos trabajar en el aula.

REC4. Incidir en crear redes entre centros educativos participantes para la puesta en común de todo lo trabajado.

REC5. Realizar más acciones de sensibilización con el alumnado.

REC6. Implicar a agentes externos a los centros educativos en todo este proceso.

REC7. A la hora de potenciar la presencia del tejido asociativo, promover la colaboración con entidades presentes en el barrio y/o municipio en donde se ubican los centros educativos para la realización de actividades conjuntas.

REC8: Mayor participación e implicación en el proyecto de la comunidad educativa (profesorado y alumnado) así como del propio centro educativo.

REC9: Incentivar y motivar al alumnado de secundaria para que se implique en actividades de formación, sensibilización, investigación o intercambio de experiencias sobre los ODS, así como la puesta en marcha de acciones y campañas de sensibilización en su centro educativo.

18. CONDICIONANTES DE LA EVALUACIÓN.

Tras la realización de los talleres, dificultad de localizar al alumnado de secundaria del Juan Comenius al no disponer de sus correos, por lo que sí se cuenta con la información sistematizada de los Cuestionarios pasados por PyD pero no con las respuestas al Post Test subido en el Google Forms.

19. PERFIL DEL EQUIPO EVALUADOR.

El equipo evaluador está formado por dos mujeres: Eva Buades Martínez, quien ha coordinado y guiado el proceso de evaluación y Paloma Oltra Cerro, quien ha participado en calidad de técnica de apoyo para la recopilación de la información en la fase de trabajo de campo sistematización y colaboración en el Informe Final de Evaluación.

Eva Buades Martínez. Acreditada experiencia en proyectos de Educación para el desarrollo y Cooperación al Desarrollo desde 1997. Experiencia en trabajo de investigación y evaluación de proyectos de sensibilización y desarrollo (más de 70 informes realizados).

- Titulada universitaria en Ciencias Empresariales. 1994
- Máster Cooperación Internacional para el desarrollo (Universitat de Valencia). 2000.
- Máster en Economía Social. Universitat de Valencia. 2012
- Técnico Evaluador Proyectos (UOC). 2009.
- Agente Desarrollo Local (FVECTA).1994.

Paloma Otra Cerro. Profesional con más de 14 años de experiencia en la gestión de proyectos y en la transversalización del enfoque de género tanto en España como en Centroamérica.

- Licenciada en Derecho por la Universidad de Valencia.
- Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional por el Instituto de estudios de HEGOA de la UPV-Universidad del País Vasco (Bilbao).
- Diplomado semipresencial de Especialización en Estudios de Género Feminista por la UNAM y Fundación Guatemala (Antigua, Guatemala).

Experiencia en trabajo de investigación en la línea de género, y en la realización de líneas de base y evaluaciones de proyectos de Educación para el Desarrollo y Sensibilización (más de 100 informes realizados).

20. ANEXOS.

ANEXO I: TÉCNICA RESPONSABLE DEL PROYECTO

PERTINENCIA

1. La intervención se corresponde con las "necesidades de la población beneficiaria", ¿Cómo se realizó el análisis de necesidades?, ¿Quién participó, que actores?, ¿Cuándo se realizó?...
2. ¿Hubo una adecuada identificación de las personas beneficiarias en la formulación del proyecto? ¿Las personas beneficiarias están bien definidas y con participación igualitaria de mujeres?
3. Las necesidades identificadas ¿Se corresponden con los objetivos propuestos?, ¿Quedo alguna necesidad sin cubrir?
4. ¿Consideras que las actividades programadas son suficientes para lograr los objetivos propuestos?, ¿añadirías o quitarías alguna actividad?
5. ¿Cómo se ha ajustado la propuesta metodológica a la situación de las personas participantes?
6. ¿Cómo se ha introducido el enfoque medio ambiental en el desarrollo del proyecto?
7. Idem para enfoque de género.

EFICIENCIA

8. ¿Consideras coherente el presupuesto del proyecto con los objetivos y resultados del mismo?
9. ¿Son adecuados los recursos empleados para las actividades realizadas?
10. ¿Son adecuados los recursos empleados para el nivel de cumplimiento de los resultados alcanzados?

11. ¿Consideras que se debería incrementar alguna partida del presupuesto?, ¿Cuál?
12. Y ¿alguna partida que añadir a las iniciales según planilla presupuesto de la GVA?
13. ¿Se han respetado los presupuestos establecidos inicialmente en el documento?
14. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del presupuesto y como podrían haberse evitado o se evitaron?
15. El cronograma, ¿consideras es coherente con los resultados y objetivos?
16. ¿Se han respetado los cronogramas y tiempos previstos?
17. ¿Qué dificultades surgieron en la gestión del cronograma y como podrían haberse evitado o como se evitaron?

EFICACIA

18. ¿Han ido las actividades realizadas encaminadas a conseguir los resultados planteados en el proyecto?
19. ¿Qué actividad ha aportado más valor añadido al proyecto?
20. ¿Quitarías alguna?
21. ¿Consideras que las actividades realizadas son suficientes para alcanzar los resultados de la MML?
22. Contribución de los Resultados al logro del **OE**, ¿Consideras que con los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto se ha conseguido el OE de *"Fomentar conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado de 2 centros educativos de Primaria y 3 de Secundaria de Valencia y su área Metropolitana, sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora"*?
23. ¿añadirías algún otro resultado?
24. ¿y/o actividad?

