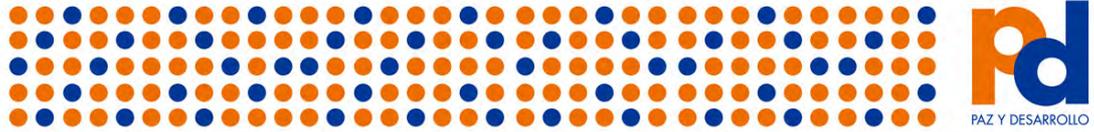


ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

2017-2021

ASOCIACIÓN POR LA PAZ Y EL
DESARROLLO





“Viajar es un ejercicio con consecuencias fatales para los prejuicios, la intolerancia y la estrechez de mente”, Mark Twain.



PRÓLOGO:

1. INTRODUCCIÓN: El tren de Paz y Desarrollo

- 1.1. ¿Quiénes somos?
- 1.2. Origen de Paz y Desarrollo
- 1.3. América Latina
- 1.4. Enfoque GED
- 1.5. ¿Cuál es el fin de nuestro viaje?
- 1.6. Los raíles de nuestro tren
- 1.7. Nuestros asientos en el tren

2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN: ¿Por qué viajamos?

3. MARCO DE REFERENCIA: Nuestro mapa de viaje

4. OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS:

- 4.1. Las paradas de nuestro viaje
- 4.2. Normas del viaje

5. METODOLOGÍA: ¿Cómo nos organizamos el viaje?

6. PÚBLICO: ¿Quién puede viajar en nuestro tren?

7. MARCO TEMPORAL: ¿Cuánto dura nuestro viaje?



1. INTRODUCCIÓN:

El tren de Paz y Desarrollo

¿Quiénes somos?

Paz y Desarrollo es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo fundada en el año 1991 en Córdoba (España). Desde entonces, ha puesto en marcha más de 800 proyectos y programas de cooperación internacional para el desarrollo, sensibilización, ayuda humanitaria, codesarrollo y educación para el desarrollo, dirigidos a potenciar las capacidades de las personas y el desarrollo auto-sostenible de las comunidades, garantizando la igualdad de género desde una visión crítica, transformadora y generadora de un cambio social.

Origen

Tras participar en Comités de Solidaridad hacia los pueblos de América Latina, Antonio Ruiz López, José Lino Devesa y Ana María Ruiz Gómez deciden constituir Paz y Desarrollo como punto de encuentro de un interés común: garantizar una vida digna y justa a las poblaciones de América Latina, África y Asia.

América Latina

En América Latina las primeras acciones de cooperación al desarrollo promovidas por la entidad ponen el foco de trabajo en Bolivia, Cuba, México y Chile, a través de proyectos de desarrollo rural, educación y género.

Desde entonces, hemos ampliado nuestro trabajo por el mapa latinoamericano cubriendo necesidades educativas, sanitarias, de desarrollo rural, infraestructuras, prevención de riesgos, cohesión social, poblaciones indígenas, violencia de género y emprendimientos rurales. La igualdad de género es un elemento transversal en todos nuestros proyectos.

Teniendo en cuenta el proceso desarrollado desde que tuvo lugar la creación del Área de Comunicación en el año 2009, así como los logros alcanzados durante el período 2009-2014, a través del nuevo Plan Estratégico 2015-2019 pretendemos definir las acciones que permitan continuar mejorando la imagen externa e interna de la organización, difundiendo unos mensajes de calidad,



homogéneos y coherentes con las acciones desarrolladas tanto en el norte como en el sur.

Así mismo, uno de los objetivos en los que nos centraremos en nuestra Estrategia de Educación para el Desarrollo (EpD) será en la creación de redes y alianzas con diferentes actores sociales/culturales/económicos tanto en el norte como en el sur, con el fin de crear nuevos proyectos comunicativos y de concienciación por un mundo más justo e igualitario, además de incrementar el nivel de concienciación y reproducción de mensajes hacia el cambio social.