25. ¿Qué factores han contribuido o dificultado el cumplimiento de los mencionados objetivos?
26. ¿Se han alcanzado otros logros no previstos?
27. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **positivamente** en el proyecto?
28. ¿Con que factores externos os habéis encontrado que hayan influido **negativamente** en el proyecto?
29. ¿Algún riesgo importante que haya puesto en peligro la ejecución del proyecto?
30. Y ¿alguna posibilitante de éxito?

IMPACTO

31. ¿Cuál ha sido la contribución del proyecto con respecto al **OG** "*Contribuir al desarrollo de acciones educativas y de sensibilización en el marco de los ODS y la Agenda 2030 en Centros de Educación Primaria y Secundaria de la Provincia de València, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora*"?
32. ¿Cuáles han sido los cambios más significativos a través de las actividades planteadas en la intervención?
33. ¿Cuáles han sido los factores externos que han influido sobre el impacto global?
34. ¿Se ha alcanzado el número previsto de población beneficiaria directa?
35. ¿Os habéis encontrado con alguna dificultad en la ejecución del proyecto?
36. ¿Qué **impactos** consideras que ha tenido el proyecto entre a) Profesorado b) Alumnado de Primaria y Secundaria?
37. ¿Crees que tu participación en el proyecto ha mejorado tus capacidades y conocimientos con respecto a las líneas de actuación del mismo?
38. ¿Cuál ha sido el mayor impacto generado en Solidaridad Internacional P.V. en el marco del proyecto?

VIABILIDAD/SOSTENIBILIDAD

39. ¿Los objetivos planteados y el nivel de cumplimiento alcanzado favorecen la sostenibilidad de los mismos más allá del proyecto?
40. ¿Las actividades realizadas han hecho que "Profesorado de 2 centros educativos de Primaria y 3 centros educativos de Secundaria, aumenten sus conocimientos y herramientas metodológicas en relación a la EpD e implementación de la perspectiva de género y la coeducación en el marco de los ODS y la Agenda 2030"?
41. ¿Las actividades realizadas han hecho que "se hayan mejorado los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS1/ODS10 y ODS5 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género"?
42. ¿Las actividades realizadas han hecho que "se haya mejorado los conocimientos del Alumnado de educación primaria y secundaria de 5 centros educativos, sobre los ODS2/ODS12 y su implicación como ciudadanos/as transformadores/as, desde la puesta en marcha de acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente"?
43. ¿Percibes pre-disposición por parte de la organización en continuar ejecutando proyectos de este tipo? Argumenta motivos.
44. ¿Ha existido participación de los medios de comunicación visibilizando e incorporando la temática a la sociedad civil?
45. ¿Consideras que el proyecto ha supuesto el planteamiento o puesta en marcha de nuevas actuaciones?

PARTICIPACIÓN

46. ¿Se han establecido alianzas de coordinación que permitan la consolidación de estrategias comunes con otras entidades/organizaciones que trabajan sobre los mismos objetivos?
47. ¿Cómo ha apoyado, en su caso, el resto de la organización (especialmente la base voluntaria) a las actividades del proyecto?
48. El nivel de participación en el proyecto, ¿ha sido el esperado?, en caso negativo, ¿A qué crees puede ser debido?

49. Aprendizajes obtenidos por la ejecución del proyecto (a nivel interno y a nivel externo).

50. Propuestas de mejora (a nivel interno y a nivel externo)

CUESTIONARIO POST-TEST PARA ALUMNADO DE PRIMARIA

Nombre del centro educativo:

- CEIP Vicente Nicolau Balaguer.

- CEIP San Blas.

Género: Masculino femenino No binario

Curso:

EFICACIA

2. Tras haber participado en los talleres y actividades, ¿qué nivel de conocimientos tienes sobre los siguientes conceptos? NADA POCO BASTANTE MUCHO

- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
- Medio ambiente
- Igualdad de género
- Pobreza

3. En la actualidad, ¿te sientes familiarizado con la imagen que corresponde a las metas de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (se adjunta imagen)? SI NO

2.1. En este sentido, ¿crees que te has formado y sensibilizado en temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible? NADA POCO BASTANTE MUCHO

4. Actualmente, ¿estás concienciado sobre?: NADA POCO BASTANTE MUCHO

- Pobreza
- Medio ambiente
- Igualdad de género

5. ¿Crees que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) podemos conseguir cambios a nivel mundial? SI NO
6. ¿Has conocido la situación actual y el impacto ocasionado por la pandemia del COVID-19 en otros países, sobre todo en relación a los efectos en las vidas de otros niños y niñas? SI NO
7. ¿Habéis puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género? (Actividad realizada: "El mural de los cuidados: ¡actúe! / Charla sobre corresponsabilidad") SI NO
 - 6.1. ¿En qué han consistido este tipo de acciones?
 - 6.2. ¿Con qué REFLEXIONES te quedas del Día Internacional de las Mujeres?
8. ¿Habéis puesto en marcha acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente? (Actividad realizada: "Per un Manises/Albal sostenible") SI NO
 - 8.1. ¿En qué han consistido este tipo de acciones?
 - 8.2. ¿Con qué REFLEXIONES te quedas del Día Internacional de la Madre Tierra?
9. ¿Valoras el aporte de otras culturas en tu proceso formativo como ciudadano/a transformador/a? SI NO

EFICIENCIA

10. En cuanto a la duración de los talleres, ¿consideras que la formación recibida sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible estuvo bien, hubieras necesitado de más tiempo o de menos tiempo?
 - 10.1. ¿Hubieras quitado algo? ¿Y habrías añadido algo más?
11. En cuanto a la duración de las acciones de sensibilización, ¿consideras que estuvieron bien, hubieras necesitado de más tiempo o de menos tiempo?
 - 11.1. ¿Hubieras quitado algo? ¿Y habrías añadido algo más?

PERTINENCIA

12. ¿Consideras que son útiles?: NADA POCO BASTANTE MUCHO
 - Los talleres
 - Las temáticas, en general
 - Las acciones de sensibilización

13. ¿Crees que son útiles las temáticas? NADA POCO BASTANTE MUCHO

- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
- Desarrollo sostenible
- Medio ambiente
- Igualdad de género
- Pobreza

IMPACTO

14. ¿Cuál es el mayor cambio que ha provocado en ti la participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización? ¿Qué cambios destacarías?

15. ¿Has participado en actividades donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a tus compañeros/as de centro, familias y vecinos/as? SI NO

14.1. Si tu respuesta es afirmativa, ¿cómo, de qué forma?

15. ¿Recomendarías esta formación al resto del alumnado? SI NO

VIABILIDAD SOSTENIBILIDAD

16. ¿Consideras que lo que has aprendido se mantendrá en el tiempo? NADA POCO BASTANTE MUCHO

17. ¿Consideras que a través del proyecto estás más comprometida/o con el logro de los ODS? NADA POCO BASTANTE MUCHO

PARTICIPACIÓN

18. Valora, en términos generales, tu grado de participación e implicación en: NULA BAJA MEDIA ALTA MUY ALTA

- Los talleres
- Las acciones de sensibilización

CUESTIONARIO POST-TEST PARA ALUMNADO DE SECUNDARIA

Nombre del centro educativo:

- Juan Comenius
- IES Àusias March
- IES Serra Perenxisa

Género: Masculino femenino No binario

Curso:

EFICACIA

1. A la finalización del proyecto, valora del 0 (valor mínimo) al 10 (valor máximo) tu nivel de conocimientos sobre:
 - Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
 - Desarrollo sostenible
 - Medio ambiente
 - Igualdad de género
 - Pobreza
2. Actualmente, ¿has participado en alguna actividad de formación, sensibilización, investigación o intercambio de experiencias sobre los ODS? SI NO
 - 2.1. Si tu respuesta es afirmativa, cuál, de qué tipo, y sobre qué ODS.
3. Actualmente, ¿has estado implicado en alguna campaña de sensibilización en tu centro educativo en relación a la eliminación de la pobreza, la desigualdad de género y el desarrollo sostenible? SI NO
 - 3.1. Si tu respuesta es afirmativa, cuál, de qué tipo.
4. Actualmente, ¿estás concienciado sobre?: NADA POCO BASTANTE MUCHO
 - Pobreza
 - Medio ambiente
 - Igualdad de género

5. ¿Crees que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) podemos conseguir cambios a nivel global? SI NO
6. ¿Has aprendido sobre la realidad de otros países? SI NO
 - 6.1. ¿Consideras que es importante para tu proceso educativo? Valora del 0 (NADA IMPORTANTE) al 10 (MUY IMPORTANTE).
7. ¿Has conocido la situación en otros países para aprender sobre cooperación internacional y ver cómo ha impactado en ellos la COVID-19 (por ejemplo: niños, niñas, adolescentes y mujeres de otros países)? SI NO
8. ¿Crees que es importante cambiar nuestros modelos de vida para promover una sociedad inclusiva, igualitaria y sostenible? SI NO
 - 8.1. En el día a día, ¿qué acciones haces que puedan contribuir a crear una sociedad igualitaria y sostenible?
9. ¿Habéis puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género? (Actividad realizada: Visionado y reflexión acerca del documental "Pa'lante es pa'llá") SI NO
 - 9.1. ¿En qué han consistido este tipo de acciones?
 - 9.2. ¿Con qué REFLEXIONES te quedas del Día Internacional de las Mujeres?
 - 9.3. ¿Con qué REFLEXIONES te quedas del Día Internacional para la Erradicación de la Discriminación Racial?
10. ¿Habéis puesto en marcha acciones de sensibilización sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente? (Actividad realizada: Propuesta de lemas contra el cambio climático) SI NO
 - 10.1. ¿En qué han consistido este tipo de acciones?
 - 10.2. ¿Con qué REFLEXIONES te quedas del Día Internacional de la Madre Tierra?
11. ¿Has participado en actividades conjuntas con otras asociaciones y colectivos de tu barrio o municipio para poner en práctica lo aprendido sobre igualdad, sostenibilidad y lucha contra la pobreza? SI NO
 - 11.1. ¿Con qué asociaciones y/o colectivos, y en qué actividades?
 - 11.2. ¿Sobre qué temática/s?:
 - Igualdad
 - Sostenibilidad
 - Lucha contra la pobreza

- Las 3
- Otra

12. ¿Valoras el aporte de otras culturas en tu proceso formativo como ciudadano/a transformador/a? SI NO

EFICIENCIA

13. En cuanto a la duración de los talleres, ¿consideras que la formación recibida sobre los ODS estuvo bien, hubieras necesitado de más tiempo o de menos tiempo?