Enfoque GED

A lo largo de nuestra trayectoria, desde Paz y Desarrollo hemos generado una dilatada experiencia en transversalizar el enfoque de género en los proyectos que implementamos, tanto en cooperación para el desarrollo y ayuda humanitaria, como en educación para el desarrollo en España. La perspectiva de género se ha convertido en un elemento clave, mediante el cual se pretende conseguir la justicia social y la equidad de género. Para ello hemos integrado una minuciosa y seria política de género que define los valores principales por los que optamos desde Paz y Desarrollo.

El enfoque Género en Desarrollo (GED) es un elemento fundamental en nuestra misión, visión y en los principios de la organización.



Nuestra especialización en GED ha contribuido a que las comunidades de África, América Latina y Asia con las que trabajamos comprendan la importancia existente en fomentar las capacidades de hombres y mujeres de un modo equitativo para conseguir el máximo desarrollo humano.

Creemos que educar para el desarrollo a la población desde una perspectiva de género es imprescindible para generar las bases de una sociedad igualitaria, y fundamental para prevenir las discriminaciones y las violencias contra las mujeres y comprender éstas como una problemática global vinculada a diversos asuntos que obstaculizan el desarrollo de las poblaciones, provocando pobreza e injusticias sociales.

La perspectiva de género en la EpD es ineludible como propuesta de empoderamiento y reconstrucción de identidades desde la equidad. Los mecanismos de reproducción social han perpetuado esquemas patriarcales que es preciso desmontar, por lo que el trabajo en género desde las intervenciones, es fundamental para vincular el desarrollo con la promoción de relaciones equitativas entre hombres y mujeres y la eliminación de toda discriminación por razón de sexo.

¿Cuál es el fin de nuestro viaje?

Paz y Desarrollo es un “tren” y consideramos muy importante emprender un viaje en el que aprendamos, disfrutemos y trabajemos en red con las personas, organismos y ONGD que tengan interés y un objetivo común. Como todo viaje, requiere establecer una ruta, informarse de las normativas, pensar en las paradas que queremos realizar, conocer a personas, aprender de ellos y ellas y sobretodo, mejorar las condiciones de vida y los derechos como compañeros y compañeras del viaje de la vida¹.

La idea principal de nuestra Estrategia de Educación para el Desarrollo es:

LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CIUDADANÍA GLOBAL MEDIANTE LA EDUCACIÓN EMANCIPADORA DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO Y EL FOMENTO DE LA COMUNICACIÓN QUE GENERE UNA SOCIEDAD GLOBALIZADA, INTERCONECTADA Y CRÍTICA.

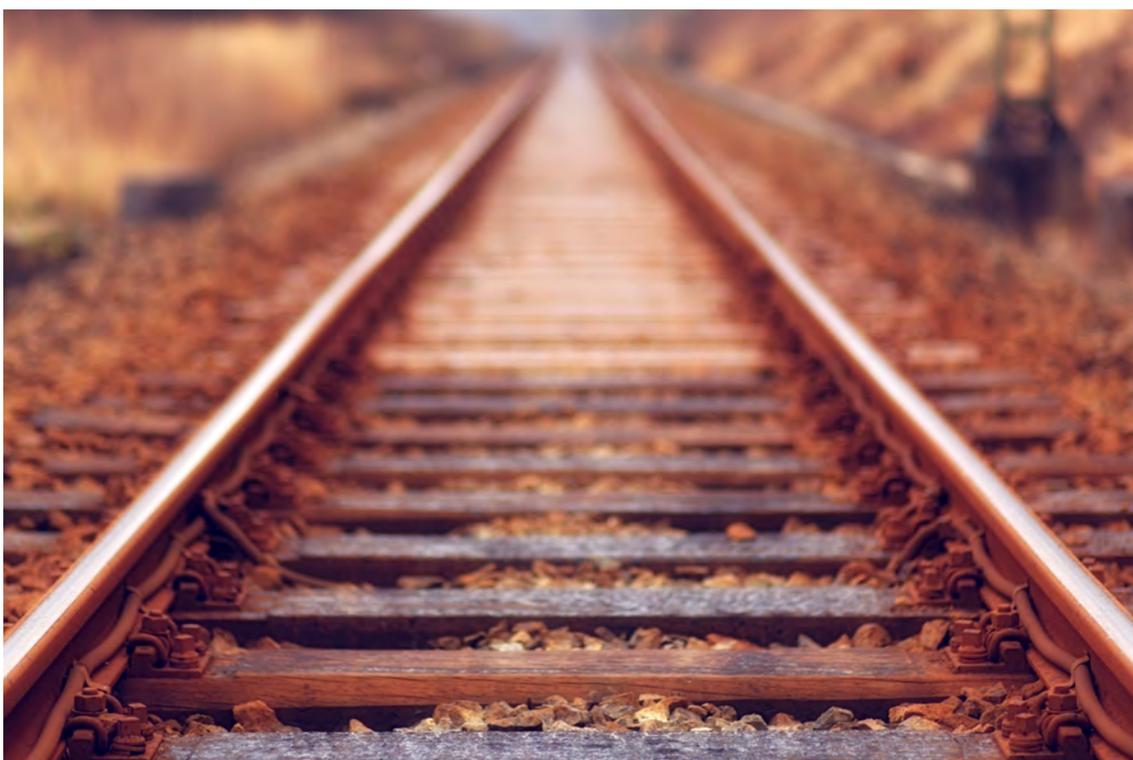
¹“Un viaje se mide mejor en amigos que en millas”, Tim Cahill