13.1. ¿Hubieras quitado algo? ¿Y habrías añadido algo más?

14. En cuanto a la duración de las acciones de sensibilización, ¿consideras que estuvieron bien, hubieras necesitado de más tiempo o de menos tiempo?

14.1. ¿Hubieras quitado algo? ¿Y habrías añadido algo más?

PERTINENCIA

15. ¿Consideras que son pertinentes/útiles?: Valora del 0 (NADA PERTINENTE) al 10 (MUY PERTINENTE)

- Los talleres
- Las temáticas, en general
- Las acciones de sensibilización

16. ¿Crees que son pertinentes/útiles las temáticas? Valora del 0 (NADA PERTINENTE) al 10 (MUY PERTINENTE)

- Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030
- Desarrollo sostenible
- Medio ambiente
- Igualdad de género
- Pobreza

IMPACTO

17. ¿Cuál es el mayor cambio que ha propiciado en ti la participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización? ¿Qué cambios destacarías?

18. ¿Has podido aplicar los conocimientos adquiridos en tu día a día? NADA POCO BASTANTE MUCHO

19. ¿Has participado en actividades de sensibilización donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a compañeros/as del centro, familias y vecinos/as?
SI NO
20. Como alumno/a de tu centro educativo, ¿consideras que has contribuido a que otros/as compañeros/as se sumen y aprendan sobre la importancia de los ODS?
SI NO
21. ¿Recomendarías esta formación al resto del alumnado? SI NO

VIABILIDAD SOSTENIBILIDAD

22. ¿Consideras que lo que has aprendido se mantendrá en el tiempo? Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO)
23. ¿Consideras que a través del proyecto estás más comprometida/o con el logro de los ODS? Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO)

PARTICIPACIÓN

24. Valora, en términos generales, tu grado de participación e implicación en: Valora del 0 (NADA) al 10 (MUCHO)
- Los talleres
 - Las acciones de sensibilización

CUESTIONARIO POST-TEST PARA PROFESORADO

Nombre del centro educativo:

1. Juan Comenius.
2. IES Ausiàs March.
3. CEIP Vicente Nicolau Balaguer.
4. CEIP San Blas.
5. IES Serra Perenxisa.

Género: Masculino femenino No binario

Curso:

Profesorado que:

- He participado en la formación
- No he acudido a las formaciones (sí a talleres con alumnado y acciones de sensibilización)

EFICACIA

16. ¿Qué temática te ha parecido más interesante/attractiva? Valora del 0 al 10:
 - a. Género, igualdad entre mujeres y hombres.
 - b. Medio ambiente y ciudades sostenibles.
 - c. Erradicación de la pobreza y desigualdades.
 - d. Consumo y producción sostenible y responsable con el medio ambiente,
17. Los ODS 1 y 10 persiguen poner fin y reducir tanto la pobreza como las desigualdades. ¿Has mejorado tu nivel de conocimientos en los ODS 1 y 10 para poder aplicarlos en el aula? NADA POCO BASTANTE MUCHO
18. El ODS 5 pretende la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. ¿Has mejorado tu nivel de conocimientos en el ODS 5 para poder aplicarlos en el aula? NADA POCO BASTANTE MUCHO
19. Las metas de los ODS 2 y 12 buscan poner fin al hambre y promover una producción y un consumo responsables. ¿Has mejorado tu nivel de conocimientos en los ODS 2 y 12 para poder aplicarlos en el aula? NADA POCO BASTANTE MUCHO
20. Valora del 0 al 10 la importancia del uso de herramientas metodológicas para educar en los ODS, la igualdad de género y la coeducación.
21. En vuestra práctica educativa, a la finalización del proyecto, ¿transversalizas los siguientes ítems? Valora del 0 al 10:
 - Los ODS
 - La perspectiva de género
 - La coeducación
- 10.1. ¿Consideras que en la actualidad dispones de herramientas metodológicas para la transversalización? SI NO

22. A la finalización del proyecto, ¿has colaborado en el desarrollo de: SI NO

- la programación didáctica
- las acciones de sensibilización

11.1. En caso afirmativo, ¿sobre qué ODS: ODS1/ODS10, ODS2/ODS12 y ODS5?

EFICIENCIA

23. En cuanto a la duración, ¿consideras que la formación recibida sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 estuvo bien, hubieras necesitado de más tiempo o de menos tiempo?

PERTINENCIA

24. ¿Consideras pertinentes los siguientes ítems para las necesidades del profesorado y alumnado de tu centro?:

- La formación
- Las temáticas
- Las acciones de sensibilización

IMPACTO

25. ¿Cuál es el mayor cambio que ha propiciado en ti la participación en este proyecto?

10.1. Y ¿cuál crees que ha sido en el alumnado?

11. ¿Aplicas lo aprendido en el aula? SI NO

11.1. Si tu respuesta es afirmativa, ¿cómo, de qué forma?

12. ¿Consideras que el proyecto ha contribuido en el fomento de una conducta de solidaridad entre el profesorado y alumnado en relación a las temáticas tratadas (reducción de la pobreza, igualdad de género y consumo responsable)? Valora del 0 al 10.

VIABILIDAD SOSTENIBILIDAD

13 ¿Consideras que lo aprendido perdurará en el tiempo? Valora del 0 al 10.

14 ¿Consideras que a través del proyecto se han fomentado conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora? Valora del 0 al 10.

- 14.1. En este sentido, ¿has tomado conciencia de tu rol como responsable de los procesos de transformación de los y las futuras ciudadanas? Valora del 0 al 10.
- 14.2. ¿Crees que en dicho rol es importante el aporte de otras culturas? Valora del 0 (NADA IMPORTANTE) al 10 (MUY IMPORTANTE).

PARTICIPACIÓN

15. Valora del 0 al 10, en términos generales, tu grado de participación e implicación dentro del proyecto:
- En la formación
 - En las acciones de sensibilización
 - Con el alumnado
16. ¿Cuál ha sido el grado de participación/implicación del profesorado en el proyecto? NULO POCO BASTANTE MUCHO
- 16.1. ¿Y el del centro en donde trabajas? NULO POCO BASTANTE MUCHO

FICHA CAD

Título	"Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas"	Lugar:	Comunidad Valenciana
Expediente:	SOLEDP/2019/0015	Convocatoria	2019
Tipo de evaluación	Evaluación Final Externa	Coste (€)	880 € (impuestos incluidos)
Fecha de la intervención	12 meses (10/08/2020-09/08/2021).	Agente ejecutor	Asociación por la Paz y el Desarrollo
Fecha de la evaluación	ene-22	Agente Evaluador	AFERS Consultoría Social, EVA BUADES MARTÍNEZ Y PALOMA OLTRA DEL CERRO
Antecedentes y objetivo general de la intervención	<p>PyD es una ONGD que promueve procesos de desarrollo sustentable y de igualdad de género, desde y con las poblaciones en situación de vulnerabilidad para alcanzar la justicia social, el ejercicio de los derechos humanos fundamentales y la mejora de su calidad de vida. Durante nuestros 30 años de trabajo nos hemos focalizado en potenciar las capacidades de las personas de modo que sean los y las protagonistas de los proyectos y programas de cooperación y lleven a cabo su propio desarrollo de un modo proactivo y auto-sostenible. Tratamos de unir todos los pilares importantes a tratar en la cooperación, predominando el empoderamiento de hombres y mujeres como motor de desarrollo. Promovemos la igualdad de derechos y condiciones entre hombres y mujeres; además defendemos unos valores y principios indispensables para alcanzar una sociedad global más justa. Creemos que promoviendo los valores de igualdad y de justicia social podemos colaborar en la transformación social. "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas" pretende fomentar la inclusión de la Educación para la Ciudadanía Global (EpCG) y sus metodologías en los centros educativos de la Comunitat Valenciana, a través del esfuerzo conjunto y la articulación entre los centros educativos y Asociación por la Paz y el Desarrollo (en adelante, PyD) para, desde un proceso complementario de formación / sensibilización, formar al profesorado y al alumnado en los valores para el desarrollo humano de cinco centros educativos de la provincia de València: 1 en la ciudad de València (colegio concertado Juan Comenius), 2 en el municipio de Manises (IES Ausias March y CEIP Vicente Nicolau Balaguer, siendo este último un CAES), 1 en el municipio de Albal (CEIP San Blas, siendo también un CAES) y 1 en el municipio de Torrent (IES Serra Perenxisa).</p> <p>El objetivo general de la evaluación ha sido obtener una mirada externa sobre el proceso llevado a cabo por PyD en el ámbito de la Educación para la Ciudadanía Global, en los centros escolares valencianos. Para ello, la evaluación ha abordado el diseño, implementación y la consecución de los objetivos y resultados planteados en el proyecto "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas". La evaluación ha aportado una visión externa y objetiva de los procesos del proyecto de tal modo que se extraigan conclusiones, recomendaciones y lecciones que permitan la mejora del propio proyecto y de la estrategia de Educación para la Ciudadanía Global en la propia entidad.</p>		

Principios y objetivos de la evaluación	La evaluación ha permitido una retroalimentación para la mejora en la gestión de los proyectos de educación formal que PyD ejecuta con el objetivo de contribuir a la promoción de una educación crítica, comprometida con el desarrollo de valores, competencias y capacidades, que fomente la igualdad de género y la sostenibilidad medioambiental, al tiempo que se dirija al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Valorados el diseño y ejecución de la intervención, así como la coherencia entre los resultados y objetivos. Valoradas las actividades realizadas. Valorados los impactos previstos. Obtenidas recomendaciones e información precisa sobre la incidencia de las distintas actividades que componen el proyecto. Los criterios de la evaluación utilizados han sido: Diseño, Eficacia, Eficiencia, Impacto, Viabilidad, Pertinencia y Participación.
Metodología y herramientas	El enfoque metodológico aplicado en el proceso de evaluación tiene un carácter cualitativo, en base a entrevistas y observación estructurada, y cuantitativo con información generada a lo largo de la intervención, de la revisión y análisis documental, y a través de cuestionarios. Dependiendo del perfil y disponibilidad de las personas informantes clave se ha utilizado una entrevista semiestructurada con la técnica responsable del proyecto y cuestionarios on line con los diferentes informantes clave: profesorado y alumnado de primaria y secundaria. La primera parte del trabajo de evaluación consistió básicamente en la revisión documental de los materiales generados en el marco del proyecto, documento de formulación, fuentes de verificación y se siguió con el trabajo de campo mediante las herramientas estadísticas contempladas. La última fase fue la de sistematización de la información, redacción de conclusiones, recomendaciones, y sociabilización del informe entre las personas de PyD.