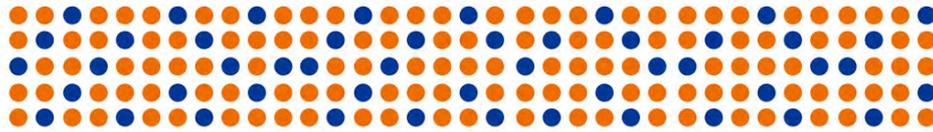


Los raíles de nuestro tren

Nuestro tren de Paz y Desarrollo emprende su viaje y para ello necesitamos unas vías que conduzcan nuestro camino. Entendemos prioritario construir espacios de conocimiento, debate y reflexión sobre otras realidades. Es necesario entender otros contextos para acercarnos a las causas de las injusticias sociales y las desigualdades, y así tratar de buscar conjuntamente alternativas para revertir esta tendencia. Nuestro objetivo es generar una sociedad cada vez más informada, activa, comprometida y crítica ante las desigualdades.

Desde sus orígenes Paz y Desarrollo ha puesto en marcha iniciativas y proyectos de sensibilización y educación para el desarrollo. Las herramientas para sensibilizar a las sociedades han ido transformándose y adaptándose a las distintas realidades en las que se presentan.





Actualmente promovemos distintas iniciativas:

Nuestros asientos en el tren

En el Norte...

Impulsamos **talleres y charlas en colegios, universidades y centros culturales** con el objetivo de dar a conocer o profundizar sobre una realidad: La situación de las mujeres en Camboya, La Mutilación Genital Femenina o el Cambio Climático en Filipinas.

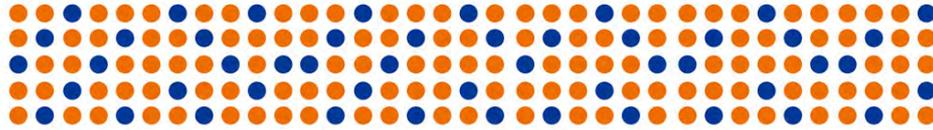
Desarrollamos **proyectos fotográficos o audiovisuales** con el propósito de utilizar estas herramientas para contar historias y concienciar sobre distintas realidades: Camboya, Vietnam, Filipinas, Ecuador.

Impulsamos **campañas de comunicación**. Esta herramienta logra alcanzar un elevado impacto mediático y social, uniendo nuestro objetivo a la originalidad. Ej: Vamos a dar la lata contra la violencia de género (2012): www.darlalata.org; Vidas en Progreso (2013): www.vidasenprogreso.org

En el Sur...

Ponemos en marcha **campañas de comunicación dirigidas a sensibilizar sobre la violencia de género**: spots publicitarios, conciertos, talleres de sensibilización, teatro, performance, etc.





2. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN:

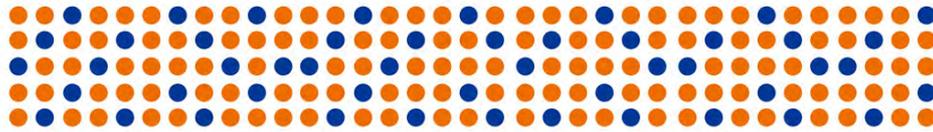
¿Por qué viajamos?

Actualmente estamos viviendo unos cambios sociales y políticos muy radicales y extremistas que han provocado una metamorfosis social y cultural. Esto implica siempre un reflejo en el sistema de valores. Ésta metamorfosis social y cultural ha generado una pérdida de valores, y lo vemos reflejado en una sociedad individualizada en el que las mujeres son de manera generalizada las que peor paradas salen.

La mentira, el miedo, la corrupción, la violencia, el robo, son una realidad cotidiana que hemos normalizado. Los antivaleores han invadido todos los sectores: familiares, sociales, políticos, económicos y culturales. Estas características generan confusión, desorientación y conductas nocivas, disruptivas y una falta de empatía.

Ahora bien, entendemos que los valores son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan la conducta. Están formados por un conjunto de principios, normas éticas y morales que determinan el comportamiento.





La base en la que se sustenta la pérdida de valores es debido a tres aspectos: por un lado es consecuencia de la sociedad capitalista, hegemónica y patriarcal; por otro lado, la ignorancia y el tercero, la crisis sistémica generadora de actitudes negativas.

La sociedad capitalista se caracteriza por el pensamiento egoísta; la sociedad de consumo genera una confusión mental basada en elementos externos, fomentando la ambición, codicia, envidia, pasión por el dinero, lujo, los bienes materiales, en contraposición con la sistémica que estamos viviendo actualmente.

La pérdida de valores, se puede combatir con educación, ética y desde una ciudadanía global. Para Plutarco, "la educación juega un papel de suma importancia en la vida del hombre, naturaleza y educación deben conjugarse para hacer del hombre un ser perfecto y feliz".

Hay valores que permanecen a lo largo de la vida de las personas, pero los valores y su jerarquización van cambiando a lo largo de la historia sujetos a una cultura y sociedad controlada por el sistema económico y político.

Para Fichter los valores son los criterios que dan sentido y significado a la cultura y a la sociedad total. Por ello los valores más importantes de la persona forman parte de su identidad y están íntimamente relacionados con nuestras emociones y sentimientos.





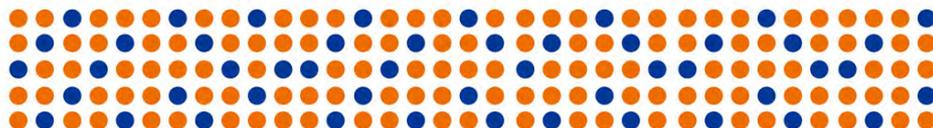
La empatía, el estudio, el aprendizaje dirigido con amor y claridad, el correcto pensamiento, la acción justa, la coherencia entre la palabra y la acción, son elementos necesarios para salir del error y la ignorancia.

En la sociedad española actual, los individuos han adquirido una libertad; religiosa, política, sexual, así como una “supuesta” igualdad entre hombres y mujeres hasta ahora desconocida, junto con una generación mejor formada y con mayor acceso a la información y educación.

Podemos afirmar que el individualismo es la ruptura con el grupo, anteponiendo los intereses particulares ante los grupales, de esta forma podemos justificar la avaricia, la corrupción y otras formas de anteponer los intereses propios a los colectivos. Esta es la problemática a la que debemos hacer frente.

Para ello consideramos importante trabajar desde tres aspectos que a continuación justificaremos:

- Promover y enseñar el concepto de ciudadanía global, como forma de combatir la discriminación por género y el fomento de la empatía como herramienta de sensibilización.
- La educación emancipadora y transformadora social como base general de los aspectos educativos generadoras de valores y formando a ciudadanos y ciudadanas críticos/as capaces de hacer frente a la imposición individualista y egocéntrica del capitalismo.
- Incluir la perspectiva de género de manera transversal en todas y cada una de las acciones y visibilizar la influencia hegemónica y patriarcal que aún hoy en día sufrimos hombres y mujeres y determinan nuestro comportamiento y emociones.