Conclusiones y recomendaciones según criterios de evaluación de la intervención (se incluirán los evaluados)

Pertinencia

Necesidad de incorporar EpDCG y Agenda 2030 tras diagnóstico (marzo-abril 2019) con cuestionarios estructurados a representantes de centros educativos con: elevado porcentaje alumnado migrante/de origen migrante, en riesgo de exclusión social, tipo CAES, y centros de referencia en incorporación prácticas educativas innovadoras. Fomentada participación comunidad educativa en procesos EpD, transversalización EpD en currículo escolar, aumento tanto de conocimientos en Agenda 2030 como de concienciación sobre su rol como ciudadanía comprometida y transformadora. Había escasa participación comunidad educativa en procesos de EpD y desarrollo glocal, acciones educativas vistas como actividades complementarias esporádicas, desconocimiento de metas nueva Agenda para el desarrollo humano sostenible y de su rol como agentes transformadores/as, sin correlación en asignaturas entre temáticas tratadas y retos para un desarrollo humano sostenible, con un profesorado sin formación transversal y específica sobre EpD y con pocas acciones educativas que fomenten valores de sostenibilidad. Ajuste de la propuesta metodológica a cada uno de los 5 centros educativos participantes y al tipo de alumnado. Introducción del enfoque medio ambiental a través del taller sobre ODS 2 y 12, kit de materiales para alumnado y promoción de valores de comercio responsable, justo y sostenible. E incorporación del enfoque de género en: taller sobre ODS 5, acciones de sensibilización específica y resto de talleres. Para el alumnado de primaria: bastante utilidad de los talleres, las temáticas, en general y las acciones de sensibilización. Para más de la mitad y más del 70%, bastante útiles las temáticas sobre ODS y Agenda 2030 y Desarrollo sostenible, respectivamente. Y, por lo general, para la mitad, muy útiles las temáticas sobre Medio ambiente, Igualdad de género y Pobreza. Para el alumnado de secundaria, bastante pertinencia/utilidad de los talleres, las acciones de sensibilización y sobre todo, las temáticas, en general. En general, bastante pertinencia/utilidad de las siguientes temáticas: Igualdad de género, Desarrollo sostenible, Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 y sobre todo, Medio ambiente y Pobreza. En general, alta pertinencia tanto para el profesorado que ha participado en la formación como para el que no ha acudido a las formaciones (sí a talleres con alumnado y acciones de sensibilización) de las temáticas, la formación y sobre todo, las acciones de sensibilización.

Eficacia

Profesorado formado y concienciado en las temáticas para luego formar y concienciar al alumnado. Valor añadido de las actividades de sensibilización donde alumnado pone en práctica lo aprendido en talleres formativos. Mayor número de acciones de sensibilización con alumnado. Actividades suficientes para primera fase de intervención. Profesorado tiene conocimientos, valores y destrezas en igualdad de género, EpDCG y Agenda 2030 y alumnado de primaria y secundaria aumenta conocimientos. Importancia de implicar a agentes externos a los centros educativos y potenciar el tejido asociativo. El Covid ha dificultado el cumplimiento de los objetivos. Clave para el éxito del proyecto: alta predisposición y capacidad de adaptación de centros participantes. Participación no prevista de entidades externas en las acciones de sensibilización. Han influido positivamente: predisposición de profesorado y equipo directivo e interés de alumnado por algunas temáticas, y negativamente: el Covid, riesgo importante para la ejecución del proyecto. El alumnado de primaria: ODS 5: Incremento de 38 puntos porcentuales en su grado de conocimiento. ODS 1 y 10, y ODS 2 y 12: Después del taller, la mayoría sabe qué representan las imágenes tanto de diferentes situaciones de pobreza como de cuidado del medio ambiente). Más del 40%: bastantes conocimientos sobre Pobreza, más de la mitad muchos sobre Igualdad de género, casi el 60% pocos sobre ODS y Agenda 2030, y el 70% bastantes sobre Medio ambiente. Incremento de 61 puntos porcentuales en la familiarización del alumnado con la imagen de los ODS. Más de la mitad se ha formado y sensibilizado bastante/mucho en temáticas relacionadas con el desarrollo sostenible. Algo más del 60% bastante concienciado/a sobre la Pobreza, casi la mitad bastante sobre el Medio ambiente y más del 40% mucho sobre Igualdad de género. La mayoría cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel mundial. Incremento de 15 puntos porcentuales en el conocimiento de la situación actual y el impacto ocasionado por la pandemia del COVID-19 en otros países, sobre todo en relación a los efectos en las experiencias vitales de otros niños y niñas. Casi la totalidad ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, y algo más del 60% sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente. Casi la totalidad valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a. El alumnado de secundaria: Más del 60% ha conocido el ODS 5. Casi el 90% ha conocido el ODS 1 y 10. Casi el 80% ha conocido el ODS 2 y 12. A la finalización del proyecto, buena valoración de su nivel de conocimientos sobre ODS y Agenda 2030, Desarrollo sostenible y alta en Medio ambiente, Igualdad de género y sobre todo, Pobreza. Casi la mitad bastante concienciado/a sobre Pobreza y casi el 40% sobre Medio ambiente. El 40% muy concienciado/a sobre Igualdad de género. Casi el 80% cree que a través de pequeñas acciones locales (en tu colegio, barrio, municipio, etc.) se pueden conseguir cambios a nivel global. La mayoría ha aprendido sobre la realidad de otros países siendo importante para su proceso educativo. El 80% ha conocido la situación en otros países para aprender sobre cooperación internacional y ver cómo ha impactado en ellos la COVID-19. Aumento de 3 puntos porcentuales sobre la importancia de cambiar nuestros modelos de vida para promover una sociedad más inclusiva, igualitaria y sostenible. Casi el 60% ha puesto en marcha acciones de sensibilización para la lucha contra la pobreza, la exclusión y la desigualdad de género, y alumnado del Juan Comenius sobre el desarrollo sostenible centrado en las personas y el medio ambiente. La mayoría valora el aporte de otras culturas en su proceso formativo como ciudadano/a transformador/a. Para la mayoría del profesorado: los talleres sobre Educación Emocional y ODS e implementación de la perspectiva de género le ha permitido conocer o ampliar sus conocimientos sobre los ODS y su aplicación en el aula. Incremento de 12 puntos porcentuales en el conocimiento de nuevas herramientas metodológicas o buenas prácticas a aplicar en el aula para educar en los ODS. Y