3. MARCO DE REFERENCIA:

Nuestro mapa de viajes

Inspirados por la Declaración Universal de los Derechos Humanos, los objetivos de Desarrollo Sostenibles y por las teorías recogidas en la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire (base de la educación popular y emancipadora), nos alineamos con los siguientes marcos de referencia:

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible dentro de la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, que se desarrollan así:

- OBJETIVO 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- OBJETIVO 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- Meta para 2030, emprender reformas que otorguen a las mujeres **el derecho a los recursos económicos** en condiciones de igualdad, así como el acceso a la propiedad y al control de las tierras y otros bienes, los servicios financieros, la herencia y los recursos naturales, de conformidad con las leyes nacionales.
- OBJETIVO 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.





Desde Paz y Desarrollo buscamos la integración social de las mujeres que participan en ellos para continuar avanzando en el ámbito de la reducción de la pobreza ya que siguen existiendo desigualdades y grandes disparidades en el acceso a los servicios sanitarios y educativos y a otros bienes productivos. Además, a pesar de que la desigualdad de los ingresos entre países ha podido reducirse, dentro de los propios países ha aumentado la desigualdad. Existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si este no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

Con el fin de reducir las desigualdades, se ha recomendado la aplicación de políticas universales que presten también especial atención a las necesidades de las poblaciones desfavorecidas y marginadas.

- ❖ Nos alineamos con los Planes Directores de Cooperación 2016-2019 y sus estrategias de Educación para el Desarrollo de:
 - Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID) y su último Plan Director de Educación para el Desarrollo de 2008 que nos guía en la definición de EpDCG: "Proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible".
 - Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y su plan Director, PACODE (Plan Andaluz de Cooperación para el Desarrollo).

Desde Paz y Desarrollo nos centramos en la definición de EpD siguiendo la 6ª generación de esta materia que debe integrar lo global y cuyas líneas estratégicas pasan por alinearse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 y además fomentar el voluntariado y la formación a empleados públicos, impulsándola tanto en la educación formal con toda la comunidad educativa y favoreciéndola con la continuidad de las acciones y el trabajo en red, como la educación no formal e informal y, por último, complementando la EpD CG con la formación de formadores en la materia y fortaleciendo los espacios de participación y de intercambio de experiencias y los estudios en materia de EpD.



4. OBJETIVOS Y LÍNEAS ESTRATÉGICAS

Paradas de nuestro viaje

A. Aumentar el nivel de concienciación de los públicos a los que nos dirigimos vinculando las problemáticas con el trabajo que Paz y Desarrollo pone en marcha en los países donde trabaja. Desde Paz y Desarrollo creemos que si el público al cual nos dirigimos participa en cualquier acción/campaña puesta en marcha en el Norte, permitirá que se éste se sienta protagonista del desarrollo y el proceso de cambio generado en el Sur hacia un modelo más justo e igualitario. Las líneas de acción son las siguientes:

1. Cada acción de sensibilización-comunicación deberá ser transmitida desde cualquier canal de difusión (above y below the line) y podrá generarse un feed-back con el público.
2. Presentación de campañas de sensibilización(en diferentes espacios) ya realizadas previamente por Paz y Desarrollo para optimizar recursos y continuar ampliando base social.
3. Desarrollo de talleres sobre enfoque GED a diferentes públicos objetivos (Universidades, centros culturales, institutos) con el fin de aumentar su conciencia crítica sobre las realidades.

B. La sociedad civil se convierta en nuestra aliada contra en la lucha contra la pobreza.

1. Aumentar la base social de Paz y Desarrollo con el objetivo de involucrar a la sociedad en proyectos sociales y mejorar su implicación en las problemáticas mundiales.
2. Establecer alianzas estratégicas con otros agentes relacionados con el desarrollo social, económico y políticos con el fin de desarrollar proyectos y acciones comunes que permitan contribuir al cambio social.

C. Comunicar para la emancipación. Educando para la transformación social a través de proceso, medios y caminos comunes en una sociedad globalizada.

1. Empoderar a la población sujeto de la acción como agentes activos promovedores de la transformación social y críticos ante las desigualdades existentes.
2. Sensibilizar a la población como ciudadanos y ciudadanas activas y críticas para ejercer la ciudadanía global.
3. Utilizar las pedagogías alternativas e innovadoras que aportan a las demandas de innovación educativa y refuerzan los procesos de Educación para el Desarrollo.

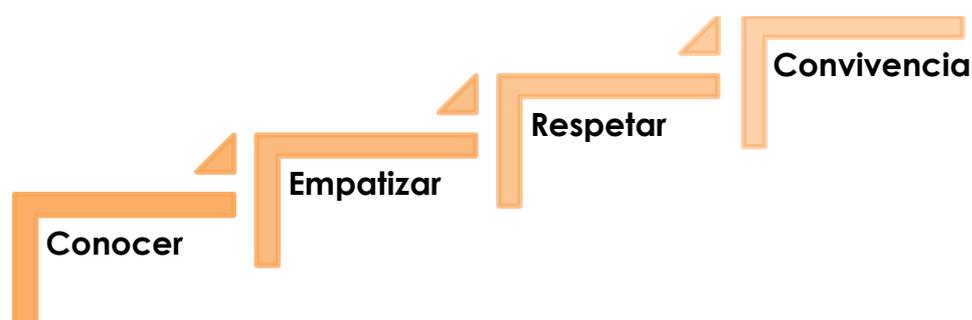


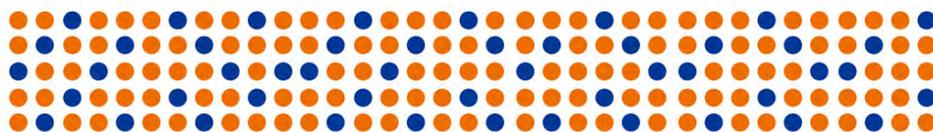
“Eres un actor/actriz de la película de LA VIDA”

D. Relacionar lo local con lo global, comprendiendo con ello la necesidad de articular respuestas locales coherentes con los retos globales.

1. Campañas de sensibilización mediante nuestro protocolo de comunicación y género.
2. Facilitar el intercambio de experiencias norte-sur que genere una empatía y asertividad en el público generando una conciencia social globalizada.
3. Incluir la perspectiva de género en todas nuestras actividades y acciones desarrolladas por Paz y el Desarrollo.

Normas de nuestro viaje





5. METODOLOGÍA:

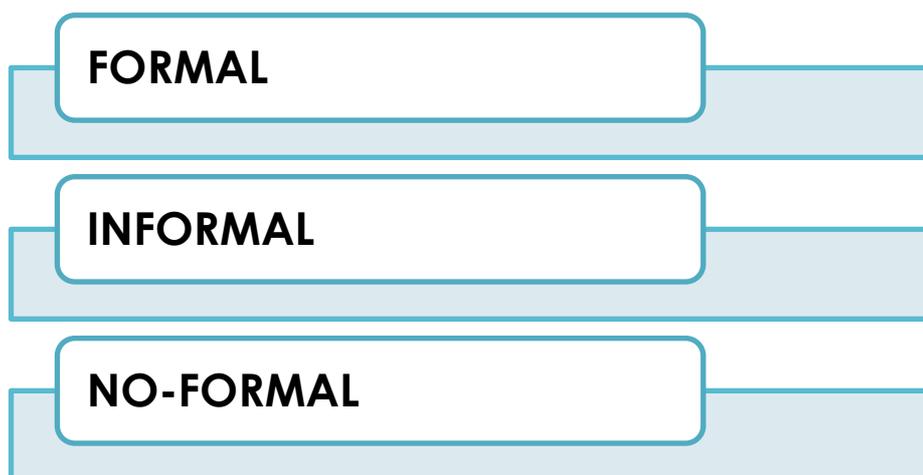
Cómo nos organizamos nuestro viaje

Desde Paz y Desarrollo apostamos por los enfoques de la pedagogía innovadora en la cual nos centramos en el desarrollo del pensamiento crítico y la educación emancipadora y popular como alternativas de la educación formal tradicional que generan cambios en la conciencia de ciudadanos y ciudadanas y promueve el acercamiento y entendimiento de otras realidades del sur, trabajando en la metodología acción-reflexión, con una evaluación continua y activa por parte de las personas que intervienen en los proyectos a través de dinámicas participativas y materiales propios que generen un debate, un cuestionamiento y un cambio en el pensamiento y en la acción.