		<p>más del 70% se siente motivada/o a utilizarlas en el aula. Incremento de 32 puntos porcentuales en el conocimiento del Plan Director de Coeducación de la Comunidad Valenciana e incremento de 65 puntos porcentuales en la aplicación de alguno de los ejes del Plan y en el grado de motivación de trabajar alguno de sus principios (transversalidad, visibilidad, inclusión, interseccionalidad, equilibrio en la paridad y valores democráticos) en el centro educativo. Muy necesarias e importantes las formaciones sobre igualdad de género, lucha contra la pobreza y sostenibilidad medioambiental. Para casi la mitad ha cumplido con sus expectativas el Taller sobre Educación Emocional, y contenido y alcance de la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y sus implicaciones en el ámbito educativo, y más del 70% la recomendaría al resto del profesorado. Para casi la mitad ha cumplido con sus expectativas el Taller sobre la implementación de la perspectiva de género en el aula: la coeducación en el marco de los ODS 4 y 5, y casi el 70% la recomendaría. Interesantes/attractivas todas las temáticas: Medio ambiente y ciudades sostenibles y Consumo y producción sostenible y responsable con el medio ambiente, Género, igualdad entre mujeres y hombres y Erradicación de la pobreza y desigualdades. Más del 60% ha mejorado bastante su nivel de conocimientos en los ODS 1 y 10 y el ODS 5, y más del 70% en los ODS 2 y 12 para poder aplicarlos en el aula. Alta importancia del uso de herramientas metodológicas para educar en los ODS, la igualdad de género y la coeducación. En su práctica educativa, a la finalización del proyecto, transversalizan los ODS, la coeducación y sobre todo, la perspectiva de género. En la actualidad la mayoría dispone de herramientas metodológicas para la transversalización. A la finalización del proyecto, más del 40% ha colaborado en el desarrollo de la programación didáctica y más del 70% en el desarrollo de acciones de sensibilización sobre los ODS 1 y 10, y 5.</p>
	Eficiencia	<p>Ajuste de objetivos y resultados a contexto Covid, determinados conceptos no se gastaron (dinamizadora encuentro internacional) y reducción en dietas. Recursos materiales, humanos y técnicos adecuados a actividades realizadas y resultados alcanzados. Acercamiento de profesorado y alumnado a Agenda 2030 y metodologías EpDCG, y aumento de conocimientos ODS y desarrollo de acciones. Reducción de partidas (materiales y dietas) y aumento de servicios técnicos y profesionales. Añadiría recurso on line para trabajar con alumnado. Hubo modificación no sustancial por Covid (fondos dirigidos a otros conceptos, modificación de actividades y realización de actividades de cierre en junio). Reducción de gastos de materiales y suministros y dietas. Cronograma coherente con resultados y objetivos: primero profesorado concienciado y luego alumnado y vinculación acciones de sensibilización a días internacionales. Reestructuración de actividades de sensibilización a otros días internacionales de similares características. Ampliación de un mes del plazo de intervención para el adecuado cierre del proyecto. Casi el 60% del alumnado de primaria: más tiempo en la formación recibida sobre ODS y no habría quitado nada. Para más de la mitad: estuvieron bien las acciones de sensibilización, no habría quitado nada y habría añadido: más tiempo en la parte ecológica. Para más del 60% del alumnado de secundaria: estuvo bien la formación recibida sobre los ODS. Para casi el 80%, estuvo bien las acciones de sensibilización. Para más del 50% del profesorado: estuvo bien la formación recibida sobre ODS y Agenda 2030.</p>
	Impacto	<p>Transversalidad del trabajo sobre ODS y Agenda 2030 con formaciones sobre ODS 1 y 10, 5, 2 y 12, con la puesta en práctica de acciones de sensibilización. Mayor consciencia del alumnado sobre ciertos temas y problemas, reforzando lo que sabían y aprendiendo cosas nuevas. Influencia del Covid y el cansancio del alumnado, además del tipo de alumnado de algunos centros. Se ha superado el número de población beneficiaria directa (tras incorporación IES Serra Perenxisa), sobre todo de alumnado. Ha disminuido la atención del alumnado con las formaciones online y problemas de conexión en algunos centros. Aportación de herramientas y conocimientos básicos (igualdad, gestión educación emocional y ODS) al</p>