6. PÚBLICO:

¿Quién puede viajar en nuestro tren?

Nuestro público de actuación se centra en personas de los siguientes ámbitos:



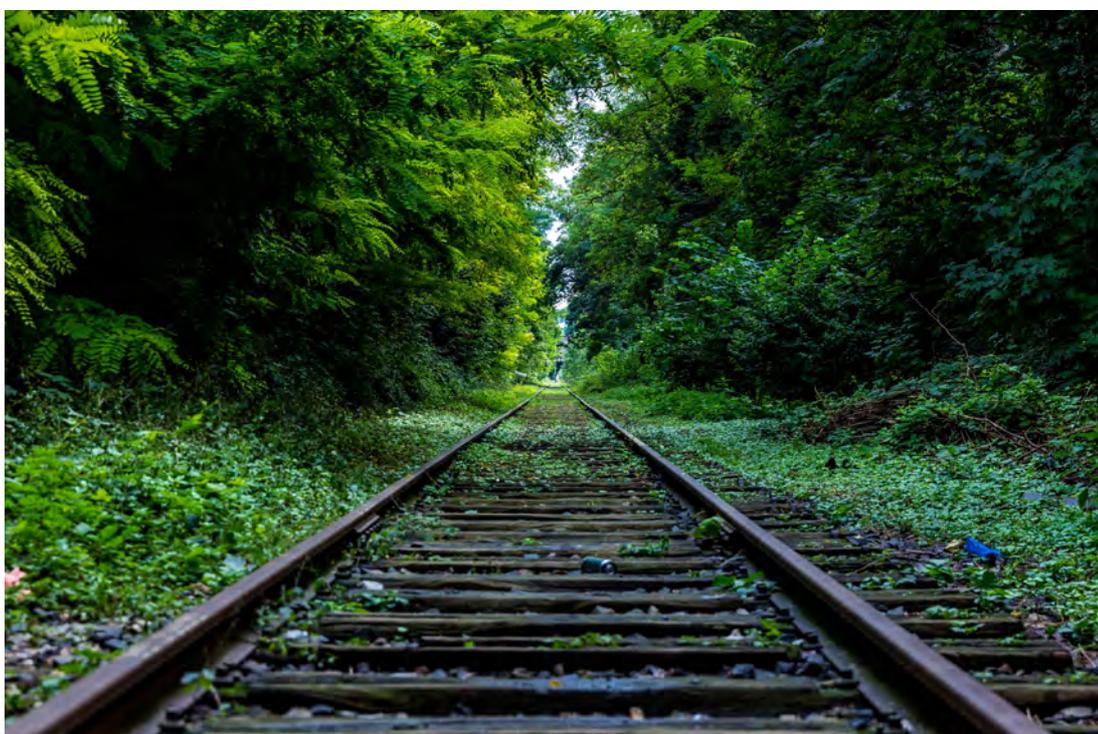
De esta manera actuamos en la educación formal y en la social así como a toda la comunidad educativa tanto profesorado, como alumnado y padres y madres.



7. MARCO TEMPORAL:

¿Hasta cuándo dura nuestro viaje?

Desde Paz y Desarrollo establecemos nuestra Estrategia de Educación para el Desarrollo con una vigencia a cumplir de cuatro (2017-2021) años con el fin de mejorar y aprender a lo largo de nuestro camino.



FOTOGRAFÍAS:

Pág. 1: Paz y Desarrollo

Pág. 5: Virginia Marchante

Pág. 7: Johannes Plenio

Pág. 8: Rathish Gandhi

Pág. 9: Samuel Zeller

Pág. 10: Jonathan Weiss

Pág. 12: Paz y Desarrollo

Pág. 17: Antoine Beauvillain