Informe Evaluación Final Externa Proyecto: "Cambiando nuestro mundo, transformando desde las aulas"
 N° de Expediente: SOLEDP/2019/0015

	<p>profesorado y refuerzo de actitudes, conocimientos y conceptos con desarrollo de actividades de sensibilización al alumnado. La técnica reforzó conocimientos adaptando información al nuevo contexto. Interés en PyD por seguir trabajando estas cuestiones. Diferentes cambios en el alumnado de primaria tras su participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización. El 70% ha participado en actividades donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a sus compañeros/as de centro, familias y vecinos/as. La mayoría recomendaría esta formación al resto del alumnado. Diferentes cambios en el alumnado de secundaria tras su participación en los diferentes talleres y acciones de sensibilización. Casi el 40% ha podido aplicar bastante los conocimientos adquiridos en su día a día. Casi la mitad ha participado en actividades de sensibilización donde poner en práctica todo lo aprendido y enseñárselo a compañeros/as del centro, familias y vecinos/as. El 60% ha contribuido a que otros/as compañeros/as se sumen y aprendan sobre la importancia de los ODS. Casi el 80% recomendaría esta formación al resto del alumnado. Para el profesorado ha propiciado diferentes cambios tanto su participación en este proyecto como la del alumnado. La mayoría aplica lo aprendido en el aula. Y el proyecto ha contribuido bastante en el fomento de una conducta de solidaridad entre el profesorado y alumnado en relación a las temáticas tratadas (reducción de la pobreza, igualdad de género y consumo responsable).</p>
Viabilidad / sostenibilidad	<p>Este proyecto ha sido un primer paso y hay que seguir trabajando e incidiendo en ello. Aumento de conocimientos y herramientas metodológicas sobre EpD a través de talleres sobre género y educación emocional y ODS en profesorado, y sobre ODS con puesta en práctica de acciones de sensibilización para alumnado de primaria y secundaria. Prioridad incluir EpDCG en formación tanto de alumnado como de profesorado. Escasa participación de medios de comunicación. Convocatoria 2021: presentación de programa con trabajo con alumnado UJI y puesta en práctica de acciones en centros educativos. Para la mayoría del alumnado de primaria lo aprendido se mantendrá mucho y bastante en el tiempo. A través del proyecto, casi el 60% está bastante más comprometida/o con el logro de los ODS. Para el alumnado de secundaria lo aprendido se mantendrá en el tiempo y a través del proyecto, está más comprometida/o con el logro de los ODS. Para el profesorado lo aprendido perdurará bastante en el tiempo y a través del proyecto, fomento de conocimientos, valores y destrezas en el profesorado y alumnado sobre los ODS, para la consecución de una ciudadanía comprometida y transformadora. Toma de conciencia de su rol como responsable de los procesos de transformación de los y las futuras ciudadanas, y en dicho rol es muy importante el aporte de otras culturas.</p>
Agentes que han intervenido	<p>Técnica responsable del proyecto, profesorado y alumnado de primaria y secundaria.</p>

21. PREMISAS DE EVALUACIÓN.

Anonimato y confidencialidad: La evaluación ha respetado el derecho de las personas a proporcionar información asegurando su anonimato y confidencialidad.

Responsabilidad: Cualquier desacuerdo o diferencia de opinión que pudiera surgir entre las personas miembro del equipo o entre éstas y los responsables de la intervención, en relación con las conclusiones y/o recomendaciones, será mencionada en el informe. Cualquier afirmación será sostenida por el equipo o dejar constancia del desacuerdo sobre ella. No habiéndose dado el caso.

Independencia: El equipo evaluador garantiza su independencia de la intervención evaluada, no estando vinculado con su gestión o con cualquier elemento que la compone.

Convalidación de la información: El equipo evaluador garantiza la veracidad de la información recopilada para la elaboración de los informes, y en última instancia es responsable de la información presentada en el Informe de evaluación.

Incidencias: En el supuesto de la aparición de **incidencias** o algún tipo de problemas durante la realización del trabajo de campo o en cualquier otra fase de la evaluación, éstos serán comunicados inmediatamente a la entidad ejecutora de la subvención y ésta, si lo considera necesario se lo comunicará a la entidad financiadora. De no ser así, la existencia de dichos problemas en ningún caso será utilizada para justificar la no obtención de los resultados establecidos por la entidad en los presentes TdR. No habiéndose dado el caso.

Autoría y difusión: Todo derecho de autor y divulgación recae en la entidad contratante de la evaluación. La divulgación de la información recopilada y del Informe final es prerrogativa de la entidad ejecutora de la subvención y contratante de la evaluación.

Publicidad: La entidad financiadora se reserva el derecho de reproducir, distribuir o comunicar públicamente el informe de evaluación sin necesidad de acuerdo previo con dicha entidad, cuando así lo requiera el correcto desarrollo de procedimientos administrativos y lo hará con previa autorización de ésta, cuando se requiera por otro tipo de motivos.

En valencia, a 21 de enero de 2022

Fdo.: Eva Buades Martínez
Consultora Social AFERS

